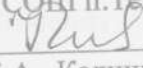




Рассмотрено
Руководитель МС
учителей предметов
гуманитарного цикла
МОУ «СОШ п. Тепличный»

/Е.А. Калинина /
Протокол № 1
от «03» 09 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ п. Тепличный»


/М.Е. Деденева/
от «31» 08 2019 г.

Утверждаю
Директор МОУ
«СОШ п. Тепличный»


/Е.В. Зеленская/
Приказ № _____
от «31» 08 2019 г.

Рабочая программа

срок реализации 2 года

учебный предмет « Английский язык»
для учащихся 10-11 классов

Учителя английского языка

1 категории

Калининой Е.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку в 10-11 классах составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта
- Примерная программа по английскому языку
- Базисный учебный план общеобразовательного учреждения
- учебно-методического комплекта “SPOTLIGHT” для 10-11 классов под редакцией Вирджинии Эванс, Дженни Дули, Боба Оби, Ольги Афанасьевой и Ирины Михеевой, допущенного Министерством образования РФ.

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю и 102 часа в год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; уметь

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1: Отношения (13 часов)

Возвращение в школу. Способы выражения жалоб, принятия\отказа от приглашения. Слова с предлогами *for, about, to*. Фразовый глагол «ПРИХОДИТЬ» - *come*. Формы будущего и прошедшего времени. Обороты «иметь обыкновение делать что – то », «привыкнуть к чему - либо». ЛЕ по теме «Дружба и отношения». Алгоритм написания статьи о человеке. Лексика по теме «Внешность и характер». Составление тезисов устного сообщения. Формы настоящего, будущего и прошедшего времени. Описание места проживания. Подготовка проекта «Чистый, зеленый район» и его защита. Изучающее чтение. Районы Нью – Йорка. Поисковое чтение «Русская примадонна»

Раздел 2: Было бы желание, а выход всегда найдется (16 часов)

Глаголы движения. Изучающее чтение «Загнанный в угол». Идиомы с числами. Придаточные цели, результата, причины. Пунктуация в сложных предложениях. Слова с предлогами. Относительные наречия. Союзные слова. Гипербола. Изучающее чтение отрывка «Джейн Эйр» Ш. Бронте. Структура письма, виды неформального ЛЕ неформального стиля. Аудирование «Нервная система» Алгоритм написания неформального письма. Временные формы глагола. Поисковое чтение «Детский телефон доверия» дискуссия по этой проблеме. Лексика по теме «Достопримечательности». Поисковое чтение «Как изменяется Тверская». Телефон доверия в России Составление анкеты. Лексика по теме «Анатомия». Ознакомительное чтение «Нервная система». Лексика по теме «Экология». Подготовка проекта «зеленая упаковка». Защита проекта. Тест по уроку стр. 44

Раздел 3: Возможности(9 часов)

Чтение с полным пониманием «Были ли вы жертвой преступления?». Лексика, относящаяся к правам и возможностям. Окончание – *ing*. Инфинитив *s* без частицы *to*. Фразовый глагол «хранить, сохранять» - *keep*. Изучающее чтение «Великие надежды» Ч. Диккенса. Структура – алгоритм написания рассказа – размышления. Слова, помогающие сделать текст связным. Изучающее чтение « Остров Эллис и Статуя свободы». Описание известного памятника. Лексика по теме «Права человека». Ознакомительное чтение «Это мое право». Лексика по теме «Экология». Ознакомительное чтение «Ты «зеленый» гражданин?»

Раздел 4: Опасность (17 часов)

Дом и соседи. Проблемы с соседями. Идиомы, относящиеся к частям дома. Модальные глаголы. Вставка с Ознакомительное чтение «Вопреки всему». Идиомы, относящиеся к болезням. Фразовые глаголы «делать», «получать», «иметь», «идти». Страдательный залог. Придаточные причины. Прилагательные и наречия. Глаголы движения. Причастия настоящего и прошедшего времени. Биография М. Твена Изучающее чтение «Приключения Тома Сойера». Ознакомительное чтение «Удивительное спасение». Гипербола, аллитерация, сравнение, метафора. Как закончить и начать рассказ. Изучающее чтение «Флоренс Найтингейл». Поисковое чтение «Лондон Горит». лексика по теме «Экология». Ознакомительное чтение на тему «Загрязнение воды». Поисковое чтение «Бурые медведи». Повторение четвертого раздела . Презентация постеров на тему «Виды загрязнений»

