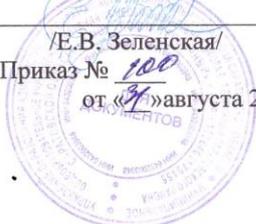


Рассмотрено  
Руководитель МС  
учителей начальных классов  
МОУ «СОШ п. Тепличный»  
  
/Яковлева О.С./  
Протокол № 1  
«31» августа 2018 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
МОУ «СОШ п. Тепличный»  
  
/М.Е.Деденева/  
«31» августа 2018 г.

Утверждаю  
Директор МОУ  
«СОШ п. Тепличный»  
/Е.В. Зеленская/  
Приказ № 100  
от «31» августа 2018



## Адаптированная рабочая программа

срок реализации: 4 года  
учебный предмет «Математика»  
для учащихся 1-4 класса

Учитель дефектолог:  
Марченко Екатерина Юрьевна

п. Тепличный  
2018 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598); Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599); «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2013 год, авторской программы М. Н. Перова, В. В. Эк «Математика», Москва «Просвещение», 2010г.

### Учебно–методический комплект

Рабочая программа по математике составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013. (раздел «Математика» авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк).

### Учебники:

Т.В. Алышева Математика. 1 класс . Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2013

Т.В. Алышева Математика. 1 класс . Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2013

Т.В. Алышева Математика. 2 класс . Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2011

Т.В. Алышева Математика. 2 класс . Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2011

Т.В. Алышева Математика учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2011

М.Н.Перова Математика учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2011

### Рабочие тетради:

М.Н.Перова И.М.Яковлева Рабочая тетрадь по математике для учащихся 4 класса специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2007 ориентирована на учебник: математика. 3 класс для специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (автор Т.А. Алышева, Москва, «Просвещение», 2013 г.; Базисный учебный план

специальных (коррекционных) школ VIII вида (приложение к приказу Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п); учебного плана школы.

Цели и задачи преподавания предмета «Математика»

**Цель:** Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

### Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.

2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.

3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

4. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

5. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
6. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
  - урок закрепления и применения знаний;
  - урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
  - урок контроля знаний и умений.
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, уроки –путешествия;
- урок работа с условными обозначениями, таблицами и схемами;
- выполнение практических работ;
- Основным типом урока является комбинированный.

### **Виды и формы организации учебного процесса**

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия,

позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных

упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании

приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое

отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения,

беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах

учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

## **2. Планируемые результаты.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные:**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

### **Метапредметные:**

а) регулятивные универсальные учебные действия:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

б) познавательные универсальные учебные действия:

находить ответы на вопросы ;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

умение высказывать своё отношение к получаемой информации ;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

в) коммуникативные универсальные учебные действия:  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя;  
сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;  
слушать собеседника;  
договариваться и приходить к общему решению;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
осуществлять взаимный контроль.

### **Предметные результаты**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на базовом уровне:

Учащиеся должны **знать**:

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л,
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух

слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью

предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

#### **Примечания.**

Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 — 2 единице. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на минимально допустимом уровне:

Учащиеся должны **знать**:

- количественные, порядковые числительные в пределах 5
- линии — прямую, кривую
- название дней недели

Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 5

- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5 с помощью наглядности

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью

учителя

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на базовом уровне

Учащиеся должны **знать**:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Примечания.**

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на минимально допустимом уровне

Учащиеся должны **знать**:

- счет в пределах 20
- состав чисел в пределах 10 с помощью наглядности
- математический смысл выражений «больше на», «меньше на», «столько же»
- линии — прямую, кривую, отрезок

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью наглядности
- решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей
- узнавать, называть, чертить отрезки

**Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на базовом уровне

Учащиеся должны **знать**:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см,

пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;  
- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий;  
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### **Примечания.**

Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десятков с подробной записью.

Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на минимально допустимом уровне

Учащиеся должны **знать:**

- числовой ряд в прямом порядке в пределах 100 при необходимости с опорой на числовой ряд

- смысл арифметических действий умножения и деления с помощью наглядности

- единицы (меры) измерения стоимости, длины

- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20 с опорой на таблицу умножения

- единицы (меры) измерения времени,

- названия месяцев в году

Учащиеся должны **уметь:**

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице в пределах 100;

- складывать и вычитать числа в пределах 100 с помощью наглядности

- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление с

опорой на таблицу

- различать числа, полученные при счете и измерении;

- пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

- находить точку пересечения линий;

- чертить окружности

### **Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на базовом уровне

Учащиеся должны **знать и уметь:**

- выполнять и знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.

- знать компоненты математических действий.

- знать меры длины, массы, времени, стоимости и их соотношения.

- практически пользоваться переместительным свойством умножения.

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.

- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.

- вычислять длину ломаной самостоятельно.

- уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

- уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на минимально допустимом уровне

Учащиеся должны **знать и уметь:**

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 20
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
- пользоваться таблице умножения всех однозначных чисел и числа 10.
- знать меры длины, времени, стоимости
- практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 часа
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- вычислять длину ломаной ( при необходимости с помощью учителя)
- уметь узнавать, называть, чертить линии, многоугольники (по точкам), окружности, находить точки пересечения.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана МОУ СОШ п Тепличный Саратовского района Саратовской области.

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 3 ч в неделю

Рабочая программа рассчитана во 2 классе на 5 ч в неделю

Рабочая программа рассчитана в 3 классе на 5 ч в неделю

Рабочая программа рассчитана в 4 классе на 5 ч в неделю.

Программа 2-4 кл. составлена из расчета **165 часов**(4 часа –обязательная часть программы и 1 час из части формируемых участниками образовательных отношений) 33 недель в году.

### 3. Учебно-тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Общие понятия	21
2	Первый десяток	46
3	Второй десяток	11
4	Единицы измерения и их соотношения	3
5	Геометрический материал	7
6	Итоговое повторение.	11
	Всего:	99

#### 2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Счет в пределах 20	10
2	Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	60
3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	17
4	Величины	11
5	Арифметические задачи	13
6	Геометрический материал	11
7	Закрепление и задания в рабочей тетради.	33
	Всего:	165

### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Нумерация	13
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	35
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	61
4.	Сотня. Нумерация.	11
5.	Сложение и вычитание чисел.	35
6.	Умножение и деление чисел	8
7.	Повторение	2
	Всего:	165

### 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Нумерация	5
2	Арифметические действия. Арифметические задачи.	93
3	Умножение и деление чисел	17
4	Единицы измерения и их соотношения	18
5	Геометрический материал	20
6	Итоговое повторение.	12
	Всего:	165

### 4.Содержание учебного предмета

#### 1 класс

Пропедевтический период 1

#### ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ

· Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0.

Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9).

Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

· Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

· Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания.

Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Переместительное свойство сложения (практическое использование).

· Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20 2. Числа однозначные,

двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц,

соответствующие случаи вычитания.

- Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.
- Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
- Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.
- Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.
- Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.
- Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.
- Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

## **2 класс**

### **СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20**

- Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
- Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
- Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
- Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
- Число 0 как компонент сложения.
- Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
- Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
- Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
- Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
- Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
- Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
- Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
- Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

## **3 класс**

- Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100,

присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).
- Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.
- Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.
- Таблица умножения числа 2.
- Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.
- Соотношение: 1 р. = 100 к.
- Скобки. Действия I и II ступени.
- Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
- Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).
- Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).
- Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
- Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
- Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
- Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.
- Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
- Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.
- Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

#### **4 класс**

- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).
- Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
- Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
- Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.
- Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
- Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.
- Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.
- Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч

18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

- Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
- Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
- Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
- Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
- Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.
- Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

## Критерии оценки

При выполнении письменных контрольных разрешается использование наглядных пособий.

При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке письменных контрольных работ оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нежных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью

учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

### 5. Календарно-тематическое планирование по математике для 1 класса (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Календарные сроки	
			План	Факт
I четверть				
1	Свойства предметов, обладающих цветом. Часть 1. с.5-7	1		
2	Выделение предметов, обладающих определенной формой. Круг. Стр.6-7	1		
3	Сравнение предметов по размерам: большой, маленький. Стр.7-8	1		
4	Одинаковые, равные по величине. Стр.9-10	1		
5	Понятия: слева, справа, в середине, между. Стр.10-13	1		
6	Квадрат. Стр.13-14	1		
7	Положение предметов в пространстве: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под. Стр.14-16.	1		
8	Сравнение предметов: длинный - короткий. Стр.17-18	1		
9	Понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около. Треугольник. Стр.18-21	1		
10	Сравнение предметов: широкий, узкий. Стр.22-23	1		
11	Понятия: далеко, близко, дальше, ближе, к, от. Прямоугольник. Стр.24-26	1		
12	Сравнение предметов: высокий, низкий, глубокий, мелкий. Стр.26-28	1		
13	Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за. Стр.29-30	1		
14	Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий. Стр.30-31	1		
15	Сравнение предметов: толстый, тонкий. Стр.32-33	1		
16	Временные представления: утро, день, вечер, ночь — сутки. Временные представления: рано, поздно. Стр.33-35	1		
17	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Стр.35-36	1		
18	Сравнение предметов в движении: быстро, медленно. Стр.36	1		
19	Сравнение предметов по массе: тяжёлый, лёгкий. Стр.37-	1		

	38			
20	Много - мало, несколько. Один - много, ни одного. Стр.38-41.	1		
21	Временные представления: давно, недавно. Сравнения возрастные: молодой, старый. Стр.42-43.	1		
22	Сравнение предметных множеств: больше, меньше, столько же, одинаковое количество. Стр.44-46	1		
23	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. Стр.46-47	1		
24	Контрольные задания № 1. Стр.48	1		
	II четверть			
25	Количество и счёт. Число и цифра 1. Стр.49-50	1		
26	Число и цифра 2. Действие сложение Стр.51-54	1		
27	Число и цифра 2. Понятие «пара». Стр.55-56	1		
28	Число и цифра 2. Действие вычитание. Стр.57-58	1		
29	Число и цифра 2. Составление и решение простейших задач на сложение. Стр.59-60	1		
30	Число и цифра 2. Составление и решение простейших задач на сложение. Стр.61-62	1		
31	Шар. Образование числа 3. Стр.62-66	1		
32	Сравнение предметных множеств в пределах 3. Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Стр.66-69	1		
33	Сравнение предметных множеств в пределах 3. Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Стр. 70-73	1		
34	Состав числа 3. Арифметическое действие сложение. Составление и решение задач на сложение. Стр.74-77	1		
35	Арифметическое действие вычитание. Составление и решение простейших задач на сложение и вычитание. Стр.78-82	1		
36	Куб. Число, цифра 4. Стр.83-87	1		
37	Образование числа 4. Счёт до 4. Сравнение предметных множеств. Счёт до 4 и обратно. Стр.87-90	1		
38	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4. Стр.91-92	1		
39	Решение простейших задач на сложение. Стр.93-94	1		
40	Решение примеров на сложение и вычитание. Стр.95-96	1		
41	Состав числа 4. Решение примеров. Стр.97-98	1		
42	Контрольные задания №2. Стр.99-101	1		
43	Решение примеров с пропущенными числами. Решение задач по рисункам. Стр. 102-105	1		
44	Брус. Число и цифра 5. Знакомство. Стр.106-109	1		
45	Сравнение предметных множеств. Счёт до 5 и обратно. Решение примеров. Стр.110-113	1		
	III четверть			
46	Решение примеров и задач. Решение примеров и задач с пропущенными числами. Стр.114-117	1		
47	Составление и решение задач на сложение и вычитание Стр.118-119	1		
48	Состав числа 5. Решение примеров и задач на сложение в	1		

	пределах 5. Стр.120-124			
49	Составление задач по рисункам. Решение примеров и задач. Стр.125-127	1		
50	Точка и линии. Стр.3-4 (2 часть учебника)	1		
51	Овал. Число и цифра 0. Стр.5-10	1		
52	Число и цифра 6. Письмо цифры 6. Стр.11-15	1		
53	Вычитание из числа 6. Сравнение числовых множеств в пределах 6. Стр. 16-20.	1		
54	Состав числа 6. Стр.21-23	1		
55	Решение задач и примеров. Стр.24-25	1		
56	Присчитывание и отсчитывание по единице. Стр.26-28	1		
57	Контрольные задания № 3.Стр.29	1		
58	Построение прямой линии через одну точку, две точки. Число и цифра 7 Письмо цифры 7. Стр.30-32	1		
59	Число и цифра 7. Образование числа 7. Стр.33-35.	1		
60	Сравнение числовых множеств Решение задач и примеров. Стр.36-37	1		
61	Составление и решение задач по рисунку. Состав числа 7. Стр.38-41.	1		
62	Решение примеров и задач. Временные представления. Сутки, неделя. Стр.42-47	1		
63	Отрезок. Число и цифра 8. Образование числа 8. Стр. 48-53	1		
64	Число и цифра 8. Сравнение числовых множеств. Стр.54-56	1		
65	Решение задач. Измерение отрезков. Стр.57-60	1		
66	Состав числа 8. Решение примеров и задач. Стр. 61-67			
67	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Стр.68.	1		
68	Контрольные задания №4. Стр.69	1		
69	Работа над ошибками. Число и цифра 9. Стр. 70-73	1		
70	Сравнение числовых множеств. Состав числа 9 Стр.74-77	1		
71	Составление и решение примеров и задач по рисункам. Стр. 78-81	1		
72	Мера длины – сантиметр. Стр.82-84	1		
	III четверть			
73	Число 10. Письмо числа 10. 1 десяток. Стр.84-89	1		
74	Состав числа 10. Решение числовых выражений. Решение примеров и задач. Счет парами.Стр.90-96	1		
75	Меры стоимости. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр. Стр.97-100	1		
76	Контрольные задания № 5 Стр101	1		
77	Второй десяток. Число 11 Стр 102-103	1		
78	Число 12 . Стр. 104-105	1		
79	Число13. Стр.106-107	1		
80	Число14.Стр108-109			
81	Число15.Стр110-111	1		
82	Число16.Стр112-113	1		

