

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
п. ТЕПЛИЧНЫЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

РАССМОТРЕНА
методической секцией
Протокол от
30.08.2023
№ 1

ПРИНЯТА
Педагогическим
советом МАОУ «СОШ
п. Тепличный»
Протокол от 31.08.2023
№1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАОУ
«СОШ п. Тепличный»
от 31.08.2023 г.
№ 91

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 174607)

учебного предмета « География»
(линия «Полярная звезда»)
для обучающихся 5-9 классов

разработана Котенёвой Ларисой Витальевной,
учителем географии первой категории
Срок освоения программы– 5 лет

п. Тепличный 2023 год

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Программа разработана на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № **874** (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115»;
- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № **993** "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(далее – ФОП ООО);
- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № **287** (далее – ФГОС ООО);
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего

общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. №712, от 12 августа 2022 г. № 732 (далее – ФГОС СОО);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ п. Тепличный»;

- Уставом МАОУ «СОШ п. Тепличный».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе

«Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 час)

Введение. География — наука о планете Земля (2 час)

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явления. Дерево географических наук.

Практическая работа

1 Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема. История географических открытий (7 час)

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию Открытие Нового света — экспедиция Х Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция. (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М П Лазарева — открытие Антарктиды.)

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

- 1 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
- 2 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 час)

Тема 1. Планы местности (5 час).

Виды изображения земной поверхности. Планы местности Условные знаки Масштаб Виды масштаба Способы определения расстояний на местности Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности Изображение на планах местности неровностей земной поверхности Абсолютная и относительная высоты Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения .

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2 . Географические карты (5 час)

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу Искажения на карте. Линии градусной сети на картах Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (4 час)

Тема 1. Земля — планета Солнечной системы (4 час)

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (32 часа, их них в 5 классе — 7 час)

Тема 1. Литосфера - каменная оболочка Земли (7 час)

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1 Описание горной системы или равнины по физической карте

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» (1 час)

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (32 часа, их них в 6 классе — 25 часов)

Тема 2 . Гидросфера — водная оболочка Земли (9 часов)

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

- 1 Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- 2 Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
- 3 Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3 . Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11 часов)

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

- 1 Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
- 2 Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4 . Биосфера — оболочка жизни (5 часов)

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1 Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (4 час)

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Кругообороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1 Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (24 часа)

Тема 1. Географическая оболочка (4 час)

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1 Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2 (тематический блок).

Литосфера и рельеф Земли (6 час)

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

- 1 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
- 2 Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3 .Атмосфера и климаты Земли (8 час)

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

- 1 Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4 . Мировой океан — основная часть гидросферы (6 час)

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические

течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод. Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

- 1 Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
- 2 Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (7 час)

Тема 1. Численность населения (3 час)

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2 . Страны и народы мира (4 час)

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные

комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1 Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ (34 час)

Тема 1. Южные материки (14 час).

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

Сравнение географического положения двух (любых) южных материков. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.

Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки (15 час).

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.

Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества (5 час).

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (11 часов)

Тема 1. История формирования и освоения территории России (2 час).

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России (4 час).

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России. (2 час).

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (3 час)

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ (40 часов)

Тема 1. Природные условия и ресурсы России (2 час)

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные

ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. (8 час)

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России.

Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы (7 час)

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4 Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (6 час)

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота Подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5 Природно-хозяйственные зоны (15 час)

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира

различных природно- хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно- хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1.Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2.Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (11 часов)

Тема 1 . Численность населения России (3 час)

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.

Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России (3 час)

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России (2 час).

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4 . Половой и возрастной состав населения России (2 час)

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России (1 час).

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (28 часов)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 час)

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.

Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственно-го развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и

факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5 час).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения

«Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс (3 час).

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс (3 час).

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.

Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.

Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного

комплекса.

Практическая работа

Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (повыбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс (4 час).

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (4 час).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития

агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс (4 час)

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний (2 час)

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ (36 часов)

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (23 часов)

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал.

Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России (11 часов)

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.

Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний (2 часов)

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 час)

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в

практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессы и явления;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование,

в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими

членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям. Принятие себя и других:

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
различать питание и режим рек;
сравнивать реки по заданным признакам;
различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
называть причины образования цунами, приливов и отливов;
описывать состав, строение атмосферы;
определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной

влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;
различать понятия «погода» и «климат»;
различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
называть границы биосферы;
приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных

географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»;

«климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
сравнивать плотность населения различных территорий;
применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
различать городские и сельские поселения;
приводить примеры крупнейших городов мира;
приводить примеры мировых и национальных религий;
проводить языковую классификацию народов;
различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Всего 238 часа.

Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе Практические работы
1	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле	5	2
2	Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	4	1
3	Тема 3. Изображение земной поверхности. План и карта	13	5
5	Тема 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли	12	3
	Итого:	34	12

Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе Практические работы
1	Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли	12	2
2	Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли	12	1
3	Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли	4	
4	Тема 4. Географическая оболочка Земли	4	
	Обобщающее повторение	2	
	Итого:	34	3

**Тематическое планирование
7 класс (68 часов)**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе Практические работы
1	Тема 1. Источники географической информации	2	0
2	Тема 2. Человек на Земле	7	2
3	Тема 3. Природа Земли	13	3
4	Тема 4. Природные комплексы и регионы	6	3
5	Тема 5. Материки и страны	36	6
5.1	Африка	7	1
5.2	Австралия и Океания	3	1
5.3	Антарктида	1	0
5.4	Южная Америка	6	1
5.5	Северная Америка	6	1
5.6	Евразия	13	2
6	Тема 6. Глобальные проблемы человечества	2	0
7	Обобщающее повторение	2	0
	Итого:	68	14