5 раздел: Кто ты? (12 часов)

Чтение с полным пониманием информации «Жизнь улиц».Выражение раздражения. Восклицательные предложения. Идиомы, относящиеся к частям дома. Фразовый глагол «делать». Модальные глаголы. Слова с предлогами. Изучающее чтение «Волшебство Фэн Шуйя». лексика по теме «Виды зданий». Изучающее чтение «Тесс из рода Дебервиль» Т.Гарди. Слова, помогающие сделать текст связным, формальная лексика, алгоритм написания доклада. Ознакомительное чтение «Дом, милый дом». Изучающее чтение

«Урбанизация в мировом развитии ». Лексика по теме «Урбанизация». Поисковое чтение с 98.

6 раздел: Общение (8 часов)

Тезисы устного выступления описания событий. Ознакомительное чтение «Привет! Есть кто –нибудь? ». Идиомы на тему общения. Выражение удивления, сомнения, сообщение новостей. Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи. Фразовый глагол «говорить». Изучающее чтение «Белый клык» Дж. Лондона. Алгоритм написания эссе. Ознакомительное чтение «Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе ». Изучающее чтение «Языки Британских островов». Аналитическое чтение «шумовое загрязнение». Повторение 6 раздела

7 раздел: В будущем (14 часов)

Ознакомительное чтение « У меня есть мечта». Фразы со словом «надежда». Идиомы, связанные с учебой. Условные предложения 1, 2, 3 типы. Фразовый глагол «нести», зависимые предлоги, трансформация предложений. биография «Если» Р. Киплинга. Лексика формального стиля. Письмо – жалоба. Ознакомительное чтение «Жизнь в университете». Подготовка проекта «как я могу изменить мир». Защита проекта. Изучающее чтение «Дайан Фоси». Поисковое чтение «Все на низкооплачиваемую работу». Урок – Дискуссия «Кем я вижу себя в будущем». Повторение 7 раздела.

8 раздел: Путешествия(13 часов)

Ознакомительное чтение «Загадочные места». Фразовый глагол «проверять». Слова, обозначающие количество, эмфатические конструкции. Инверсия. Единственное и множественное число существительных. Изучающее чтение «путешествие Гулливера» Дж. Свифта. Причастие прошедшего времени. Описание местности. Прилагательные и наречия. Лексика американского варианта английского. Ознакомительное чтение «Если ты едешь в США, помни..» Поисковое чтение «Основатель современного искусства». Описание картины знаменитого художника. лексика по теме «Эко - туризм».Ознакомительное чтение. «Зеленые места». Поисковое чтение с. 152.поисковое чтение «Конец цивилизации» Повторение раздела 8.

Учебно-тематический план

| № Раздела | Название раздела | Количество часов | Педагогические средства контроля обучающихся | | | | |
|-----------|---|------------------|--|--------------------|----------------------|-----------------|---------------------------------|
| | | | Контроль чтения | Контроль говорения | Контроль аудирования | Контроль письма | Лексико-грамматический контроль |
| 1 | Module 1.Отношения | 13 | 1 | | | | 1 |
| 2 | Module 2 Было бы желание, а выход всегда найдется. | 16 | | 1 | | | 1 |
| 3 | Module 3. Возможно сти . | 9 | | | | | 1 |
| 4 | Module 4. Опасность | 17 | | | 1 | | 1 |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|-----|---|---|---|---|---|
| | ! | | | | | | |
| 5 | Module 5. Кто ты ? | 12 | | | | | 1 |
| 6 | Module 6. Общение. | 8 | | | | | 1 |
| 7 | Module 7. В будущем. | 14 | | | | | 1 |
| 8 | Module 8. Путешеств ие! | 13 | | | | 1 | 2 |
| Всего | | 102 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И ПОСОБИЙ

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Учебник (Student's book) для 10-11 классов для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
2. Рабочая тетрадь (Activity book) к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
3. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г.
2. Р. Мёрфи. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.
3. Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.
4. И.В. Цветкова. Английский язык для поступающих в ВУЗы. Тесты. Издательство «Глосса» 2007.
5. Т.Ю. Дроздова. Учебное пособие по грамматике. Издательство «Антология». Санкт-Петербург 2006 .
6. Интернет-источники.