83	Число17 Стр.114-115	1		
84	Число 18.Стр116-117	1		
85	Число19. Стр118-119	1		
86	Число20. Стр. 120-121	1		
87	Закрепление по теме «Числа второго десятка» Стр.122-123	1		
88	Итоговая контрольная работа. Стр.123	1		
89	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1		
90	Повторение Стр. 124-125	1		
91	Повторение Стр. 126-127	1		
92	Повторение по теме «Состав чисел первого десятка»	1		
93	Повторение изученного материала по теме «Меры длины»	1		
94	Повторение по теме «Меры стоимости»	1		
95	Повторение по теме «Меры массы и меры ёмкости»	1		
96	Повторение по теме «Десятичный состав чисел»	1		
97	Повторение по теме «Геометрические фигуры»	1		
98	Повторение по теме «Решение задач по рисункам»	1		
99	Обобщающий урок.	1		
	Всего:	99		

**Календарно-тематическое планирование по математике для 2 класса**  
(5 часов в неделю)

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Календарные сроки	
			План	Факт
<b>I четверть</b>				
1	Счёт в пределах 10. Числовой ряд от 1 до 10. Число и цифра. Приёмы сложения и вычитания Часть 1. с.5-7	1		
2	Сравнение чисел. Прибавление и вычитание 1 в пределе 10 с.8-10	1		
3	Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4. с.11-13	1		
4	Состав чисел 5, 6 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 5,6 . с.14,15	1		
5	Первый десяток повторение.	1		
6	Состав чисел 7, 8. из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 7,8. с.16,17	1		
7	Состав чисел 9, 10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10. с.18,19	1		
8	Приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.с.20,21	1		
9	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.с.22,23	1		
10	Первый десяток повторение.	1		

11	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.с.24,25	1		
12	Контрольная работа по теме «Первый десяток» №1	1		
13	Работа над ошибками. Прямая, отрезок. Сравнение отрезков по длине.с.25-26.	1		
14	Счёт в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по1, 2, 3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.с.27, 28	1		
15	Сравнение чисел.	1		
16	Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение. Состав чисел 11, 12,13. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=) с.29;30	1		
17	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».с.31	1		
18	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.с.32	1		
19	Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.с.33	1		
20	Второй десяток нумерация.	1		
21	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение. Состав чисел 14, 15,16. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). С 34, 35	1		
22	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».с.36	1		
23	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.с.37	1		
24	Прямая, отрезок. Сравнение отрезков.с.38,39,40	1		
25	Второй десяток нумерация.	1		
26	Контрольная работа по теме «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16» №2	1		
27	Работа над ошибками. Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.с.40,41.	1		
28	Состав чисел 17, 18,19. Сравнение чисел Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). с.42,43	1		
29	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».с.44,45	1		
30	Второй десяток нумерация.	1		
31	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.с.46,47	1		
32	Число 20. Получение, название, обозначение.с.47,48	1		
33	Состав числа 20. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). с.49,50	1		
34	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».с.51,52	1		
35	Второй десяток нумерация.	1		
36	Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание	1		

	чисел без перехода через десяток.с.53,54			
37	Контрольная работа за I четверть №3	1		
38	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Контрольный устный счет	1		
39	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.с.55,56	1		
40	Второй десяток нумерация.	1		
II четверть				
41	Единица (мера) длины-дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см. с.57,58	1		
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины.с.58,59	1		
43	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание по 1 в пределах 20 в прямой последовательности.с.60,61	1		
44	Присчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20 в прямой последовательности.с.62,63	1		
45	Мера длинны - дециметр. Увеличение числа на несколько единиц.	1		
46	Присчитывание, отсчитывание по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности. С. 64, 65	1		
47	Присчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 в пределах 20 в прямой последовательности.с.66,67	1		
48	Уменьшение числа на несколько единиц. Отсчитывание по 1 в пределах 20 в обратной последовательности.с.67,68	1		
49	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20 в обратной последовательности.с. 69.70	1		
50	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
51	Отсчитывание по 4, 5, 6 в пределах 20 в обратной последовательности.с.70,71	1		
52	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. с. 72,73	1		
53	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. с. 74,75	1		
54	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.с. 76,77,78	1		
55	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
56	Контрольная работа «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц» №4	1		
57	Луч. Прямая. Отрезок.с. 79-80	1		
58	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом.с.81, 82	1		
59	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц.с.83,84	1		
60	Луч.	1		
61	Сложение двузначного числа с однозначным числом.с.85,86.	1		
62	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Закрепление навыка вычитания однозначного числа из двузначного числа.с.86-88	1		
63	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.с.89,90	1		

64	Получение суммы 20, вычитание из 20. с.90-93.	1		
65	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		
66	Получение суммы 20, вычитание из 20. с.90-93.			
67	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). с. 94,95	1		
68	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.с.96-99	1		
69	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.с.96-99	1		
70	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1		
71	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.100,101	1		
72	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.с.102-104.	1		
73	Сложение чисел с числом 0. с.105-108.	1		
74	Сложение чисел с числом 0.	1		
75	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1		
76	Контрольная работа за II четверть №5	1		
77	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Контрольный устный счет.	1		
78	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.с.108,109.	1		
79	Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.с.109,110	1		
	III четверть			
80-81	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.с.110-113	2		
82	Угол. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
83	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины с.115-116	1		
84	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.с.117-120	1		
85	Меры времени. Сутки, неделя.с.121,122	1		
86	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры времени.с.123	1		
87	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Меры времени.	1		
88	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.с.124	1		
89	Единица (мера) времени час. Обозначение: 1 ч. с.125,126	1		
90	Измерение времени по часам с точностью до одного ч. Половина часа (полчаса). с.126, 127	1		
91	Контрольная работа по теме «Второй десяток». №6	1		
92	Меры времени.	1		
93	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1		
94	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода	1		