**Тематическое планирование
8 класс (68 часов)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе Практические работы
1	Тема 1. Россия в мире	7	
2	Тема 2. Россияне	12	
3	Тема 3. Природа России	18	
4	Тема 4. Природно-хозяйственные зоны	8	
5	Тема 5. Хозяйство России	23	
	Итого:		

**Тематическое планирование
9 класс (68 часов)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе Практические работы
1	Тема 1. Регионы России	14	
1.1	Тема 2. Европейская Россия	33	
1.2	Тема 3. Азиатская Россия	15	
1.3	Тема 4. Россия в современном мире	6	
	Итого:	68	

5кл

1 час в неделю, всего — 34 часа, 1 час — резервное время

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Все го	Конт роль ные рабо ты	Практ ическ ие работ ы					
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)									
Введение. География — наука о планете Земля 2 ч									
1	Что изучает география	1				Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы	Устный опрос. Тестирование Практическая работа	https://mygeograph.ru/uchebnik-geografii-5-6-klass-a-i-alekseev-skachat-besplatno/ https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира Патриотическое воспитание Формирование целостного
2	Как география изучает объекты, процессы и явления.	1				Практическая работа 1 Организация фенологических наблюдений в природе			

							мировоззрения					
История географических открытий 7 ч												
3	Представления о мире в древности	1				Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа» Тестирование Практическая работа	Электронное приложение к учебнику: электронный учебник https://mygeograph.ru/uchebnik-geografii-5-6-klass-a-i-alekseev-skachat-besplatno/ Электронный учебник онлайн http://лена24.рф/География_5-6_класс_Алексеев/index.html https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения			
4	Появление географических карт	1										
5	География в эпоху средневековья	1										
6	Эпоха великих географических открытий	1										
7	Открытие Нового света	1		1								
8	Географические открытия XVII-XIX в.в.	1			1							
9	Географические открытия новейшего времени.	1	1									
Практические работы 1 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды 2 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных												
Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)												
Планы местности 5 ч												

1 0	Виды изображения земной поверхности	1				Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа» Тестирование Практическая работа	Электронное приложение к учебнику: электронный учебник https://mygeograph.ru/uchebnik-geografii-5-6-klass-a-i-alekseev-skachat-besplatno/ Электронный учебник онлайн http://лена24.рф/География_5-6_класс_Алексеев/index.html https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения
1 1	Планы местности. Условные знаки	1							
1 2	Масштаб Виды масштаба	1		1					
1 3	Изображение неровностей земной поверхности	1		1					
1 4	Разнообразие планов	1	1			Практические работы 1.Определение направлений и расстояний по плану местности 2.Составление описания маршрута по план местности			
Географические карты 5 ч									
1 5	Различия глобуса и географических карт	1				Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Электронное приложение к учебнику: электронный Учебник https://mygeograph.ru/uch	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды
1	Искажения на	1							

6	карте					географические координаты по картам определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)	Тестирование	ebnik-geografii-5-6-klass-a-i-alekseev- skachat- besplatno/ https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения	
1 7	Изображение на физических картах высот и глубин	1								
1 8	Географические атласы	1								
1 9	Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.	1	1							
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)										
Земля — планета Солнечной системы										
2 0	Земля в Солнечной системе	1				Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и	Устный опрос. Самооценка с использованием	Электронное приложение к учебнику: электронный учебник	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных	

2 1	Движения Земли	1				<p>планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;</p>	<p>«Оценочного листа» Тестирование Практическая работа</p>	<p>https://mygograph.ru/uchebnik-geografii-5-6-klass-a-alekseev-skachat-besplatno/ Электронный учебник онлайн http://лена24.рф/География_5-6_класс_Алексеев/index.html https://videouroki.net https://resh.edu.ru/</p>	<p>последствий для окружающей среды Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения</p>
2 2	Пояса освещённости	1							
2 3	Смена дня и ночи на Земле	1		1					

						<p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций различать научную гипотезу и научный факт.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России</p>			
Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 5 классе — 7 часов)									
Литосфера — каменная оболочка Земли									
2 4	Внутреннее строение Земли	1				<p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная</p>	<p>Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа» Тестирование</p>	<p>Электронное приложение к учебнику: электронный учебник https://mygeograph.ru/uchebnik-geografii-5-6-klass-a-i-alekseev-</p>	<p>Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения</p>
2 5	Вещества земной коры: минералы и горные	1							

2 6	Образование горных пород	1				<p>кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли,</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>skachat-besplatno/ Электронный учебник онлайн http://лена24.рф/География_5-6_класс_Алексеев/index.html https://videouroki.net https://resh.edu.ru/</p>	<p>Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды</p> <p>Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе</p> <p>Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира</p> <p>Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения</p> <p>Духовно-нравственное воспитание Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора</p>
2 7	Движение литосферных плит	1							
2 8	Образование вулканов и причины землетрясений	1							
2 9	Формирование рельефа земной поверхности	1							
3 0	Разнообразие равнин по высоте	1	1						

						приводить примеры актуальных проблем своей местности;; находить сходные аргументы			
Заключение 1 час									
Сезонные изменения в природе своей местности									
3 1	Сезонные изменения	1		1		Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); Практическая работа 1 Анализ результатов		Электронное приложение к учебнику: электронный учебник https://mygeograph.ru/uchebnik-geografii-5-6-klass-a-i-alekseev-skachat-besplatno/ Электронный учебник онлайн http://лена24.рф/География_5-6_класс_Алексеев/index.html https://videouroki.net https://resh.edu.ru/	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды

						фенологических наблюдений и наблюдений за погодой			
3 2	Контрольная работа	1	1						
3 3	Обобщение	1							
3 4	Резерв	1							

6 класс

1 час в неделю, всего — 34 часа, 3 часа — резервное время.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы					
Раздел 4. Оболочки Земли <i>Тематический блок. Гидросфера — водная оболочка Земли (9 часов)</i>									
1	Гидросфера и методы её изучения	1	0	0		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками. Просмотр презентаций (видео)	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/	Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира

2	Части гидросферы	1	0	0		Работа с картами, схемами, сопоставлять свои суждения с суждениями других, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/ https://videouroki.net/video/16-voda-na-ziemle-chasti-mirovogho-okieana.html	Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира
3	Исследования вод Мирового океана	1	0	0		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео)	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/ https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-okieanichieskoi-vody-volny-v-okieanie-tiechieniia.html	Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения
4	Движения вод Мирового океана	1	К р	0		Работа с картами, схемами, сопоставлять свои суждения с суждениями других, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу.	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/	Экологическое воспитание
5	Стихийные явления в Мировом океане	1	0	0		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео)	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/	Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения
6	Реки	1	0	0		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/	Экологическое воспитание

7	Речная система	1	0	Пр р Сравнен ие двух рек (России и мира) по заданны м признака м.	Работа с картами, схемами, сопоставлять свои суждения с суждениями других, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу.	Практическая работа	https://videouroki.net/video/19-rieki.html	Экологическ ое воспитание
8	Озёра	1	0	Пр р Характе ристика одного из крупней ших озёр России по плану в форме презента ции.	Работа с картами, схемами, сопоставлять свои суждения с суждениями других, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу.	Практическая работа	https://videouroki.net/video/20-oziora-liedniki.html	Экологическ ое воспитание
9	Подземные воды	1	0	Пр р Составл ение перечня поверх ностных водных объектов своего края и их системат	Работа с картами, схемами, сопоставлять свои суждения с суждениями других, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу.	Устный опрос Практическая работа	https://videouroki.net/video/18-podziemnyie-vody.html	Патриотиче ское воспитание Формирован ие целостного мировоззрен ия

				изация в форме таблицы					
Тематический блок. Атмосфера — воздушная оболочка (11 часов)									
10	Воздушная оболочка Земли	1	0	0		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео)	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/	Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира
11	Температура воздуха	1	К р	0		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео)	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/	Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира
12	Суточный и годовой ход температуры	1	0	Пр р Анализ графика в суточном ходе температуры воздуха и относительной влажности		Работа с картами, схемами, сопоставлять свои суждения с суждениями других, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/	Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира

				целью установл ения зависим ости между данными элемента ми погоды					
13	Атмосферное давление	1	0	0		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео)	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/	Экологическ ое воспитание
14	Ветер	1	К р	0		Работа с картами, схемами, сопоставлять свои суждения с суждениями других, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу.	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/	Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира
15	Вода в атмосфере	1	0	0		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео)	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/	Патриотиче ское воспитание Формирован ие целостного мировоззрен ия
16	Влажность воздуха	1	0	0		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/	Ценности научного познания Овладение читательской

						(видео)			культурой как средством познания мира
17	Погода и ее показатели	1	0	Пр р Предста вление результ атов наблюде ния за погодой своей местност и.		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео)	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/	Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира
18	Климат и климатообразующие факторы	1	0	0		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/	Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения
19	Человек и атмосфера	1	0	0		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео)	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/	Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения
20	Способы изучения и наблюдения за климатом	1	К р	0		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео)	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/	Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством

									познания мира
Тематический блок. Биосфера — оболочка жизни (5 часов)									
21	Биосфера — оболочка жизни	1	0	0		Работа с картами, схемами, сопоставлять свои суждения с суждениями других, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/	Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения
22	Разнообразие животного и растительного мира	1	К р	0		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео)	Тестирование	https://videouroki.net/video/29-raznoobrazie-i-rasprostraneniie-orghanizmov-na-ziemlie-prirodnyie-zony-ziemli.html	Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе
23	Жизнь в океане	1	0	0		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео)	Устный опрос	https://videouroki.net/video/29-raznoobrazie-i-rasprostraneniie-orghanizmov-na-ziemlie-prirodnyie-zony-ziemli.html	Экологическое воспитание: ориентация среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
24	Человек как часть биосферы	1	К р	0		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео)	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/	Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе
25	Исследования и	1	0	Пр р		Работа с источниками	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/1	Экологичес

	экологические проблемы			Характеристика растительности участка местности и своего края.		информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео)		esson/7195/start/308365/	кое воспитание: ориентация среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
Заключение (4 час)									
Тематический блок Природнотерриториальные комплексы (4 час)									
26	Взаимосвязь оболочек Земли	1	0	0		Работа с картами, схемами, сопоставлять свои суждения с суждениями других, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/	Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения
27	Природно-территориальный комплекс	1	0	0		Работа с картами, схемами, сопоставлять свои суждения с суждениями других, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу.	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/	Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе
28	Природные особо охраняемые территории	1	К р.	0		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео)	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/	Экологическое воспитание ориентация среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий

									для окружающей среды
29	Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	0	Пр р Характеристика локального природного комплекса по плану		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео)	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/	Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе
Резервное время (5 час) (повторение, обобщение)									
30	Обобщение	1	0	0		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»		Патриотическое воспитание
31	Обобщение	1	0	0		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео)			Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения
32	Промежуточная аттестация	1	К р	0			Тестирование		Ценности научного познания
33	Анализ работы	1	0	0					Ценности научного познания
34	Подведение итогов	1	0	0					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс, 68 часов

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		все го	конт роль ные рабо ты	пра кти чес кие раб оты					
Раздел 1									
1. Географическая оболочка (4 ч)									
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	1	0	0		называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;		http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды
2	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические	1	0	0		описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменный контроль;		Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе Ценности научного

3	следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	1	0	0			Устный опрос;		познания Овладение читательской культурой как средством познания мира
4	Практическая работа №1. "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".	1	0	1			Практическая работа;		Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения

2. Литосфера и рельеф Земли (6 ч)