**Календарно - тематическое планирование
по английскому языку в 11 классе**

| № уро ка по пор ядк у | Кол- во часо в | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая |
|--|-------------------------|---|------------------|---------------------|
| 1. четверть | | 1. Отношения (13 часов) | | |
| 1. | 1 | Возвращение в школу. Ввод новой лексики по теме «Отношения» | | |
| 2 | 2 | Способы выражения жалоб, принятия\отказа от приглашения с использованием клише в речи | | |
| 3 | 3 | Слова с предлогами <i>for, about, to</i> . Фразовый глагол <i>come</i> . Использование форм будущего и прошедшего времени. | | |
| 4 | 4 | Использование оборотов «иметь обыкновение делать что – то », «привыкнуть к чему - либо» в речи. | | |
| 5 | 5 | Изучающее чтение текста «Преданный друг». | | |
| 6 | 6 | Изучение алгоритма написания статьи о человеке. | | |
| 7 | 7 | Составление тезисов устного сообщения. | | |
| 8 | 8 | Использование форм настоящего, будущего и прошедшего времени. Изучающее чтение «Викторианские семьи» | | |
| 9 | 9 | Описание места проживания. Активизация ЛЕ по теме «Образ жизни». | | |
| 10 | 10 | Подготовка проекта «Чистый, зеленый район» | | |
| 11 | 11 | Защита проекта | | |
| 12 | 12 | Ввод новой лексики по теме «Нью - Йорк» Изучающее чтение «Районы Нью – Йорка». | | |
| 13 | 13 | Поисковое чтение «Русская примадонна» | | |
| 2 раздел: Было бы желание, а выход найдется (16 часов) | | | | |
| 14 | 1 | Использование глаголов движения в речи. Изучающее чтение «Загнанный в угол» | | |
| 15 | 2 | Идиомы с числами | | |
| 16 | 3 | Придаточные цели, результата, причины. Обзор пунктуации в сложных предложениях. Изучение нового грамматического материала: | | |
| 17 | 4 | Изучение слов с предлогами, | | |

| | | | | |
|---------------------------------|----|---|--|--|
| | | относительных наречий, союзных слов. | | |
| 18 | 5 | Изучение гиперболы. Изучающее чтение отрывка «Джейн Эйр» Ш. Бронте | | |
| 19 | 6 | Анализ структуры письма, виды неформального письма. Ввод ЛЕ неформального стиля. Изучение и анализ алгоритма написания неформального письма | | |
| 20 | 7 | Аудирование на общее понимание информации. «Нервная система» Контроль чтения по теме «Нервная система» | | |
| 21 | 8 | Использование временных форм глагола. Поисковое чтение «Детский телефон доверия» дискуссия по этой проблеме | | |
| 22 | 9 | Активизация лексики по теме «Достопримечательности». Поисковое чтение «Как изменяется Тверская» | | |
| 23 | 10 | Телефон доверия в России. Контроль говорения по теме «Телефон доверия для детей и подростков в России» | | |
| 24 | 11 | Написание эссе «Стресс в жизни современных подростков» | | |
| 2 четверть | | | | |
| 25 | 12 | Изучение алгоритма составления анкеты. Ввод лексики по теме «Анатомия». | | |
| 26 | 13 | Ознакомительное чтение «Нервная система» | | |
| 27 | 14 | Активизация лексики по теме «Экология». Подготовка проекта «зеленая упаковка» | | |
| 28 | 15 | Защита проекта | | |
| 29 | 16 | Тест по уроку стр. 44 | | |
| 3 раздел: Возможности (9 часов) | | | | |
| 30 | 1 | Чтение с полным пониманием «Были ли вы жертвой преступления?» | | |
| 31 | 2 | Ввод лексики, относящихся к правам и возможностям | | |
| 32 | 3 | Введение нового грамматического материала: окончание – ing. Инфинитив с\ без частицы to. Фразовый глагол «хранить, сохранять» - keep | | |
| 33 | 4 | Изучающее чтение «Великие надежды» Ч. Диккенса | | |
| 34 | 5 | Анализирование структуры – алгоритма написания рассказа – размышления. Использование слов, помогающих сделать текст связным | | |
| 35 | 6 | Изучающее чтение « Остров Эллис и Статуя свободы» | | |
| 36 | 7 | Описание известного памятника(spotlight | | |