	через десяток. Часть 2, с.3, 4			
95	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.с.5	1		
96	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц с. 6	1		
97	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	1		
98	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц с.7	1		
99	Простые арифметические задачи на уменьшение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.8,	1		
100	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с. 9, 10	1		
101	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины с.11	1		
102	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	1		
103	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.12	1		
104	Виды углов: прямой, тупой, острый.с.14	1		
105	Сравнение углов с прямым углом.с.15,16	1		
106	Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.с.17,18	1		
107	Виды углов.	1		
108	Составные арифметические задачи в два действия.с.19-22	1		
109	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости; меры длины с.23 24	1		
110	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1		
111	Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.с.25	1		
112	Составные арифметические задачи.	1		
113	Прибавление чисел 2,3,4. с.26,27,28.	1		
114	Прибавление числа 5. с.29-32	1		
115	Составные арифметические задачи в два действия.с. 33,34	1		
116	Прибавление числа 6. с. 34,35,36	1		
117	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4.	1		
118	Составные арифметические задачи в два действия.с.37,38.	1		
119	Прибавление числа 7. с.39,40,	1		
120	Составные арифметические задачи в два действия.с.41,42,	1		
121	Прибавление числа 8. с. 43,44, Контрольный устный счет.	1		
122	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 5,6.	1		
123	Составные арифметические задачи в два действия.с.45,46,.	1		
124	Контрольная работа за III четверть№ 7	1		
125	Работа над ошибками Прибавление числа 9. с.47,48	1		

126	Составные арифметические задачи в два действия.с. 49,50	1		
127	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 7,8,9.	1		
128	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел.с.51,52.	1		
129	Простые арифметические задачи с.53,54	1		
130	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.с.55,56	1		
131	Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.с.57,58,59,60	1		
132	Четырёхугольники.	1		
IV четверть				
133	Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.с.61,62,63	1		
134	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4. с.64,65,66	1		
135	Вычитание числа 5. с.67,68,69	1		
136	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4	1		
137	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.с.69,70	1		
138	Вычитание числа 6. с.71,72,73	1		
139	Составные арифметические задачи в два действия.с.74,75.	1		
140	Вычитание числа 7. с.75,76,77,78	1		
141	Вычитание числа 5,6.	1		
142	Простые и составные арифметические задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.с. 78-79	1		
143	Вычитание числа 8. с.80,81,82	1		
144	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.с.83,84	1		
145	Вычитание числа 9. с,85,86.	1		
146	Вычитание числа 7.	1		
147	Составные арифметические задачи в два действия. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости с.86-89	1		
148	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» № 8	1		
149	Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам.с.91,92	1		
150	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11, 12 с.93-96	1		
151	Вычитание числа 8,9	1		
152	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14. с.97-100	1		
153	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. с.101,102	1		

154	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19. с.103,104,105	1		
155	Меры времени: сутки, неделя, час.с.105,106	1		
156	Часы, циферблат, стрелки.с.107,108	1		
157	Треугольники. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1		
158	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа с.109,110,111	1		
159	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну) с.112,113	1		
160	Составные арифметические задачи в два действия.с.114,115	1		
161	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.с.116-119 Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
162	Решение задач.с.120,121 Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.122,123	1		
163	Контрольная работа по теме «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». №9	1		
164	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении.с.124,125	1		
165	Контрольный устный счёт. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Треугольник.с.126,127 Обобщение.	1		
	Всего:	165		

**Календарно-тематическое планирование по математике для 3 класса**  
(5 часов в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
<b>I четверть</b>				
1	Нумерация. Повторение.	1		
2	Нумерация. Повторение.	1		
3	Контрольные задания. Стр.10.	1		
4	Линии.			
5	Нумерация. Повторение.	1		
6	Числа, полученные при измерении величин.	1		
7	Числа, полученные при измерении величин.	1		
8	Числа, полученные при измерении величин.	1		
9	Числа, полученные при измерении величин.	1		
10	Сложение и вычитание без перехода через десяток.(Р.Т.)	1		

11	Контрольные задания. Стр.24.	1		
12	Работа над ошибками. Пересечение линий.	1		
13	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		
14	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		
15	Сложение и вычитание с переходом через десяток. (Р.Т.)	1		
16	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		
17	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		
18	Контрольные задания. Стр.35.	1		
19	Работа над ошибками. Точка пересечения линий.	1		
20	Сложение и вычитание с переходом через десяток. (Р.Т.)	1		
21	Сложение с переходом через десяток.	1		
22	Сложение с переходом через десяток.	1		
23	Сложение с переходом через десяток.	1		
24	Сложение с переходом через десяток.	1		
25	Сложение и вычитание с переходом через десяток. (Р.Т.)	1		
26	Сложение с переходом через десяток.	1		
27	Сложение с переходом через десяток.	1		
28	Контрольные задания. Стр.48.	1		
29	Работа над ошибками. Углы.	1		
30	Сложение и вычитание с переходом через десяток. (Р.Т.)	1		
31	Вычитание с переходом через десяток.	1		
32	Вычитание с переходом через десяток.	1		
33	Вычитание с переходом через десяток.	1		
34	Вычитание с переходом через десяток.	1		
35	Вычитание чисел с переходом через десяток.(Р.Т.)	1		
36	Вычитание с переходом через десяток.	1		
37	Контрольная работа за I четверть	1		
38	Работа над ошибками. Четырёхугольники.	1		
39	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1		
40	Сложение и вычитание с переходом через десяток. (Р.Т.)	1		
II четверть				
41	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1		
42	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1		
43	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1		
44	Контрольные задания. Стр. 59.	1		
45	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (Р.Т.).	1		
46	Работа над ошибками. Меры времени -год, месяц.	1		
47	Меры времени -год, месяц.	1		
48	Треугольники.	1		
49	Умножение чисел.	1		
50	Умножение и деление (Р.Т.).	1		
51	Умножение чисел.	1		
52	Умножение чисел.	1		

53	Умножение чисел.	1		
54	Умножение числа 2.	1		
55	Таблица умножения числа 2 (Р.Т.)	1		
56	Умножение числа 2.	1		
57	Умножение числа 2.	1		
58	Умножение числа 2.	1		
59	Контрольные задания. Стр. 88.	1		
60	Таблица умножения числа 2 (Р.Т.)	1		
61	Работа над ошибками. Деление на равные части.	1		
62	Деление на равные части.	1		
63	Деление на равные части.	1		
64	Деление на 2.	1		
65	Таблица деления на 2 (Р.Т.)	1		
66	Деление на 2.	1		
67	Деление на 2.	1		
68	Деление на 2.	1		
69	Контрольные задания. Стр. 103.	1		
70	Таблица деления на 2 (Р.Т.)	1		
71	Многоугольники.	1		
72	Умножение числа 3.	1		
73	Умножение числа 3.	1		
74	Умножение числа 3.	1		
75	Таблица умножения числа 3 (Р.Т.)	1		
76	Деление на 3.	1		
77	Деление на 3.	1		
78	Контрольная работа за II четверть	1		
79	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Контрольный устный счет.	1		
III четверть				
80	Деление на 3.	1		
81	Таблица деления на 3 (Р.Т.)	1		
82	Контрольные задания. Стр.114	1		
83	Работа над ошибками. Умножение числа 4.	1		
84	Умножение числа 4.	1		
85	Умножение числа 4.	1		
86	Таблица умножения числа 4(Р.Т.)	1		
87	Деление на 4.	1		
88	Деление на 4.	1		
89	Деление на 4.	1		
90	Контрольные задания. Стр.124	1		
91	Таблица деления на 4(Р.Т.)	1		
92	Работа над ошибками. Умножение чисел 5 и 6.	1		
93	Умножение чисел 5 и 6.	1		