5	История Земли как планеты.	1	0	0		Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу	Письменный контроль;	http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды
6	Литосферные плиты и их движение	1	0	0		местоположение крупных форм рельефа для	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/	
7	Материки, океаны и части света Сейсмические пояса Земли.	1	0	0		решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/	Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе

8	Практическая работа №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий".	1	0	1			работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/	Ценности научного познания
9	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельеф образования. Полезные ископаемые. Практическая работа №3. "Анализ физической карты и карты строения земной".	1	0	1			Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/	Овладение читательской культурой как средством познания мира
10	Обобщение знаний по теме "Географическая оболочка. Литосфера Земли. Рельеф."	1	1	0			Самооценка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/	Патриотическое воспитание
							использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/450/	Формирование целостного мировоззрения
							«Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/449/	
							Зачет		

3. Атмосфера и климаты Земли (8 ч)

11	Закономерности распределения	1	0	0		применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты»,	Письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759	Экологическое воспитание: планирование
----	------------------------------	---	---	---	--	--	------------	---	--

1	температуры воздуха.				«западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	контроль; Устный опрос; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/	поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения
2	Закономерности распределения атмосферных осадков	1	0	0				
3	Пояса атмосферного давления на Земле	1	0	0				
4	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	1	0	0				
5	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения,	1	0	0				

1 6	особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1	0	0						
1 7	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей	1	0	1						

1 8	<p>территории.</p> <p>Практическая работа №4. "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".</p> <p>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</p> <p>Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.</p>	1	1	0					
--------	--	---	---	---	--	--	--	--	--

4 Мировой океан — основная часть гидросферы (6 ч)

1 9	Мировой океан и его части. Тихий океан. Атлантический океан	1	0	0	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или)	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/801/	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды
2 0	Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.	1	0	0	практико-ориентированных задач;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1258/	Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе
2 1	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.	1	0	0		Тестирование; Диктант;		Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира
2	Солёность							Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения

2	<p>поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа №5. "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового</p>	1	0	1													
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	океана и распространения тёплых и холодных течений западных и восточных побережий материков".									
2	Образование льдов в Мировом океане.	1	0	0						
3	Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия									
2	Жизнь в Океане, закономерности её пространственно распространения. Основные районы рыболовства.	1	0	1						
4	Экологические проблемы Мирового океана.									

2 5	Практическая работа №6. "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации". Контрольная работа по теме "Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан."	1	1	0					
Итого по разделу		25							
Раздел 2. Человечество на Земле (7 ч)									
2.1 Численность населения (3 ч)									
2 6	Заселение Земли человеком. Современная	1	0	1		различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка

2	<p>численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа №7. "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам".</p> <p>Размещение и плотность</p>	1	0	1	<p>различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач;</p>			<p>их возможных последствий для окружающей среды</p> <p>Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Овладение читательской культурой как средством познания мира</p> <p>Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения</p>
---	---	---	---	---	--	--	--	---

7	<p>населения.</p> <p>Практическая работа №8. "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран поразным источникам".</p>								
2 8	<p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий.</p>	1	0	0					

2.2 Страны и народы мира (4 ч)									
2 9	<p>Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения.</p>	1	0	0		<p>проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач;</p>	<p>Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/</p>	<p>Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценностное отношение к природе</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Овладение</p>

30	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.	1	0	0					читательской культурой как средством познания мира	
31	Практическая работа №9. "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам".	1	0	1					Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения	
32	Резерв	1	0	0						
Итого по разделу:		7								
Раздел 3. Материки и страны (34)										
3.1 Южные материки (14 ч)										

3	Африка. История открытия.	1	0	0		описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/	Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения Экологическое воспитание
3	Географическое положение Африка.	1	0	0			Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/	
3	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и а зональные природные комплексы						Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/	
4	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности	1	0	0			Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/	
5							Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/	
							Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/	

	человека								
3 6	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	0	0					
3 7	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа №10. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом	1	0	1					

	поясе								
3 8	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйств енной деятельности человека	1	0	0					
3 9	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	0	0					
4 0	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1	0	1					

4 1	<p>Зональные и аazonальные природные комплексы.</p> <p>Практическая работа №11. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану</p> <p>Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> <p>Практическая</p>	1	0	1					
--------	--	---	---	---	--	--	--	--	--

	<p>работа №12.Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам</p>								
4 2	<p>Антарктида — уникальный материк на Земле.</p>	1	0	1					
4 3	<p>Практическая работа №13. Сравнение географического положения двух (любых)южных материков</p> <p>Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX— XXI вв. Современные</p>	1	0	1					

4 4	<p>исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.</p> <p>Практическая работа №14.</p> <p>Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки</p> <p>Обобщение знаний по теме "Южные материка"</p>	1	0	1					
--------	---	---	---	---	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.2 Северные материки (15 ч)									
4 5	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение	1	0	0		называть имена пe исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/	Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения Экологическое воспитание
4 6	Северная Америка. Евразия. Основные черты рельефа.	1	0	0	сравнивать особенности рельефа, климата, рвооткрывателей и внутренних вод, природных зон Северной Америки	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/		
4 7	Северная Америка. Евразия. Основные черты рельефа. Практическая работа №15 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии".	1	0	1	и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3);	Контрольная работа; Зачет;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/		
	Северная					Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/		
						Тестирование;			
						Диктант;			

4 8	Америки. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы.	1	0	0					
4 9	Северная Америка. Евразия. Зональные и азональные природные комплексы.	1	0	0					
5 0	Практическая работа №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе нескольких источников информации"	1	0	1					
5 1	Северная Америка. Население Северная	1	0	0					

5 2	Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0					
5 3	. Северная Америка. Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	0	0					
5 4	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.	1	0	0					
5 5	Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы.	1	0	0					
5	Практическая работа №17	1	0	1					

6	"Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса".								
5 7	Евразия. Население.	1	0	0					
5 8	Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	0	0					
5 9	Практическая работа №18 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме	1	0	1					