| | | | | |
|--------------------------------|----|---|--|--|
| | | on Russia) | | |
| 37 | 8 | Активизация лексики по теме «Права человека». Ознакомительное чтение «Это мое право» | | |
| 38 | 9 | Активизация лексики по теме «Экология». Ознакомительное чтение «Ты «зеленый» гражданин?» | | |
| 4 раздел: Опасность (17 часов) | | | | |
| 40 | 1 | Ознакомительное чтение «Вопреки всему» | | |
| 41 | 2 | Идиомы, относящиеся к болезням | | |
| 42 | 3 | Использование фразовых глаголов «делать», «получать», «иметь», «идти» в речи. Использование страдательного залога | | |
| 43 | 4 | Тренировка грамматического материала: придаточные причины, прилагательные и наречия. | | |
| 44 | 5 | Повторение грамматического материала по теме: глаголы движения Контроль аудирования по теме «визит к врачу» | | |
| 45 | 6 | Биография М. Твена Контроль письма по теме «У врача» | | |
| 46 | 7 | Ознакомительное чтение «Приключения Тома Сойера» М. Твена | | |
| 47 | 8 | Систематизация и обобщение изученного по темам разделов 1 полугодия | | |
| 48 | 9 | Комплексная контрольная работа за 1 полугодие | | |
| 49 | 10 | Анализ контрольных работ | | |
| 3 четверть | | | | |
| 50 | 11 | Использование причастий настоящего и прошедшего времени. Ознакомительное чтение «Удивительное спасение» | | |
| 51 | 12 | Использование таких литературных приемов как :гипербола, аллитерация, сравнение, метафора. Использование устойчивых выражений по теме: как закончить и начать рассказ | | |
| 52 | 13 | Изучающее чтение «Флоренс Найтингейл» | | |
| 53 | 14 | Поисковое чтение «Лондон Горит» | | |
| 54 | 15 | Активизация лексики по теме «Экология». Ознакомительное чтение на тему «Загрязнение воды» | | |
| 55 | 16 | Поисковое чтение «Бурые медведи». | | |
| 56 | 17 | Презентация постеров на тему «Виды загрязнений» | | |
| 5 раздел: Кто ты? (12 часов) | | | | |
| 57 | 1 | Чтение с полным пониманием информации | | |

| | | | | |
|---------------------------------|----|--|--|--|
| | | «Жизнь улиц» | | |
| 58 | 2 | Использование клише выражения раздражения. Восклицательные предложения. Идиомы, относящиеся к частям дома. | | |
| 59 | 3 | Изучение фразового глагола «делать». Повторение грамматического материала : модальные глаголы. | | |
| 60 | 4 | Изучение слов с предлогами. Изучающее чтение «Волшебство Фэн Шуйя» | | |
| 61 | 5 | Ввод новой лексики по теме «Виды зданий» | | |
| 62 | 6 | Изучающее чтение «Тесс из рода Дебервиль» Т.Гарди | | |
| 63 | 7 | Повторение слов, помогающих сделать текст связным, Активизация формальной лексики, изучение алгоритма написания доклада | | |
| 64 | 8 | Ознакомительное чтение «Дом, милый дом» | | |
| 65 | 9 | Изучающее чтение «Урбанизация в мировом развитии ».Ввод новой лексики по теме «Урбанизация» | | |
| 66 | 10 | Поисковое чтение с 98 | | |
| 6 раздел: Общение (8 часов) | | | | |
| 67 | 1 | Написание тезисов устного выступления описания событий. Ознакомительное чтение «Привет! Есть кто – нибудь? » | | |
| 68 | 2 | Идиомы на тему общения. Выражение удивления, сомнения, сообщение новостей с помощью клише. | | |
| 69 | 3 | Изучение нового грамматического материала и его отработка: Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи. Фразовый глагол «говорить» | | |
| 70 | 4 | Изучающее чтение «Белый клык» Дж. Лондона | | |
| 71 | 5 | Изучение алгоритма написания эссе. Ознакомительное чтение «Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе » | | |
| 72 | 6 | Изучающее чтение «Языки Британских островов» | | |
| 73 | 7 | Аналитическое чтение «шумовое загрязнение» | | |
| 74 | 8 | Повторение 6 раздела | | |
| Раздел 7 «В будущем» (14 часов) | | | | |
| 75 | 1 | Ознакомительное чтение « У меня есть мечта». | | |

