

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ТЕПЛИЧНЫЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАОУ
«СОШ п. Тепличный» № 3 от
01.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа компьютерной грамотности»**

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 36 часов (36 недель)

Разработчик:
Громова Юлия Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

п. Тепличный
2023 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Одним из приоритетным направлений развития современного общества является его информатизация. Информационные технологии сегодня оказывают влияние на формирование менталитета, отношения к миру, осознания собственной роли и места в современном индустриальном обществе и на мировоззрение обучающегося в целом.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) направлена на развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, предназначена для формирования элементов логической и информационной грамотности, коммуникативных умений учащихся с применением индивидуальных и групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Содержание Программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа компьютерной грамотности» – техническая.

Уровень освоения содержания программы – стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы определяется запросом родителей и детей на расширение спектра умений использования учащимися средств информационных и коммуникационных технологий, осуществляемое через использование технологий мультимедиа и создание творческих информационных проектов. Данная программа актуальна для детей, которые не имеют базовых навыков работы на ЭВМ.

Новизна программы. На основе мультимедийных технологий учащиеся знакомятся с основными навыками редактирования текста, презентаций, компьютерной графики, мультимедиа проектов.

Отличительная особенность программы состоит в том, чтобы освоить навыки работы с информацией на компьютере, научиться работать в команде, реализовать свой творческий потенциал. Учащиеся познакомятся с графическими, текстовыми, мультимедиа редакторами.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы состоит в том, что в процессе реализации проектного обучения у обучающихся формируется не только логическое, алгоритмическое мышление, но и навыки работы с мультимедиа, текстом, графикой; создаются условия для активного, поискового учения, развития творческих и коммуникативных способностей. Сочетание технологии игрового и проектного обучения является педагогически целесообразным.

Цель программы: развитие творческих способностей и информационно-коммуникационной грамотности обучающихся посредством освоения базового набора знаний, умений и навыков по работе с текстовыми, графическими, мультимедиа редакторами.

Задачи:

1) Обучающие:

- сформировать у обучающихся навыки работы с графикой, текстом, звуком на компьютере;
- сформировать у обучающихся навык по работе с мультимедийными проектами;

2) Развивающие:

- развивать логическое (алгоритмическое) и аналитическое мышление учащихся; расширить кругозор и познавательные интересы у учащихся;
- сформировать умения применять на практике знания, полученные во время занятий;
- развивать умения учащихся осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию, коммуникативные навыки.

3) Воспитательные:

• воспитать ответственное, избирательное отношение к информации; эстетические чувства; продолжить формирование информационно-коммуникационной культуры.

Адресат программы. По программе могут заниматься мальчики и девочки от 8 до 11 лет. Набор свободный, отбор детей по уровню способностей не ведется. При комплектовании групп учитывается возраст детей.

Количественный состав группы – 10-12 человек.

Объем и сроки реализации программы. Предусмотрено обучение объемом 36 часов, реализуемое в течение 36 недель (1 час в неделю в течение 1 учебного года).

Формы обучения. Очная. Основной формой организации обучения является учебное занятие. Формы проведения учебного занятия: эвристическая лекция, практическое занятие, конференция, мастер-класс.

Формы организации деятельности обучающихся, применяемые на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятия составляет: 1 учебный час - 40 мин., перерыв в середине занятия – 10 мин. В занятие включены паузы для снятия позостатического напряжения и гимнастика для глаз. Общее количество часов занятий в неделю обучения – 1 час. Количество запланированных учебных часов, необходимых для освоения программы: для достижения цели и ожидаемых результатов -36 часов, то есть 36 недель.

Программа **соответствует действующим нормативным правовым актам** и государственным документам, составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);

- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (от 31 марта 2022 г. N 678-р);

- Приказом министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Правилами персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077, с изменениями от 12.08.2020 года)

- Санитарными правилами 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28),

Планируемые результаты обучения

1) Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационного общества;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в сфере использования информации;
- развитие эстетических чувств, творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в различных сферах деятельности.

2) Метапредметные результаты:

1) Личностные УУД: осознание личной ответственности за будущий результат проекта; повышение личной познавательной мотивации, расширение кругозора.

2) Познавательные УУД: умение проанализировать информацию, выстроить логическое рассуждение, понять учебную задачу, реализовать ее решение на практике.