6 0	презентации" Обобщение знаний по теме "Северные материки"	1	0	0					
6 1	Контрольная работа по теме "Северные материки"	1	1	1					
3.3 Взаимодействие природы и общества (5 ч)									
6 2	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа №19.	1	0	1		приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе;	Устный опрос; Контроль ная работа; Практиче ская работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/	Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения Экологическое воспитание

	<p>"Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".</p>								
63	<p>Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране</p>	1	0	0					
64	<p>Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕ СКО и др.)</p>	1	0	0					

6 5	<p>Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты</p> <p>Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование.</p>	1	0	0					
--------	--	---	---	---	--	--	--	--	--

6	Резерв	1	0					
6	Итоговый урок за курс географии 7 класса	1	0	0				
6								
7								
6								
8	68	1	0	0				

Общее количество	2								
	2								

8 класс

3 часа в неделю, всего 68 часов, 6 часов — резервное время

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		все го	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. Географическое пространство России (11 ч)									
1.1 История формирования и освоения территории России (2 ч)									
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1	0	0		Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;	Устный опрос; Зачет; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start /	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира Патриотическое воспитание
2.	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №1. "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических	1	0	1					

	карт".								Формирование целостного мировоззрения
1.2 Географическое положение и границы России (4 ч)									
3	Государственная территория России. Территориальные воды.	1	0	0		Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; Сравнить по картам географическое положение России с географическим положением других государств; Называть пограничные с Россией страны;	Письменный контроль; Устный опрос; Зачет; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения
4	Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.	1	0	0					
5	Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.	1	0	0					
6.		1	0	0					
1.3 Время на территории России (2 ч)									
7	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.	1	0	0		Формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края,	Устный опрос; Практическая работа;	https://znaika.ru/catalog/8-klass/geografy/Geograficheskoe-	Эстетическое воспитание Ценностное отношение к

8.	Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа №2. "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".	1	0	1		целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени;		polozhenie-Rossii%2C-Rossiya-na-karte-chasovykh-poyasov.html	природе Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения
1.4 Административно территориальное устройство России. Районирование территории (3 ч)									
9	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.	1	0	0		Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; Предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации;	Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/	Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе Ценности научного познания Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения
10	исследований и территориального управления. Виды районирования территории.	1	0	0					
11	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть)	1	0	1					

	и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Практическая работа №3. "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".									
Итого по разделу		11								
Раздел 2. Природа России (40 ч)										
2.1 Природные условия и ресурсы России (4 ч)										
12	Природные условия и природные ресурсы. Классификации	1	0	0		Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; Проводить классификацию природных ресурсов России;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для	
13	природных ресурсов. Природно-	1	0	0						

14	ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	1	0	0					окружающей среды Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе
15	Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Практическая работа №4. "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".	1	0	1					Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения
2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 ч)									
16	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России.	1	0	0		Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды Эстетическое воспитание Ценностное
17	Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая	1	0	0					

18	таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.	1	0	0					отношение к природе Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения
19	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	1	0	0					
20	Древнее и современное оледенения.	1	0	0					
21	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.	1	0	0					

22	Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края. Практическая работа №5 "Объяснение особенностей рельефа своего края".	1	0	1					
23	Практическая работа №6. "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений".	1	0	1					
2.3. Климат и климатические условия (7 ч)									
24	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России.	1	0	0		Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; Классифицировать типы климата на территории России;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе Ценности научного познания Овладение читательской культурой как
25	Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.	1	0	0					
26	Пр р"Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации,	1	0	0					

27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России.	1	0	0					средством познания мира Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения
28	Коэффициент увлажнения.	1	0	0					
29	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.	1	0	1					
30	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа №7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды". Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические	1	0	1					

	<p>изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. .Практическая работа №8. "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".</p>									
2.4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)										
31	Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России.	1	0	0		Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для	
32	Опасные	1	0	1						

	<p>гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа №10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".</p>					<p>оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; Самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов;</p>	<p>1675/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/</p>	<p>окружающей среды Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения</p>
33	<p>гидрологических природных явлений на территории страны".</p>	1	0	0				
34	<p>Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.</p>	1	0	0				
35	<p>Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей</p>	1	0	1				

	местности. Практическая работа №11 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России".								
2.5. Природно -хозяйственные зоны (15 ч)									
37	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.	1	1	0		Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно- хозяйственные зоны;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 1697/start/ https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 1698/start/ https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 3032/start/ https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 1699/start/	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира Патриотическо е воспитание Формирование целостного мировоззрения
38	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	1	0	0					
39	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования.	1	0	0					
40	Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	1	0	0					
41	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	1	0	0					
42	Особенности	1	0	0					

43	растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.	1	0	0					
44	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и	1	0	0					
45	взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-	1	0	0					
46	хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.	1	0	1					
47	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.	1	0	1					
48	Особо охраняемые природные территории России и своего края.	1	0	0					
49	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО;	1	1	0					
50	растения и животные, занесённые в	1	0	0					
51	Красную книгу								

<p>России. Практическая работа №12. "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах". Практическая работа №13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации". Обобщение знаний по теме "Географическое пространство России. Природа России". Контрольная работа по теме "Географическое пространство России. Природа России".</p> <p>Анализ контрольной</p> <p>Резерв</p>	1	0	0					
Итого по разделу:	39							
Раздел 3. Население России (11 ч)								
3.1. Численность населения России (3ч)								

52	Динамика численности населения России в XX— XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.	1	0	0		Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения
53	Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций	1	0	0					
54	и основные направления	1	0	0					

	миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.								
3.2. Территориальные особенности размещения населения России (3 ч)									
55	Практическая работа №14. "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона". Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и	1	0	0		Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; Различать и сравнивать территории по плотности населения (густой слабозаселённые территории); Использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе Ценности научного познания Патриотическое воспитание
56		1	0	0					