94	Умножение чисел 5 и 6.	1		
95	Таблицы умножение чисел 5 и 6(Р.Т.)	1		
96	Деление на 5 и на 6.	1		
97	Деление на 5 и на 6.	1		
98	Деление на 5 и на 6.	1		
99	Контрольные задания. Стр.133.	1		
100	Таблицы деление на 5 и на 6( Р.Т.)	1		
101	Работа над ошибками. Последовательность месяцев в году.	1		
102	Умножение и деление чисел (все случаи).	1		
103	Умножение и деление чисел (все случаи).	1		
104	Умножение и деление чисел (все случаи).	1		
105	Таблицы умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6 (Р.Т.)2 ч.	1		
106	Умножение и деление чисел (все случаи).	1		
107	Умножение и деление чисел (все случаи).	1		
108	Контрольные задания. Стр.9.	1		
109	Работа над ошибками. Шар, круг, окружность.	1		
110	Круглые десятки.			
111	Круглые десятки.	1		
112	Числа от 21 – 100.	1		
113	Числа 21-100.	1		
114	Сотня. Нумерация. Стр17. (Р.Т.)	1		
115	Числа от 21 – 100.	1		
116	Контрольные задания. Стр.31.	1		
117	Работа над ошибками. Мера длины – метр.	1		
118	Меры времени. Календарь.	1		
119	Контрольные задания. Стр.41.	1		
120	Мера времени. Мера длины. Стр28-29. (Р.Т.)	1		
121	Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
122	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
123	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1		
124	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1		
125	Сложение и вычитание круглых десятков. (Р.Т.)	1		
126	Контрольные задания. Стр.56.	1		
127	Центр, радиус окружности и круга.	1		
128	Контрольная работа за III четверть.	1		
129	Работа над ошибками.Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1		
130	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел(Р.Т.)	1		
IV четверть				
131	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		
132	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		
133	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		
134	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел(Р.Т.)			

135	Контрольные задания. Стр.76.	1		
136	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1		
137	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1		
138	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1		
139	Сложение и вычитание двузначных чисел (Р.Т.)	1		
140	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1		
141	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1		
142	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1		
143	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1		
144	Получение круглых десятков и сотен сложением двузначного числа с однозначным.	1		
145	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1		
146	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1		
147	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1		
148	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1		
149	Получение круглых десятков и сотен сложением двух двузначных чисел (Р.Т.)	1		
150	Контрольные задания Стр.105.	1		
151	Работа над ошибками. Мера времени - сутки, минута.	1		
152	Мера времени - сутки, минута.	1		
153	Мера времени - сутки, минута.	1		
154	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни (Р.Т.)	1		
155	Мера времени - сутки, минута.	1		
156	Умножение и деление чисел.	1		
157	Умножение и деление чисел.	1		
158	Деление по содержанию.	1		
159	Деление по содержанию (Р.Т.)Стр.16.	1		
160	Деление по содержанию.	1		
161	Деление по содержанию.	1		
162	Порядок действий в примерах.	1		
163	Итоговая контрольная работа.	1		
164	Работа над ошибками. Повторение.	1		
165	Повторение.	1		
	Всего:	165		

**Календарно-тематическое планирование по математике для 4 класса**  
(5 часов в неделю)

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Календарные сроки	
			План	Факт
I четверть				
1	Устная нумерация. Счёт десятками до 100. С.3	1		
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). Стр.6	1		

3	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Стр 9	1		
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
5	Работа в тетради на печатной основе.	1		
6	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к. с.11	1		
7	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Построение отрезков. С.14	1		
8	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. С.18	1		
9	Миллиметр - мера длины.Соотношение:1см = 10мм С.19	1		
10	Работа в тетради на печатной основе.	1		
11	Проверка сложения вычитанием.Углы. С.21	1		
12	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.С.24	1		
13	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. С.26	1		
14	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. С.28	1		
15	Работа в тетради на печатной основе.	1		
16	Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг. Решение задач с мерами массы.С.29	1		
17	Решение задач с мерами массы. С.31	1		
18	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16) С.34	1		
19	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4) с.38	1		
20	Работа в тетради на печатной основе.	1		
21	Контрольные задания №1 Стр.40	1		
22	Работа над ошибками. Углы. Окружность. С. 41	1		
23	Сложение с переходом через разряд. Решение примеров вида: 9+4; 59+4. С.44	1		
24	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости. С.47	1		
25	Работа в тетради на печатной основе.	1		
26	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6. С.48	1		
27	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд (37+45) С.49	1		
28	Вычитание с переходом через разряд. С.51	1		
29	Письменный приём вычитания вида 75-28. Решение составных задач. С.53	1		
30	Работа в тетради на печатной основе.	1		
31	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4. С.55	1		
32	Свойства сторон прямоугольника. С.58	1		
33	Связь действий сложения и вычитания. С.60	1		
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». №2Стр.61	1		

35	Работа в тетради на печатной основе.	1		
36	Работа над ошибками. Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2. С.62	1		
37	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. С.64	1		
38	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника. С.67	1		
39	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3. С.69	1		
40	Работа в тетради на печатной основе.	1		
II четверть				
41	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1		
42	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. с.74	1		
43	Переместительное свойство умножения. С.75	1		
44	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. С.79	1		
45	Работа в тетради на печатной основе.	1		
46	Деление на 4 равные части. С.81	1		
47	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. С.82	1		
48	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. С.83	1		
49	Решение задач деления на 4 равные части и по 4. С.84	1		
50	Работа в тетради на печатной основе.	1		
51	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга. С.85	1		
52	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4». С.86	1		
53	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	1		
54	Умножение числа 5. Таблица умножения числа. С.87	1		
55	Работа в тетради на печатной основе.	1		
56	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. С.89	1		
57	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью. С.90	1		
58	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5. С.91	1		
59	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5. С.92	1		
60	Работа в тетради на печатной основе.	1		
61	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. С.93	1		
62	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач С.94	1		
63	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника. С.96	1		
64	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. С.99 Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление». С.100	1		
65	Работа в тетради на печатной основе.	1		
66	Работа над ошибками. Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. С.103	1		
67	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. С.104	1		
68	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в	1		