3) Регулятивные УУД: умение применять отдельные способы планирования, прогнозирования деятельности, умение проанализировать результат и сделать выводы; найти и исправить ошибки;

4) Коммуникативные УУД: умение распределить роли и задачи в группе; умение публично выступить с докладом; наметить дальнейшие пути развития проекта.

3) Предметные результаты:

- определение понятий текстовый редактор, графический редактор, мультимедиа, буклет, визитка, презентация.
- умение реализовать редактирование и форматирование текста, создание текстовых документов и выполнение операций с файлами;
- владение навыками работы с графическим редактором: ○ рисование, ○ кисть ○ палитра;
- владение навыками работы с мультимедиа: ○ добавление графических объектов ○ добавление звука, ○ работа со слайдами, ○ добавление текста, ○ добавление видео, ○ дизайн и макетирование;
- владение навыками работы с информационными объектами.

Формы аттестации планируемых результатов программы (личностных, метапредметных, предметных):

- 1) электронное портфолио с работами обучающегося в качестве оценки раскрытия творческого потенциала обучающихся, информационно-коммуникационной грамотности;
- 2) выполнение практических заданий в качестве оценки уровня сформированности навыков работы с информацией и с компьютерными технологиями, навыков организации своей деятельности, работы в команде;
- 3) создание и презентация итогового проекта в качестве оценки уровня сформированности навыков работы с мультимедиа.

Периодичность аттестации планируемых результатов программы

Программа предусматривает текущую и итоговую аттестацию. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, беседы, выполнения учащимися практических заданий, создания проекта. Итоговая аттестация проводится один раз в форме защиты (презентации) итогового проекта в конце обучения.

Способы определения результативности реализации программы: педагогическое наблюдение, мониторинг и анализ результатов выполнения учащимися практических заданий и проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Для отслеживания результативности в рамках педагогического мониторинга предполагается использование журнала учета; в рамках мониторинга образовательной деятельности детей предполагается ведение учащимися электронного портфолио работ.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – презентация (защита) итогового проекта обучающихся как контрольное мероприятие в конце обучения, показывающее освоение программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	ТБ. Системная среда	1	0,5	0,5	Беседа, педагогическое наблюдение
2.	Мои помощники: клавиатура и компьютерная мышь	1	0,5	0,5	Практическое задание, беседа
3.	Графический редактор «Paint»	7	3	4	Практическое задание, мини-проекты, беседа
4.	Текстовый редактор «MS Office Word»/ «Libre office Writer	8	3	5	Практическое задание, мини-проекты, беседа
5.	Создание буклетов, календарей, визиток, брошюр в программе Microsoft Publisher	6	1	5	Практическое задание, мини-проекты, беседа
6.	Электронные презентации «PowerPoint»/ «Libreoffice impress»	10	3	7	Мини-проект, практические задания, беседа
7.	Подведение итогов	3	2	1	Итоговый проект, беседа, педагогическое наблюдение
	Итого	36	13	23	

Содержание учебного тематического плана (36 часов)

1. ТБ. Системная среда (1 час)

Теория. Знакомство с компьютером. Правила безопасности работы на ПК и в интернете. Основные определения. Рабочий стол Windows. Меню Пуск и Панель задач. Сопоставление роли и назначения компьютерного и реального рабочего стола. Боковая панель. Изменение свойств ярлыка.

Практика. Прогулки по рабочему столу. Практическое знакомство с объектами рабочего стола и их назначением. Применение эффектов переключения между окнами. Представление о файле и папке. Настройка рабочего стола. Мышь. Пиктограммы. Проводник.

2. Мои помощники: клавиатура и компьютерная мышь (1 час)

Теория: история возникновения компьютерной мыши. Виды компьютерной мыши. Сочетания клавиш в Windows. Знакомство с браузером и информационной безопасностью при поиске информации в сети Интернет.

Практика: клавиатура, группы клавиш. Некоторые служебные клавиши. Упражнения с использованием клавиш управления курсором. Браузер. Интернет.

3. Графический редактор «Paint» (7 часов)

Теория: Назначение и основные возможности графического редактора. Интерфейс программы Paint (рабочее окно программы, панель инструментов, палитра). Основные приемы работы с компьютерной графикой. Знакомство с инструментами программы - карандаш, кисть, ластик, заливка, пипетка. Палитра цвета. Меню «Файл» и «Создать». Растяжение и сжатие, отражение, поворот, наклон изображений. Приемы копирования, вставки и удаления отдельных фрагментов рисунка. Инструмент надпись. Параметры шрифта: размер, начертание, цвет.