57	<p>социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.</p>	1	0	0						Формирование целостного мировоззрения
----	---	---	---	---	--	--	--	--	--	---------------------------------------

3.3. Народы и религии России (2 ч)									
58	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России.	1	0	0		Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; Анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1);	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения
59	Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Практическая работа №15. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».	1	0	1					
3.4. Половой и возрастной состав населения России (2 ч)									

60	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Практическая работа №16. "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа	1	0	1		Применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1); Анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1);	Практическая работа; Тестирование; Устный опрос, Защита презентаций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/	Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе Ценности научного познания Овладение читательской культурой как средством познания мира Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения
61	половозрастных пирамид". Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.	1	0	0					
3.5. Человеческий капитал (1ч)									
62	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения	1	0	1		Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/	Эстетическое воспитание Ценностное отношение к природе Ценности научного

	<p>трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа №17. "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения".</p>					<p>Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; Сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира;</p>			<p>познания Овладение читательской культурой как средством познания мира Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения</p>
63	Контрольная работа по теме "Население России"	1	1	0			Контрольная работа;		
64	Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование	1	1	0			Контрольная работа;		
65	Повторение по теме "Географическое пространство"	1	0	0			Тестирование; Устный опрос, Защита презентаций		

66	Повторение по теме "Природа России"	1	0	0			Тестирование; Устный опрос, Защита презентаций		
67	Повторение по теме "Население России"	1	0	0			Тестирование; Устный опрос, Защита презентаций		
68	Итоговый урок за курс географии 8 класса	1	0	0			Устный опрос		
Итого по разделу:		12							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	17					

9 класс

(2 часа в неделю, всего 66 часов, 7 часов — резервное время)

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество			Дата изучения	Виды деятельности	Виды формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления
		всего	контрольные работы	практические работы					

Раздел 1. Хозяйство России (28 ч)									
1.1.	Общая характеристика хозяйства России	3				<p>Понимать основные географические понятия: хозяйство (экономика) страны, предприятие, отрасль хозяйства, межотраслевой комплекс, отраслевая и территориальная структура хозяйства, концентрация, комбинирование, комбинат, специализация, кооперирование.</p> <p>Знать .специфические черты хозяйства России в различные исторические этапы.</p> <p>Различать отраслевую структуры хозяйства; состав хозяйства по секторам;</p> <p>Выделять виды предприятий по формам собственности, величине и числу занятых, организационно-правовым формам;</p>	<p>Основные направления воспитательной деятельности</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/</p>	<p>Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды</p>

1.2.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	1	2		Составлять географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химического комплекса по плану; Называть и показывать на карте важнейшие районы (базы) и центры топливной промышленности,	Основные направления воспитательной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/187/2/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/187/2/	Ценности научного познания
1.3.	Металлургический комплекс	3		1		Называть и показывать на карте важнейшие районы (базы) и центры, черной и цветной металлургии. Оценивать металлургические базы страны. Знать факторы размещения отраслей металлургической промышленности	Основные направления воспитательной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/187/5/	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды Ценности научного познания Патриотическое воспитание Формирование целостного мировоззрения

1.4.	Машиностроительный комплекс	3		1		Знать термины: кооперирование, специализация, транспортная система, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот, экономическая интеграция; окружающая среда, мониторинг. Знать основные виды машиностроительного комплекса страны	Основные направления воспитательной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды
1.5.	Химико-лесной комплекс	4		1		Анализировать статистические данные развития хозяйства России, выявлять тенденции развития хозяйства на примере химико-лесного комплекса Определять и объяснять на основе тематических карт, таблиц, картосхем размещение крупных центров и районов (баз) химической и лесной промышленности, производственной инфраструктуры комплекса	Основные направления воспитательной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/	Ценности научного познания Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды Патриотическое воспитание Формирование целостного

1.6.	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		1		<p>Знать состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.</p> <p>Выделять основные факторы размещения и типы предприятий АПК.</p> <p>Составлять картосхемы отраслевого состава сельского хозяйства.</p> <p>Выделять виды земельных угодий.</p> <p>Заполнять таблицы отраслевого состава растениеводства.</p> <p>Рассмотреть зональные и пригородные территории специализация сельского хозяйства.</p> <p>Знать отраслевой состав животноводства.</p> <p>Выделять главные районы размещения растениеводства и животноводства.</p> <p>В составе АПК пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения.</p> <p>Выделить проблемы и перспективы развития</p>	<p>Основные направления воспитательной деятельности</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/275/1/</p>	<p>Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Формирование целостного</p>
------	---------------------------------	---	--	---	--	--	---	--	--

1.7.	Инфраструктурный комплекс	5				Создавать условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки при размещении отраслей сферы услуг на территории страны. Анализировать состав, место и	Основные направления воспитательной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/187/9/	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды Ценности научного познания Патриотическое воспитание
1.8.	Обобщение знаний	1	1			Повторение, обобщение и закрепление полученных знаний	Основные направления воспитательной деятельности		Экологическое воспитание: Ценности научного познания Патриотическое воспитание
Итого по разделу		28	1	6				Основные	
Раздел 2. Регионы России (36 ч)									

2.1.	Районирование территории России	1		1		Основные географические понятия и термины: районирование, природно-хозяйственный регион; Особенности географического положения, природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ.	Основные направления воспитательной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/152/8/	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды Ценности научного познания Патриотическое воспитание Формирование
2.2.	Западный макрорегион (Европейская часть) России	22		5		Этапы освоения крупных регионов России, Оценивать влияние природных условий и ресурсов европейской части страны на развитие хозяйства и освоения на хозяйственные и культурно - исторические особенности территории Западного макрорегиона на состав регионов, особенности размещения населения и хозяйственной	Основные направления воспитательной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/152/8/	Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды Ценности научного познания Патриотическое воспитание Формирование целостного восприятия мира