| | | | | |
|----------------------------------|----|---|--|--|
| | | Использование фразы со словом «надежда» в речи | | |
| 76 | 2 | Идиомы, связанные с учебой | | |
| 77 | 3 | Тренировка грамматического материала: условные предложения 1, 2, 3 типы | | |
| 78 | 4 | Тренировка грамматических навыков - условные предложения 1, 2, 3 типов Контроль чтения «у меня есть мечта» | | |
| 79 | 5 | Фразовый глагол «нести», использование зависимых предлогов, Развитие навыков трансформации предложений | | |
| 80 | 6 | Биография Р. Киплинга Контроль говорения по теме «моя мечта» | | |
| | | 4 четверть | | |
| 81 | 7 | Повторение лексики формального стиля. Изучение структуры письма – жалобы | | |
| 82 | 8 | Ознакомительное чтение «Жизнь в университете» | | |
| 83 | 9 | Подготовка проекта «как я могу изменить мир» | | |
| 84 | 10 | Защита проекта | | |
| 85 | 11 | Изучающее чтение «Дайан Фоси» | | |
| 86 | 12 | Поисковое чтение «Все на низкооплачиваемую работу» | | |
| 87 | 13 | Урок – Дискуссия «Кем я вижу себя в будущем». Развитие навыков диалогической и монологической речи | | |
| 88 | 14 | Повторение 7 раздела | | |
| 8 раздел: Путешествия (13 часов) | | | | |
| 89 | 1 | Ознакомительное чтение «Загадочные места» | | |
| 90 | 2 | Фразовый глагол «проверять». Использование слов, обозначающих количество; использование эмфатических конструкций в речи | | |
| 91 | 3 | Использование инверсии в речи, для придания эмфатического смысла . Повторение единственного и множественного числа существительных. | | |
| 92 | 4 | Изучающее чтение «путешествие Гулливера» Дж. Свифта | | |
| 93 | 5 | Изучение и отработка грамматического материала по теме: причастие прошедшего времени. | | |
| 94 | 6 | Описание местности с использованием прилагательных и наречий. | | |
| 95 | 7 | Ввод лексики американского варианта английского. Ознакомительное чтение «Если ты едешь в США, | | |

| | | | | |
|-------|------|--|--|--|
| | | помни..» | | |
| 96 | 8 | Поисковое чтение «Основатель современного искусства» | | |
| 97 | 9 | Описание картины знаменитого художника | | |
| 98 | 10 | Активизация лексики по теме «Эко - туризм». | | |
| 99 | | Ознакомительное чтение «Зеленые места» Контроль аудирования по теме путешествия | | |
| 100 | 11 | Поисковое чтение с. 152 | | |
| 101 | 12 | Поисковое чтение «Конец цивилизации» Контроль письма по теме «Города России, которые я посетил» | | |
| 102 | 13 | Комплексная контрольная работа за 2 полугодие | | |
| Итого | 102 | | | |
| го | часа | | | |

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 10 классе

| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Дата пров | |
|-------|---------------------------------|--|--------------|-------------|--|
| | | | | Планируемая | |
| 1 | Модуль 1. Отношения подростков. | Как подростки проводят время. | 1 | | |
| 2 | | Качества характера. | 1 | | |
| 3-4 | | Употребление Present Tenses, глагол to look, предлоги, образование прилагательных. | 2 | | |
| 5 | | Луиза Мэй Олкотт “Маленькие Женщины”. Описание внешности. | 1 | | |
| 6-7 | | Личное письмо (сообщение новостей) | 2 | | |
| 8 | | Молодежная мода. | 1 | | |
| 9 | | Положите конец дискриминации | 1 | | |
| 10 | | Проект “Отношения подростков” | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| 11 | | Переработка (повторное использование). | 1 | |
| 12 | | | 1 | |
| 13 | | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ на материале пройденного раздела. | | |
| 14 | МОДУЛЬ 2. Жизнь и расходы | На что подростки тратят деньги. | 1 | |
| 15 | Развитие навыков аудирования и устной речи. | Увлечение спортом, достижения. | 1 | |
| 16-17 | Развитие лексико-грамматических навыков. | Неличные формы глагола, глагол to take, образование абстрактных существительных. | 2 | |
| 18 | Развитие навыков чтения художественной литературы. | Эдит Несбит “Дети железной дороги” | 1 | |
| 19-20 | Развитие навыков письменной речи | Короткое сообщение. (записка, открытка, SMS). | 2 | |
| 21 | Страноведение | Крупные спортивные события Британии | 1 | |
| 22 | Презентации проектов учащихся. | Проект ”Умеешь ли ты тратить деньги?” | 1 | |
| 23 | Экологическое воспитание. Подготовка проекта. | Загрязнение воздуха | 1 | |
| 24 | Повторение материала модуля | | 1 | |
| 25 | <i>Лексико-грамматический тест</i> | | 1 | |
| 26 | Подготовка к экзамену | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ на материале пройденного урока | 1 | |
| 27 | резервный урок | | | |

| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол- во часов | Дата проведения | |
|----------|--|---|---------------------|-----------------|---|
| | | | | Планируемая | Ф |
| 1 | МОДУЛЬ 3. Школа и работа. Расширение словарного запаса. | Типы школ и школьная жизнь. | 1 | | |
| 2 | Развитие навыков аудирования и устной речи. | Профессии. | 1 | | |
| 3-4 | Развитие лексико-грамматических навыков | Употребление будущих времен. Образование существительных, обозначающих род занятий. Степени сравнения прилагательных, глагол to risk. | 2 | | |
| 5 | Развитие навыков чтения художественной литературы. | А.П.Чехов “Душечка”. Описание чувств и эмоций. | 1 | | |
| 6 | Развитие навыков письменной речи | Официальное письмо, Заполнение анкеты при приеме на работу. | 1 | | |
| 7 | Страноведение | Старшая школа в США | 1 | | |
| 8 | Презентации проектов учащихся. | Проект “Наш Лицей” | 1 | | |
| 9 | Экологическое воспитание. | Вымирающие виды животных. | 1 | | |
| 10 | <i>Зачётная работа</i> | | | | |
| 11 | МОДУЛЬ 4. Берегите Землю! Развитие навыков чтения, расширение лексического запаса. | Защита окружающей среды | 1 | | |
| 12 | Развитие навыков аудирования и устной речи. | | 1 | | |
| 13 | Развитие лексико-грамматических навыков | Модальные глаголы, глагол to run, Отрицательные приставки. | 1 | | |
| 14 | Развитие навыков чтения художественной литературы. | А. Конан Дойл. “Затерянный мир”. | 1 | | |
| 15 | Развитие навыков письменной речи | Сочинение-рассуждение. (“за” и “против”) | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 16 | Страноведение | Большой барьерный риф Австралии. | 1 | | |
| 17 | <i>Лексико-грамматический тест</i> | | | | |
| 18 | Экологическое воспитание. | Тропические леса. | 1 | | |
| 19 | Презентации проектов учащихся. | Проект "Берегите Землю" | 1 | | |
| 21 | Повторение материала | | 1 | | |
| 20 | <i>Полугодовая контрольная работа</i> | | 1 | | |
| 21 | Подготовка к экзамену. | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ на материале пройденного урока. | 1 | | |

| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|-------|---|---|--------------|-----------------|-------------|
| | | | | Планируемая | Фактическая |
| 1 | МОДУЛЬ 5. Каникулы, праздники. Развитие навыков чтения, расширение лексического запаса. | Дневник путешественника. | 1 | | |
| 2 | Развитие навыков аудирования и устной речи. | Проблемы и жалобы, связанные с путешествием. | 1 | | |
| 3-4 | Развитие лексико-грамматических навыков | Употребление Past Tenses. Употребление артиклей Образование составных существительных. глагол to get. | 2 | | |
| 5 | Развитие навыков чтения художественной литературы. | Ж. Верн. "Вокруг света за 80 дней" | 1 | | |
| 6 | Развитие навыков письменной речи | Структура описания события (событий) в прошедшем времени. Употребление прилагательных, наречий, причастий. ЛЕ для описания ощущений. Употребление синонимов, структурно-смысловые связей. | 1 | | |
| 7 | Страноведение | Путешествие по реке Темзе. | 1 | | |
| 8 | Экологическое воспитание Подготовка проекта. | Морской мусор. | 1 | | |
| 9 | Презентации проектов учащихся. | Проект "Египетские пирамиды". | 1 | | |
| 10 | Подготовка к экзамену. | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ на материале пройденного урока | 1 | | |
| 11 | МОДУЛЬ 6. Еда и здоровье. Развитие навыков чтения, расширение лексического запаса | Фрукты и овощи. | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| 12 | Развитие навыков аудирования и устной речи. | Диета и здоровье подростка. Способы выражения согласия, несогласия. | 1 | |
| 13-14 | Развитие лексико-грамматических навыков | Условные предложения 1, 2, 3 типов. Словообразование с помощью приставок с различным значением. глагол to give | 2 | |
| 15 | Развитие навыков чтения художественной литературы. | Ч. Диккенс "Оливер Твист" | 1 | |
| 16 | Развитие навыков письменной речи | Доклад (отчет). Структура, ЛЕ. Придаточные предложения. | 1 | |
| 17 | Страноведение | Праздник Р. Бернса | 1 | |
| 18 | Презентации проектов учащихся. | Проект «Еда быстрого приготовления» | 1 | |
| 19 | Повторение материала модуля | | | |
| 20 | <i>Зачётная работа</i> | | 1 | |
| 21 | Подготовка к экзамену. | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ на материале пройденного урока | 1 | |
| 22 | МОДУЛЬ 7. Давайте веселиться. Развитие навыков чтения, расширение лексического запаса. | Развлечения, популярные среди подростков. | 1 | |
| 23 | Развитие навыков аудирования устной речи | Театр. Типы представлений. Принять, отказаться от приглашения. | 1 | |
| 24-25 | Развитие лексико-грамматических навыков | Употребление страдательного залога. Словообразование с помощью дефиса. Употребление предлогов, глагол to turn | 2 | |
| 26 | Развитие навыков чтения с разными стратегиями | Гастон Леру "Призрак оперы" | 1 | |
| 27 | Экологическое воспитание | | 1 | |
| 28 | Страноведение | Музей восковых фигур М. Тюссо. | 2 | |
| 29 | <i>Лексико-грамматический тест</i> | | 1 | |
| 30 | Заключительный урок по теме | | 1 | |

| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|-------|--------------------------------|------------|--------------|-----------------|-------------|
| | | | | Планируемая | Фактическая |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|--|
| 1 | Повторение ЛЕ и РО. | | 1 | | |
| 2 | Развитие навыков письменной речи | Обзор, отзыв о фильме, спектакле. Структура, ЛЕ. | 1 | | |
| 3 | Презентации проектов учащихся. | Проект "Живая и электронная музыка". | 1 | | |
| 4 | Повторение материала модуля | | | | |
| 5 | <i>Зачётная работа</i> | | | | |
| 6 | Готовимся к ЕГЭ | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ | 1 | | |
| 7 | МОДУЛЬ 8. Современные технологии. Расширение словарного запаса. | Высокотехнологичные устройства. | 1 | | |
| 8 | Развитие навыков аудирования и устной речи (диалог) | Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним. | 1 | | |
| 9 | | Косвенная речь | 1 | | |
| 10 | Развитие навыков чтения с разными стратегиями | Г. Уэльс "Машина времени" | 1 | | |
| 11 - 12 | Развитие навыков письменной речи | Структура и РО для написания сочинения с выражением своего мнения. | 2 | | |
| 13 | Презентации проектов учащихся. | Проект "Современные технологии" | 1 | | |
| 14 | Страноведение | Изобретения Британских ученых. | 1 | | |
| 15 | Повторение материала раздела | Альтернативные источники энергии. Развитие чтения, аудирования, л/г навыков | 1 | | |
| 16 | <i>Лексико-грамматический тест</i> | | 1 | | |
| 17 | Повторение ЛГ материала модуля 1. | Люди и их характер. Spotlight on Russia стр. 4 | 1 | | |
| 18 | Повторение ЛГ материала модуля 2 | Магазины и покупки. Spotlight on Russia стр. | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|----|---|---|--|--|
| 19 | Повторение материала модуля 3 | ЛГ | Образование и карьера. Spotlight on Russia стр. 5 | 1 | | |
| 20 | Повторение материала модуля 4 | ЛГ | Окружающая среда. Spotlight on Russia стр. 7 | 1 | | |
| 21 | Повторение материала модуля 5 | ЛГ | Каникулы, путешествие. Spotlight on Russia стр. 6 | 1 | | |
| 22 | Повторение материала модуля 6 | ЛГ | Еда. Spotlight on Russia стр. 8 | 1 | | |
| 23 | Повторение материала модуля 7 | ЛГ | Развлечения. Spotlight on Russia стр. 9 | 1 | | |
| 24 | <i>Итоговая контрольная работа</i> | | | 1 | | |