Практика: Выполнение практических работ.

Упражнение № 1 «Запуск графического редактора Paint» (работа со справочной системой, создание графических примитивов в Paint).

Упражнение № 2 «Создание графических примитивов в Paint».

Упражнение № 3 «Геометрия в игровой форме».

Упражнение № 4 «Тренировка внимания».

Упражнение № 5 «Знакомимся с инструментами графического редактора».

Упражнение № 6 «Создание рисунков с помощью инструментов «Эллипс» и «Прямоугольник»».

Упражнение № 7 «Создание рисунков с помощью инструментов «Линия» и «Кривая».

Упражнение № 8 «Повторяющиеся элементы вокруг нас».

Упражнение № 9 «Отражение и поворот объекта».

Упражнение № 10 «Кукурузный початок».

Упражнение № 11 «Олимпийские кольца».

Практические работы «Собери корзину фруктов», «Цветущее дерево»

Упражнение № 12 «Создание фигур из элементов мозаики».

Упражнение № 13 «Моделирование окружающего мира».

Упражнение № 14 «Объемное изображение на плоскости. Кубик».

Упражнение № 15 «Конструирование из кубиков. Создание однослойных композиций».

Упражнение № 16 «Конструирование по внешнему виду изображения».

Упражнение № 17 «Построение меню кирпичиков».

Практическая работа «Моя первая открытка»

4. Текстовый редактор «MS Office Word»/ «Libre office Writer»(8 часов)

Теория: Назначение клавиш: Enter, Shift, CapsLock, Tab, SpaceBar, Delete, Backspace. Набор слов на клавиатуре. Форматирование текста, работа с панелью форматирования текста (шрифт, абзац, стили). Объекты «WordArt». Знакомство с простыми таблицами и их функциональным назначением, а также с возможностями (возможными функциями) при создании и редактировании простых таблиц. Практическое знакомство с настройкой (алгоритмом настройки) простых таблиц. Знакомство с символами и их видами начертания

текстового процессора. Вставка рисунков в текстовый процессор. Знакомство с возможностями редактирования картинок (рисунков) из других файлов в текстовом редакторе.

Практика: Выполнение практических работ.

Упражнение № 1 «Вводим отдельные слова».

Упражнение № 2 «Печать на клавиатуре без ошибок».

Упражнение № 3 «Визитная карточка».

Упражнение № 4 «Расписание».

Упражнение № 5 «Объявление».

Упражнение № 6 «Товарный чек».

Упражнение № 7 «Линейное уравнение», «Объявление», «СОДЕРЖАНИЕ».

Упражнение № 8 «Команды форматирования».

Упражнение № 9 «По предложенному образцу сочетающий в себе все стили объектов, а также несколько объектов вместе, находящиеся в меню (окне) составляющей «WordArt» текстовой панели, зафиксировать указанные в нём эскизы. Закрепление знаний об использовании составляющей текстовой панели объект «WordArt».

Упражнение № 10 «По предложенному образцу создать, а также отредактировать простые таблицы, используя данные возможности».

Упражнение № 11 «По предложенному образцу создать (вставить) и отредактировать символы по каждому виду начертания находящиеся в меню (окне) панели инструментов текстового процессора.

Упражнение № 12 «По предложенному образцу вставить, оформить и отредактировать несколько вариантов (1-5 вариантов) картинок (рисунков) из нескольких файлов и дать им название, используя при этом возможности составляющих текстовой панели, цветовой гаммы, возможности дизайна данных картинок (рисунков)».

5. Создание буклетов, календарей, визиток, брошюр в программе Microsoft Publisher (6 часов)

Теория: Знакомство с программой Microsoft Publisher. Создание визитной карточки в программе Microsoft Publisher. Создание буклетов в программе Microsoft Publisher. Использование заготовок и панели редактирования. Подготовка материала для создания буклета о школе. Создание буклетов о школе в программе Microsoft Publisher. Создание календарей. Подбор материала для создания брошюры. Создание брошюры. Создание открытки.

Практика: Выполнение практических работ.

Упражнение № 1 «Знакомимся с шаблонами программы и панелью инструментов».

Упражнение № 2 «Моя визитная карточка».

Упражнение № 3 «Мой буклет».

Упражнение № 4 «Мой календарь».

Упражнение № 5 «Моя брошюра».

Упражнение № 6 «Моя открытка».