2.3.	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11	1	3		<p>Определять географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов азиатской части России. Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий; экономических районов.</p> <p>Уметь составлять бизнес – карту экономического района.</p> <p>Составлять географическую характеристику разных территорий на основе различных ИГИ и форм ее предоставления.</p>	<p>Основные направления воспитательной деятельности</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/189/1/</p>	<p>Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Формирование целостного восприятия мира</p>
Итого по разделу:		34	3	9					
Раздел 3. Россия в современном мире									

3.6.	Россия в современном мире	2		1		Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и оценивать политико-экономическое положение России на карте мира; Оценивать влияние географического положения на размещение производства регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную	Основные направления воспитательной деятельности		Экологическое воспитание: планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды Ценности научного познания Патриотическое воспитание Формирование целостного восприятия мира
Итого по курсу:		2		1					
Резервное время		2							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	16					

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Примечание
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)			
<i>Тематический блок. Введение. География — наука о планете Земля (2 часа)</i>			
1	Что изучает география		
2	Как география изучает объекты, процессы и явления.		
<i>Тематический блок История географических открытий (7 часов)</i>			
3	Представления о мире в древности		
4	Появление географических карт		
5	География в эпоху средневековья		
6	Эпоха великих географических открытий		
7	Открытие Нового света		
8	Географические открытия XVII-XIX в.в.		
9	Географические открытия новейшего времени.		
Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)			
<i>Тематический блок Планы местности (5 часов)</i>			
10	Виды изображения земной поверхности		
11	Планы местности. Условные знаки		
12	Масштаб Виды масштаба		
13	Изображение неровностей земной поверхности.		
14	Разнообразие планов		
<i>Тематический блок Географические карты (5 часов)</i>			
15	Различия глобуса и географических карт		
16	Искажения на карте.		
17	Изображение на физических картах высот и глубин		
18	Географические атласы		
19	Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей		
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)			
<i>Тематический блок. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)</i>			
20	Земля в Солнечной системе		
21	Движения Земли		

22	Пояса освещённости		
23	Смена дня и ночи на Земле		
Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 5 классе — 7 часов)			
<i>Тематический блок Литосфера — каменная оболочка Земли (7 часов)</i>			
24	Внутреннее строение Земли		
25	Вещества земной коры: минералы и горные		
26	Образование горных пород		
27	Движение литосферных плит		
28	Образование вулканов и причины землетрясений		
29	Формирование рельефа земной поверхности		
30	Разнообразие равнин по высоте		
Заключение 1 час			
<i>Тематический блок Сезонные изменения в природе своей местности (1 час)</i>			
31	Сезонные изменения		
Резервное время (3 часа) (повторение, обобщение)			

6 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Примечание
Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 6 классе — 25 часов)			
<i>Тематический блок. Гидросфера — водная оболочка Земли (9 часов)</i>			
1	Гидросфера и методы её изучения		
2	Части гидросферы		
3	Исследования вод Мирового океана		
4	Движения вод Мирового океана		
5	Стихийные явления в Мировом океане		
6	Реки		
7	Речная система		
8	Озёра		
9	Подземные воды		
<i>Тематический блок. Атмосфера — воздушная оболочка (11 часов)</i>			
10	Воздушная оболочка Земли		
11	Температура воздуха		
12	Суточный и годовой ход температуры		
13	Атмосферное давление		
14	Ветер		
15	Вода в атмосфере		
16	Влажность воздуха		
17	Погода и ее показатели		

18	Климат и климатообразующие факторы		
19	Человек и атмосфера		
20	Способы изучения и наблюдения за климатом		
Тематический блок. Биосфера — оболочка жизни (5 часов)			
21	Биосфера — оболочка жизни		
22	Разнообразие животного и растительного мира		
23	Жизнь в океане		
24	Человек как часть биосферы		

25	Исследования и экологические проблемы		
Заключение (4 час)			
Тематический блок Природно-территориальные комплексы (4 час)			
26	Взаимосвязь оболочек Земли		
27	Природно-территориальный комплекс		
28	Природные особо охраняемые территории		
29	Всемирное наследие ЮНЕСКО		
Резервное время (5 час) (повторение, обобщение)			

7 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Примечание
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (8 часа)			
1	Географическая оболочка.		
Тематический блок Литосфера и рельеф Земли. (2 часа)			
2	История Земли		
3	Материки, океаны и части света		
Тематический блок Атмосфера и климаты Земли (4 часа)			
4	Температура и давление воздуха		
5	Циркуляция атмосферы		
6	Климатические пояса		
7	Природные зоны Земли		
Тематический блок Мировой океан — основная часть гидросферы (1 час)			
8	Мировой океан		
Раздел 2. Человечество на Земле (3 часов)			
Тематический блок Численность населения (1 час)			
9	Население		
Тематический блок Страны и народы мира (2 часа)			
10	Народы и религии мира		
11	Страны мира		

Раздел 3. Материки и страны (23 часа)			
	<i>Тематический блок Южные материки(14 часов)</i>		
12	Африка		
13	Африка в мире		
14	Путешествие по Африке		
15	Египед		
16	Австралия		
17	Путешествие по Австралии		
18	Антарктида.		
19	Южная Америка.		
20	Путешествие по Южной Америке.		
21	Особенности Южной Америки		
22	Бразилия		
	<i>Тематический блок Северные материки (11 часов)</i>		
23	Северная Америка		
24	Путешествие по Северной Америке		
25	Англо-Саксонская Америка.		
26	Евразия		
27	Евразия обзор материка		
28	Европа		
29	Путешествие по Европе.		
30	Европа в сравнении.		
31	Германия.		
32	Азия.		
33	Китай		
Резервное время (1 час) (повторение, обобщение)			

8 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Примечание
Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)			
	<i>Тематический блок История формирования и освоения территории России (2 часа)</i>		
1	История освоения и заселения России		
2	Изменения внешних границ		
	<i>Тематический блок Географическое положение и границы России (4 часа)</i>		
3	Наша страна на карте мира		
4	Государственная граница		