	несколько раз. С.105			
69	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц. С.107	1		
70	Работа в тетради на печатной основе.	1		
71	Контрольная работа №5 «Умножение и деление на 5, 6» С.108	1		
72	Работа над ошибками.	1		
73	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.С.109	1		
74	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$ С.110	1		
75	Работа в тетради на печатной основе.	1		
76	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7. С.111	1		
77	Контрольная работа № 6 за 1 полугодие. Стр.112	1		
78	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. С.113	1		
79	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение). С.114	1		
III четверть				
80	Работа в тетради на печатной основе.	1		
81	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. С.117	1		
82	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. С.119	1		
83	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1		
84	Контрольная работа №7 «Умножение и деление на 7».Стр.120	1		
85	Работа в тетради на печатной основе.	1		
86	ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1		
87	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = S : C$ С.122	1		
88	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8. С.123	1		
89	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
90	Работа в тетради на печатной основе.	1		
91	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1		
92	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. С.125	1		
93	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. С.127	1		
94	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9. С.130	1		
95	Работа в тетради на печатной основе.	1		
96	Сравнение выражений. Решение составных задач С.131	1		
97	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. С.132	1		
98	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1		

99	Взаимное положение прямых, отрезков. С.136	1		
100	Работа в тетради на печатной основе.	1		
101	Контрольная работа №8 «Умножение и деление на 8, 9» С.137	1		
102	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц.	1		
103	Умножение единицы и на единицу. С.138	1		
104	Деление на единицу. С.139	1		
105	Работа в тетради на печатной основе.	1		
106	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. С.140	1		
107	Умножение нуля и на нуль. С.142	1		
108	Деление нуля. С.143	1		
109	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. С.145	1		
110	Работа в тетради на печатной основе.			
111	Взаимное положение многоугольника, прямой линии, отрезка. С.146	1		
112	Умножение числа 10 и на 10. С.148	1		
113	Деление чисел на 10. С.149	1		
114	Меры времени. С.151 Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление». С.152	1		
115	Работа в тетради на печатной основе.	1		
116	Решение задач с мерами времени. С.153	1		
117	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка). С.154	1		
118	Числа, полученные при измерении <b>длины</b> (м, дм, см, мм). С.156	1		
119	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины С.157	1		
120	Работа в тетради на печатной основе.	1		
121	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины. С.160	1		
122	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. С.161	1		
123	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. С.162	1		
124	Взаимное положение геометрических фигур. С.163	1		
125	Работа в тетради на печатной основе.	1		
126	Составление и решение составных задач по краткой записи. С.164	1		
127	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. С.165	1		
128	Контрольная работа № 9 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени». С.166	1		
129	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
130	Работа в тетради на печатной основе.	1		

IV четверть				
131	Сложение чисел в пределах 100. С.175	1		
132	Вычитание чисел в пределах 100 С.177	1		
133	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. С.178	1		
134	Умножение и деление. С.179			
135	Работа в тетради на печатной основе.	1		
136	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. С.180	1		
137	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.С.181	1		
138	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением. С.181	1		
139	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. С.183	1		
140	Работа в тетради на печатной основе.	1		
141	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника. С.185	1		
142	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени. С.187	1		
143	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени. С.188	1		
144	Четные и нечетные числа.	1		
145	Работа в тетради на печатной основе.	1		
146	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1		
147	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. С.191	1		
148	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника. С.192	1		
149	Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата). С. 200	1		
150	Работа в тетради на печатной основе.	1		
151	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1		
152	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	1		
153	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	1		
154	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию С.209	1		
155	Работа в тетради на печатной основе.	1		
156	Все действия в пределах 100. Проверочная работа по теме «Все действия в пределах 100» С.210	1		
157	Подготовка к контрольной работе.	1		
158	Итоговая контрольная работа.№10 Стр.211	1		
159	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Меры длины, веса, времени»	1		

160	Работа в тетради на печатной основе.	1		
161	Повторение пройденного материала по теме «Решение составных задач в два действия».	1		
162	Повторение пройденного материала по теме «Умножение и деление. Числовые выражения»	1		
163	Повторение пройденного материала по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз».	1		
164	Повторение пройденного материала по теме «Составление задач по таблице»	1		
165	Итоговый урок.	1		
	Всего	165		

### **6.Список литературы, использованной при разработке программы:**

1. Алышева Т.А. Учебник: математика для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, класс, Москва, «Просвещение», 2013 г.
2. Алышева Т.А. Рабочая тетрадь по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, класс, Москва, «Просвещение», 2017 г.
3. Ф.Л. Бортникова. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр. Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2012г.
4. Вакуленко Ю.А. Математика. Считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2011г.
5. Дидактические игры на уроках математики в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. М.Н.Перова Москва «Просвещение» 1990г.
6. Обучение учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В.Эк. Москва «Просвещение» 2005 г
7. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида: учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 408с.
8. Х.К. Бердединов. С.М. Соколова. Особенности построения уроков в системе коррекционно – развивающего обучения. Иркутск. Издательство «ИГУ», 2013 г.

Рассмотрено  
Руководитель МС  
учителей начальных классов  
МОУ «СОШ п. Тепличный»

\_\_\_\_\_  
/Яковлева О.С./

Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» августа 2018 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
МОУ «СОШ п.  
Тепличный»

\_\_\_\_\_  
/М.Е.Деденева/

«\_\_» августа 2018 г.

Утверждаю  
Директор МОУ  
«СОШ п. Тепличный»

\_\_\_\_\_  
/Е.В. Зеленская/

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_»августа 2018 г.

Контрольно-измерительные материалы  
для контроля и оценки образовательных достижений  
обучающихся  
по адаптированной основной общеобразовательной  
программе  
срок реализации 4 года  
по предмету «Математика»

Учитель- дефектолог:  
Марченко Екатерина Юрьевна

2018 г.

**1.Пояснительная записка**

Контрольно-измерительные материалы по математике разработаны для учащихся 1-4 классов на основе адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями(умственной отсталостью) автор Т. А. Алышева. -М.: Просвещение, 2017.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом всех особенностей учащихся 1-4 классов. Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) даны для оценивания учебных достижений учащихся по математике. В целях осуществления контроля за формированием у учащихся математических знаний и умений в помощь учителю в учебное пособие включены контрольные задания по темам и разделам программы. Эти задания даны дифференцированно по двум уровням: 1-й вариант- для детей усваивающих программный материал в полном объёме; 2-й вариант-для детей усваивающих материал по сниженным программным требованиям.