6. Электронные презентации «PowerPoint»/ «Libreoffice impress» (10 часов)

Теория: Создание слайдов. Применение и смена шаблонов. Цветовые схемы слайдов. Расположение текста на слайде. Цвет, начертание, тип шрифта. Оформление заголовка и подзаголовка презентации. Вставка фигур в презентацию. Формат фигуры: заливка, цвет и тип линии. Вставка изображений (рисунка) на слайды. Размер и положение рисунка. Формат рисунка. Анимация текста, рисунков. Анимационные переходы для слайдов. Типы диаграмм. Редактирование данных диаграммы. Вкладки Конструктор и Макет. Автоматическая и ручная смена слайдов. Создание управляющих кнопок. Запуск презентации. Подготовка и просмотр презентаций.

Практика: Выполнение практических работ.

Упражнение № 1 «Разработка презентации». Применение шаблонов дизайна.

Упражнение № 2 «Создание уникального фона презентации».

Упражнение № 3 «Уникальные эффекты».

Упражнение № 4 «Добавление примечания в презентацию».

Упражнение № 5 «Интересные объекты».

Упражнение № 6 «Пропорциональное изменения размера изображения».

Упражнение № 7 «Анимационные картинки для презентаций».

Упражнение № 8 «Анимация движения объектов».

Упражнение № 9 «Анимация движения нескольких объектов на одном слайде».

Упражнение № 10 «Создание слайда с таблицей «Погодный информер».

Упражнение № 11 «Создание слайда с диаграммой».

Упражнение № 12 «Управляемый докладчиком, управляемый пользователем».

Упражнение № 13 «Автоматический показ».

Упражнение № 14 «Создание типовой презентации».

Упражнение № 15 «Проектирование презентаций».

Подведем итоги 3 часа. Представление и защита итогового проекта. Выставка продуктов проектной работы. Подведение итогов.

Итого 36 часов.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методическое обеспечение

Теоретические занятия могут проходить в **форме** лекции, консультации, демонстрации, презентации, круглого стола или беседы. Практические занятия могут проводиться в **форме** практической работы, семинара, мастер-класса, совместной работы, самостоятельной работы, презентации или конкурса. Выбор той или иной формы определяется особенностями учеников.

Занятия по программе проводятся на основе общих педагогических принципов:

□ **технологии проектного обучения** – включает в себя проектирование предполагаемого результата, который достигается в процессе обучения. Используемые методы: объяснительно-иллюстративный, тренинговый, проблемный, поисковый. Обучение должно быть доступным (принцип предполагает последовательное усложнение практических заданий – в создании проектов программ);

□ **технологии исследовательского обучения** – направленной на исследование и открытие нового. Используемые методы: эвристический, проблемный, поисковый.

□ **технологии игрового обучения** – активные методы обучения, способствующие раскрытию творческого потенциала учащихся.

Данная Программа предполагает знакомство с основными понятиями, используемыми в сфере информационно-коммуникационных технологий. Многие задания составлены таким образом, чтобы они решались **методами** учебно-исследовательской и проектной деятельности. Большинство заданий встречаются в разных темах для того, чтобы показать возможности решения одной и той же задачи или проблемы различными средствами, обеспечивающими достижение требуемого результата, что в итоге приведет к способности выбирать оптимальное решение данной задачи или проблемы.

Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Выполнение заданий в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом. Преобладающий тип занятий – практикум. Все задания выполняются с помощью персонального компьютера в текстовых, графических и мультимедиа редакторах.

Календарный учебный график

Объем учебных часов	Учебных недель	Учебных дней	Режим работы
36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

В период школьных каникул обучение не прерывается.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации Программы необходим отдельный учебный кабинет, который должен быть оснащен мебелью и специальным оборудованием.

Мебель: стол учительский (1), стол ученический (10), стул ученический (10)

1. Персональный компьютер/ ноутбук(10).
2. Доступ в интернет со скоростью не менее 1 Мбит/сек.
3. Текстовый редактор LibreOffice.
4. Текстовый редактор MS Word 2007 и выше или аналогичный.
5. Растровый графический редактор Paint или аналогичный.
6. Программы, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
7. Акустические колонки или наушники.
8. Микрофон.

Информационно-методические материалы

- 1 Голиков Д. В. и Голиков А. Д. Книга юных программистов на Scratch: эл. книга, 2013. 134 с.: ил.
- 2 Голиков Д. В. и Голиков А. Д. Программирование на Scratch 2. Делаем игры и мультики: подробное пошаговое руководство для самостоятельного изучения ребёнком. Эл. книга, 2014. 295 с.: ил.
- 3 Scratch |Home | imagine, program, share [электронный ресурс]. URL: <http://scratch.mit.edu>
Кадровое обеспечение: на группу детей из 7-10 человек – один учитель.