5	Морские и сухопутные границы		
6	Страны-соседи России.		
	Тематический блок <i>Время на территории России (2 часа)</i>		
7	Часовые пояса		
8	Определение времени		
	Тематический блок <i>Административно-территориальное устройство. Районирование территории. (3 часа)</i>		
9	Федеративное устройство России		
10	Субъекты Российской Федерации		
11	Районирование		
	Раздел 2. <i>Природа России (40 часов)</i>		
	Тематический блок <i>Природные условия и ресурсы России (4 часа)</i>		
12	Природные условия России		
13	Классификации природных ресурсов		
14	Минеральные ресурсы		
15	Характеристика природно-ресурсного капитала своего края		
	Тематический блок <i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)</i>		
16	Древнее и современное оледенение.		
17	Опасные геологические природные явления		
18	Рельеф		
19	Изменение рельефа		
20	Антропогенные формы рельефа		
21	Особенности рельефа своего края		
22	Ресурсы России		
23	Полезные ископаемые		
	Тематический блок <i>Климат и климатические ресурсы (7 часов)</i>		
24	Солнечная радиация		
25	Циркуляция атмосферы		
26	Сезонность климата		
27	Климатические пояса		
28	Типы климатов		
29	Комфортность климата		
30	Влияние климата на хозяйство		
	Тематический блок <i>Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)</i>		

31	Моря России.		
32	Реки России		
33	Роль рек в жизни населения		
34	Озера и болота		
35	Водные ресурсы.		
36	Оценка водных ресурсов		
Тематический блок Природно-хозяйственные зоны (15 часов)			
37	Почва		
38	Типы почв.		
39	Растительный и животный мир		
40	Экологическая ситуация в России		
41	Экологическая безопасность		
42	Географические исследования.		
43	Природно-территориальные комплексы		
44	Безлесная зона севера		
45	Сравнение природы России		
46	Леса России		
47	Степи и лесостепи		
48	Безлесные зоны юга России		
49	Субтропики.		

50	Природно-хозяйственные области.		
51	Особо охраняемые территории		
Раздел 3. Население России. 11 часов			
Тематический блок Численность населения России (3 часа)			
52	Численность населения		
53	Воспроизводство населения		
54	Демографический портрет		
Тематический блок Территориальные особенности размещения населения России (3 часа)			
55	Размещение населения		
56	Урбанизация.		
57	Роль городов.		
Тематический блок Народы и религии России (2 часа)			
58	Народы России		
59	Религии России		
Тематический блок Половой и возрастной состав населения России (2 часа)			
60	Половой и возрастной состав		
61	Половозрелая структура населения		
Тематический блок Человеческий капитал России (1 час)			

62	Трудовые ресурсы		
Резервное время (6 час) (повторение, обобщение)			

9 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Примечание
Раздел 4. Хозяйство России (29 часов)			
<i>Тематический блок Общая характеристика хозяйства России (3 часа)</i>			
1	Состав хозяйства		
2	Отраслевая структура		
3	Факторы производства		
<i>Тематический блок Топлевно-энергетический комплекс (5 часов)</i>			
4	Состав, место и значение в хозяйстве.		
5	Угольная промышленность		
6	Нефтяная, газовая		
7	Электроэнергетика		
8	Место России в мировой добыче ресурсов		
<i>Тематический блок Металлургический комплекс (3 часа).</i>			
9	Состав, место и значение в хозяйстве.		
10	Черная металлургия		
11	Цветная металлургия		
<i>Тематический блок Машиностроительный комплекс (3 часа)</i>			
12	Машиностроение		
13	Факторы размещения		
14	География важнейших отраслей		
<i>Тематический блок Химико-лесной комплекс (4 часа)</i>			
15	Состав и значение комплекса		
16	Химическая промышленность		
17	Лесная промышленность		
18	Проблемы и перспективы развития		
<i>Тематический блок Агропромышленный комплекс (АПК) . (4 часов)</i>			
19	Сельское хозяйство		
20	Рестеневодство		
21	Животноводство.		
22	Легкая промышленность		
<i>Тематический блок Инфраструктурный комплекс (5 часов)</i>			
23	Транспорт		
24	Состав и значение		
25	Транспортные магистрали		
26	Сфера услуг		

27	Информационная инфраструктура		
Тематический блок Обобщение знаний (2 часа)			
28	Государственная политика.		
29	Территориальная организация производства		
Раздел 5. Регионы России (30 часов)			
Тематический блок Западный макрорегион (Европейская часть) России (17 часов)			
30	Центральная Россия		
31	Население		
32	Хозяйство		
33	Проблемы района.		
34	Северо-Западный район		
35	Население		
36	Хозяйство.		
37	Перспективы развития района		
38	Европейский Север		
39	Население		
40	Хозяйство		
41	Европейский Юг.		
42	Население		
43	Хозяйство		
44	Поволжье.		
45	Население		
46	Хозяйство		
Тематический блок Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (11 часов)			
47	Урал		
48	Население		
49	Хозяйство		
50	Проблемы района.		
51	Западная Сибирь		
52	Восточная Сибирь		
53	Хозяйство.		
54	Перспективы развития района		
55	Дальний Восток		
56	Хозяйство		
57	Перспективы развития района		
Обобщение знаний (2 часа)			
58	Государственные программы развития районов Севера и Дальнего Востока		

59	Государственная программа инпортозамещения		
Раздел 6. Россия в современном мире (2 часа)			
<i>Тематический блок Россия в современном мире (2 часа)</i>			
60	Россия в современном мире		
61	Объекты Всемирного наследия России		
Резервное время (5 час) (повторение, обобщение)			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

5-6 класс

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2015. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 5-6 класс

7 класс

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 7 класс

8 класс

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 8 класс

9 класс

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Географическая литература.