### **Примерный график контрольных работ 1 класс**

	№ урока	Дата	Вид работы
1 четверть	24		Контрольные задания. № 1. Стр.48
2 четверть	42		Контрольные задания №2. Стр.99
3 четверть	57		Контрольные задания № 3.Стр.29
	68		Контрольные задания №4. Стр.69
4 четверть	76		Контрольные задания № 5 Стр101
	88		Итоговая контрольная работа. Стр.123

#### **1 четверть**

#### **Контрольные задания №1**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 1 класс, часть 1, стр.48.( 1-й вариант, 2-й вариант)

#### **2 четверть**

#### **Контрольные задания №2**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 1 класс, часть 1, стр. 99.( 1-й вариант, 2-й вариант)

### Контрольные задания № 3

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 1 класс, часть2, стр 29.( 1-й вариант, 2-й вариант)

### Контрольные задания № 4

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 1 класс, часть2, стр 69.( 1-й вариант, 2-й вариант)

### 4 четверть

### Контрольные задания № 5

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 1 класс, часть2, стр 101.( 1-й вариант, 2-й вариант)

### Итоговая контрольная работа

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 1 класс, часть2, стр 123.( 1-й вариант, 2-й вариант)

### Примерный график контрольных работ 2 класс

	№ урока	Дата	Вид работы
1 четверть	10		Контрольная работа по теме «Первый десяток» №1
	18		Контрольная работа по теме «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16» №2
	30		Контрольная работа за I четверть №3
2 четверть	45		Контрольная работа «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц» №4
	61		Контрольная работа за II четверть №5
3 четверть	73		Контрольная работа по теме «Второй десяток». №6 Стр.13( 2 часть)
	88		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток» №7 Стр.56
	99		Контрольная работа за III четверть № 8

4 четверть	118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» № 9 Стр.90
	133	Контрольная работа по теме «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». №10 Стр.115

### 1 четверть

#### **Контрольная работа по теме «Первый десяток» №1**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 2 класс, часть 1, стр. .( 1-й вариант, 2-й вариант)

#### **Контрольная работа по теме «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16» №2**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 2 класс, часть 1, стр. .( 1-й вариант, 2-й вариант)

#### **Контрольная работа за I четверть №3**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 2 класс, часть 1, стр. .( 1-й вариант, 2-й вариант)

### 2 четверть

#### **Контрольная работа «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц» №4**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 2 класс, часть 1, стр. 78.( 1-й вариант, 2-й вариант)

#### **Контрольная работа за II четверть №5**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 2 класс, часть 1, стр 104.( 1-й вариант, 2-й вариант)

#### **Контрольная работа №6**

**«Второй десяток».**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 2 класс, часть 2, стр13.( 1-й вариант, 2-й вариант)

**Контрольная работа № 7**

**«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»Стр.56**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 2 класс, часть 2, стр 56.( 1-й вариант, 2-й вариант)

**Контрольная работа за III четверть №8**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 2 класс, часть 2, стр56.( 1-й вариант, 1-й вариант)

**4 четверть**

**«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» № 9**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 2 класс, часть 2, стр90.( 1-й вариант, 1-й вариант)

**Контрольная работа по теме**

**«Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». №10**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 2 класс, часть 2, стр115.( 1-й вариант, 1-й вариант)

## Примерный график контрольных работ 3 класса

	№ урока	Дата	Вид работы
1 четверть	11	17.09.18	Контрольные задания. Стр.24 «Числа полученные при измерении величин»
	18	26.09.18	Контрольные задания. Стр.35 «Сложение и вычитание чисел второго десятка»
	28	10.10.18	Контрольные задания. Стр.48 «Сложение и вычитание с переходом через десяток»
	37	23.10.18	Контрольная работа за I четверть
2 четверть	44	08.11.18	Контрольные задания. Стр.59 «Вычитание с переходом через десяток»
	59	29.11.18	Контрольные задания. Стр.88 «Умножение числа 2»
	69	12.12.18	Контрольные задания. Стр.103 «Деление числа 2»
	78	26.12.18	Контрольная работа за II четверть
3 четверть	82	14.01.19	Контрольные задания. Стр.114 «Умножение и деление числа 3»
	90	24.01.19	Контрольные задания. Стр.124 «Умножение и деление числа 4»
	99	07.02.19	Контрольные задания. Стр.114 «Умножение и деление чисел 5 и 6»
	108	20.02.19	Контрольные задания. Стр.9 ч2. «Умножение и деление чисел (все случаи)»
	116	04.03.19	Контрольные задания. Стр.31. «Числа от 21-100»
	119	07.03.19	Контрольные задания. Стр.41 «Меры длины, времени»
	126	18.03.19	Контрольные задания. Стр.56 «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»
	128	20.03.19	Контрольная работа за III четверть
4 четверть	135	08.04.19	Контрольные задания. Стр.76 «Вычитание круглых десятков из двузначных чисел»
	150	29.04.19	Контрольные задания. Стр.105 «Вычитание круглых десятков и 100»
	163	16.05.19	Итоговая контрольная работа.

### 1 четверть

#### **Контрольные задания. «Числа полученные при измерении величин»**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 3 класс, часть1,стр.24( 1-й вариант, 2-й вариант)

**Контрольные задания.**  
**«Сложение и вычитание чисел второго десятка»**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 3 класс, часть1,стр35.( 1-й вариант, 2-й вариант)

**Контрольные задания.**  
**«Сложение и вычитание с переходом через десяток»**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 3 класс, часть1,стр48.( 1-й вариант, 2-й вариант)

**Контрольная работа за I четверть**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

Содержание контрольной работы	
I,II группы	III группа
<b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b> 18 * 20      11 * 10      15 * 15 17 * 16      14 * 18      13 * 12	<b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b> 2 * 12      11 * 10 13 * 14      20 * 2
<b>2. Реши выражения:</b> 8 + 4 =      6 + 6 =      14 – 4 – 2 = 9 + 3 =      7 + 6 =      18 – 8 – 3 =	<b>2. Реши выражения:</b> 14 – 4 – 2 =      7 + 6 = 18 – 8 – 3 =      5 + 8 =
<b>3. Реши задачу:</b> С огорода собрали 18кг моркови и свёклы. Моркови собрали 9кг. Сколько килограммов свёклы собрали?	<b>3. Реши задачу:</b> В коробке лежало 8 карандашей, а фломастеров на 5 больше. Сколько фломастеров лежало в коробке?
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти четырехугольник со сторонами 2см и 4см.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямоугольник.

**2 четверть**

**Контрольные задания. Стр.59 «Вычитание с переходом через десяток»**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 3 класс, часть1,( 1-й вариант, 2-й вариант)

**Контрольные задания. Стр.88 «Умножение числа 2»**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 3 класс, часть1,.(1-й вариант, 2-й вариант)

**Контрольные задания. Стр.103 «Деление числа 2»**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 3 класс, часть1,.(1-й вариант, 2-й вариант)

**Контрольная работа за II четверть**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

Содержание контрольной работы	
I,II группы	III группа
<b>1. Сравни выражения (&gt;, &lt;, =):</b> $2 \times 1 * 2 \times 2$ $4 \times 2 * 2 \times 4$ $3 \times 2 * 3 \times 1$	<b>1.Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b> $18 * 20$ $11 * 10$ $17 * 16$ $14 * 18$
<b>2.Реши выражения:</b> $5 \times 3 + 4 =$ $8 : 2 + 10 =$ $16 : 2 + 3 =$ $18 : 3 + 4 =$	<b>2.Реши выражения:</b> $2 \times 3 =$ $3 \times 2 =$ $4 \times 3 =$ $4 \times 2 =$
<b>3.Реши задачу:</b> Цена одной конфеты 3 рубля. Чему равна стоимость 5 таких конфет?	<b>3.Реши задачу по краткой записи:</b> Одна чашка стоит 4 рубля. Сколько стоят 2 таких чашки?
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти окружность с радиусом 3см.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти окружность.