Оценочные материалы

Способы аттестации планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных):

- педагогическое наблюдение, мониторинг.
- анализ продуктов деятельности, электронного портфолио, текущего, итогового проекта,
- анализ выполнения практических заданий,
- отслеживание творческих достижений обучающихся.

При оценке личностных результатов учитывается креативность мышления, информационно-коммуникационная грамотность при создании итогового проекта.

При оценке метапредметных результатов учитывается логичность мышления, развитие коммуникативных навыков, планирования и прогнозирования при выполнении практических заданий и создании итогового проекта.

При оценке предметных результатов учитывается системность и полнота знаний об текстовых, графических, мультимедиа редакторах, сложность итогового проекта.

Система оценивания

Оценка результативности обучающихся по образовательной программе осуществляется по девятибалльной системе и имеет два уровня оценивания:

- Продвинутый (6-9 баллов);
 - свободное или хорошее оперирование знаниями, практическими умениями и навыками, полученными на занятиях; логичность при построении своей деятельности, высокая активность, быстрота включения в творческую деятельность, качество выполнения творческих и практических заданий.
- Достаточный (3-5 баллов).
 - слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях; слабая активность включения в творческую деятельность, обучающийся выполняет работу только по конкретным заданиям; слабая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий (обучающийся выполняет творческие задания только с помощью педагога); обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.

Формой подведения итогов реализации программы служит итоговый проект.

Критериями для оценивания служат:

1. Креативность мышления при создании итогового проекта (от 1 до 3 баллов: низкая, средняя, высокая)
2. Качество работы над итоговым проектом (от 1 до 3 баллов: полнота, скорость, правильность выполнения элементов работы над проектом)
3. Сложность итогового проекта (от 1 до 3 баллов: проект простой и выполнен с помощью учителя, проект средней сложности и выполнен в большей степени самостоятельно, проект сложный и выполнен самостоятельно).

Сумма баллов по всем критериям образует общий балл для оценивания уровня освоения программы.

Список литературы и электронных ресурсов

Для педагога:

- 1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 [электронный ресурс]. доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
- 2 Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (от 31 марта 2022 г. N 678-р); [электронный ресурс]; доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
- 3 Приказ министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; [электронный ресурс]; доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
- 4 Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28) [электронный ресурс]; доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
- 5 Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007
- 6 Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
- 7 Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. – 368 с.
- 8 Симонович, С.В; Евсеев, Г.А.. Практическая информатика / – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. – 480 с.

Для учащихся:

- 9 Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007
- 10 Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
- 11 Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. – 368 с.

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Школа компьютерной грамотности» технической направленности

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Неделя 1	14.05-14.50	эвристическая лекция	1	Знакомство с компьютером. Правила безопасности работы на ПК и в интернете. Прогулки по рабочему столу	Компьютерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	Неделя 2	14.30-15.15	мастер-класс	1	Знакомство с клавишами, браузером и информационной безопасностью при поиске информации в сети Интернет.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
3	Сентябрь	Неделя 3	14.30-15.15	мастер-класс	1	Создание графических примитивов в Paint. Геометрия в игровой форме.	Компьютерный класс	Практическое задание, беседа
4	Сентябрь	Неделя 4	14.30-15.15	мастер-класс	1	Тренировка внимания. Знакомимся с инструментами графического редактора.	Компьютерный класс	Практическое задание, беседа
5	Октябрь	Неделя 5	14.30-15.15	мастер-класс	1	Создание рисунков с помощью инструментов «Эллипс» и «Прямоугольник», «Линия» и «Кривая».	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
6	Октябрь	Неделя 6	14.30-15.15	практическое занятие	1	Повторяющиеся элементы вокруг нас. Отражение и поворот объекта.	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
7	Октябрь	Неделя 7	14.30-15.15	практическое занятие	1	Упражнения «Кукурузный початок», «Олимпийские кольца», «Собери корзину фруктов», «Цветущее дерево».	Компьютерный класс	мини-проект, беседа