**3 четверть**

**Контрольные задания. Стр.124 «Умножение и деление числа 4»**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 3 класс, часть1,.(1-й вариант, 2-й вариант)

**Контрольные задания. Стр.114 «Умножение и деление чисел 5 и 6»**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 3 класс, часть1,.(1-й вариант, 2-й вариант)

**Контрольные задания. Стр.9 «Умножение и деление чисел (все случаи)»**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 3 класс, часть2,.(1-й вариант, 2-й вариант)

### Контрольные задания. Стр.31 . «Числа от 21-100»

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 3 класс, часть2,(1-й вариант, 2-й вариант)

### Контрольные задания. Стр.41 «Меры длины, времени»

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 3 класс, часть2,(1-й вариант, 2-й вариант)

### Контрольные задания. Стр.56 «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 3 класс, часть2,(1-й вариант, 2-й вариант)

### Контрольная работа за III четверть

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<b>1. Разложи числа на десяток и единицы:</b> 54 = ... дес. ед.      31 = ... дес. ед. 91 = ... дес. ед.      100 = ... дес. ед.	<b>1. Составь число из десятков и единиц:</b> 1 дес. 3 ед. – 8 дес. 0 ед. - 3 дес. 9 ед. – 0 дес. 2 ед. -
<b>2. Реши задачу:</b> На ферме 93 кролика. Белых было 40 кроликов, остальные – серые. Сколько серых кроликов было на ферме?	<b>2. Реши задачу:</b> В зрительном зале 95 мест, а на концерт пришли 80 ребят. Сколько мест осталось свободными?
<b>3. Реши выражения:</b> 62 - (92 - 51) =      56р. - 52р. = 99 - (70 + 7) =      64кг - 60кг =	<b>3. Реши выражения:</b> 43 + 2 =      87см - 80см = 6 + 21 =      95к. - 91к. =
<b>1. Геометрический материал.</b> Начерти две окружности с общим центром и радиусами: 3см и 5см.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти окружность с радиусом 5см.

### 4 четверть

### Контрольные задания. Стр.76 «Вычитание круглых десятков из двузначных чисел»

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 3 класс, часть2,(1-й вариант, 2-й вариант)

**Контрольные задания. Стр.105 «Вычитание круглых десятков и 100»**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 3 класс, часть2,(1-й вариант, 2-й вариант)

**Итоговая контрольная работа.**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

Содержание контрольной работы	
I,II группы	III группа
<b>1. Напиши «соседей» числа:</b> □, 47, □      □, 21, □ □, 30, □      □, 99, □	<b>1. Сравни (&gt;, &lt;, =).</b> 13см * 12см 15мм * 10мм
<b>2. Реши выражения:</b> $5 \times 4 + 4 = 64 - 14 =$ $14 : (10 - 8) = \quad 49 - 24 =$ $16 : 4 + 5 = \quad 90 - 12 =$	<b>2. Реши выражения:</b> $5 \times 3 =$ $4 \times 6 =$ $2 \times 4 =$
<b>3. Реши задачу:</b> За 4 конфеты Петя заплатил 20р. Сколько стоит конфета?	<b>3. Реши задачу по краткой записи:</b> Цена стакана 5р. Сколько надо заплатить за 3 таких стакана?
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6см и 4см.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти две пересекающихся прямые линии.

**Примерный график контрольных работ 4 класса**

	№ урока	Вид работы
1 четверть	21	Контрольные задания №1 Стр.40
	34	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». Стр.61
2 четверть	52	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4». С.86
	64	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление». С 100
	71	Контрольная работа №6 «Умножение и деление на 5, 6» С.108
	77	Контрольная работа № 7 за 1 полугодие. Стр.112
3 четверть	84	Контрольная работа №8 «Умножение и деление на 7».Стр.120
	101	Контрольная работа №9 «Умножение и деление на 8, 9» С.137

	128	Контрольная работа № 10 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени». С.166
4 четверть	158	Итоговая контрольная работа. №11 Стр.211

### 1 четверть

#### **Контрольная работа №1**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 4 класс, стр.40 .(1-й вариант, 2-й вариант)

#### **Контрольная работа №2**

**по теме**«Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 4 класс, стр.61 .(1-й вариант, 2-й вариант)

### 2 четверть

#### **Контрольная работа №3**

**«Умножение и деление на 2, 3, 4».**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 4 класс, стр. 86.(1-й вариант, 2-й вариант)

#### **Контрольная работа №4**

**«Умножение и деление».**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 4 класс, стр 100.(1-й вариант, 2-й вариант)

**Контрольная работа №5**  
**«Умножение и деление на 5,6».**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 4 класс, стр 108.( 1-й вариант, 2-й вариант)

**Контрольная работа №6**  
**за I полугодие.**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 4 класс, стр 112.( 1-й вариант, 2-й вариант)

**3 четверть**

**Контрольная работа № 7**  
**«Умножение и деление на 7»**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 4 класс, стр 120.( 1-й вариант, 2-й вариант)

**Контрольная работа №8**  
**«Умножение и деление на 8,9»**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 4 класс, стр 137.( 1-й вариант, 1-й вариант)

**Контрольная работа №9**  
**«Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени»**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 4 класс, стр 166.( 1-й вариант, 1-й вариант)

**4 четверть**

**Итоговая контрольная работа № 10**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме.

**Текст контрольной работы:** Учебное пособие Т.В.Алышева. Математика 4 класс, стр211.(1-й вариант, 1-й вариант)

### ***Оценка контрольных заданий (работ)***

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

#### ***Грубые ошибки:***

- ✓ вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ✓ порядок действий, неправильное решение задачи;
- ✓ не доведение до конца решения задачи, примера;
- ✓ невыполненное задание.

#### ***Негрубые ошибки:***

- ✓ нерациональные приёмы вычисления;
- ✓ неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- ✓ неверно оформленный ответ задачи;
- ✓ неправильное списывание данных;
- ✓ не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

### **Используемая литература**

1. Алышева Т.В Математика: Учебник с1 по 4 класс, в 2-х частях.- Москва: «Просвещение»: 2018г.
2. Алышева Т.В. В.В.Эк.Рабочие тетради по математике с1 по 4 класс, в 2 частях - Москва: «Просвещение»: 2018г.
3. Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе.- Самара: Издательство «Учебная литература»:
4. Издательский дом «Федоров», 2011
5. Аргинская И.И., Кормишина С.Н. Методические рекомендации к курсу «Математика» для начальной школы. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,
6. 2011
7. Зубова С.П. Поурочно-тематическое планирование к учебникам «Математика» для начальной школы.Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012