8	Октябрь	Неделя 8	14.30-15.15	практическое занятие	1	Создание фигур из элементов мозаики. Моделирование окружающего мира. (Кубик. Кирпичик.)	Компьютерный класс	Беседа
9	Ноябрь	Неделя 9	14.30-15.15	практическое занятие	1	Практическая работа «Моя первая открытка»	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
10	Ноябрь	Неделя 10	14.30-15.15	эвристическая лекция, мастер-класс	1	Знакомство с текстовым редактором: назначение клавиш, набор слов, панель инструментов (текст, абзац).	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
11	Ноябрь	Неделя 11	14.30-15.15	практическое занятие	1	Редактирование и форматирование текста.	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
12	Ноябрь	Неделя 12	14.30-15.15	мастер-класс	1	Объекты «WordArt».	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
13	Декабрь	Неделя 13	14.30-15.15	мастер-класс	1	Знакомство с простыми таблицами и их редактированием.	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
14	Декабрь	Неделя 14	14.30-15.15	практическое занятие	1	Редактирование таблиц	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
15	Декабрь	Неделя 15	14.05-14.50	практическое занятие	1	Знакомство с символами и их видами начертания текстового процессора.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
16	Декабрь	Неделя 16	14.05-14.50	мастер-класс	1	Вставка рисунков в текстовый процессор.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
17	Январь	Неделя 17	14.05-14.50	мастер-класс	1	Редактирование рисунков в текстовом процессоре.	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
18	Январь	Неделя 18	14.05-14.50	мастер-класс	1	Знакомство с шаблонами программы и панелью инструментов Publisher.	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
19	Январь	Неделя 19	14.05-14.50	практическое занятие	1	Упражнение «Моя визитная карточка».	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
20	Январь	Неделя 20	14.05-14.50	практическое занятие	1	Упражнение «Мой буклет».	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
21	Февраль	Неделя 21	14.05-14.50	практическое занятие	1	Упражнение «Мой календарь».	Компьютерный класс	мини-проект, беседа

22	Февраль	Неделя 22	14.05-14.50	практическое занятие	1	Упражнение «Моя брошюра».	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
23	Февраль	Неделя 23	14.05-14.50	практическое занятие	1	Упражнение «Моя открытка».	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
24	Февраль	Неделя 24	14.05-14.50	эвристическая лекция, мастер-класс	1	Знакомство с технологией мультимедиа. Применение шаблонов дизайна. Создание уникального фона презентации.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
25	Март	Неделя 25	14.05-14.50	практическое занятие	1	Упражнение «Уникальные эффекты». Добавление примечания в презентацию.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
26	Март	Неделя 26	14.05-14.50	практическое занятие	1	Упражнение «Интересные объекты». Пропорциональное изменения размера изображения.	Компьютерный класс	Итоговый проект, педагогическое наблюдение
27	Март	Неделя 27	14.05-14.50	мастер-класс	1	Анимационные картинки для презентаций. Анимация движения объектов.	Компьютерный класс	Итоговый проект, педагогическое наблюдение
28	Март	Неделя 28	14.05-14.50	практическое занятие	1	Анимация движения нескольких объектов на одном слайде.	Компьютерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
29	Апрель	Неделя 29	14.05-14.50	мастер-класс	1	Создание слайда с таблицей «Погодный информер». Создание слайда с диаграммой.	Компьютерный класс	Итоговый проект, педагогическое наблюдение
30	Апрель	Неделя 30	14.05-14.50	практическое занятие	1	Показ слайдов. Настройка автоматического и управляемого показа, демонстрация слайдов.	Компьютерный класс	Итоговый проект, педагогическое наблюдение
31	Апрель	Неделя 31	14.05-14.50	практическое занятие	1	Добавление звука, видео в презентацию.	Компьютерный класс	Итоговый проект, педагогическое наблюдение
32	Апрель	Неделя 32	14.05-14.50	практическое занятие	1	Создание типовой презентации	Компьютерный класс	Итоговый проект, педагогическое наблюдение
33	Май	Неделя 33	14.05-14.50	практическое занятие	1	Проектирование презентаций	Компьютерный класс	Итоговый проект, педагогическое наблюдение
34	Май	Неделя 34	14.05-14.50	Конференция,	1	Представление и защита итогового проекта	Компьютерный класс	Итоговый проект, педагогическое наблюдение

				мастер-класс				наблюдение, беседа
35	Май	Неделя 35	14.05-14.50	Конференция, мастер-класс	1	Выставка продуктов проектной работы	Компьютерный класс	Итоговый проект, педагогическое наблюдение, беседа
36	Май	Неделя 36	14.05-14.50	конференция	1	Подведение итогов	Компьютерный класс	Беседа