

Рассмотрено
Руководитель МС
учителей начальных классов
МОУ «СОШ п. Тепличный»

/Яковлева О.С./
Протокол № 1
08 августа 2018 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ п. Тепличный»

/М.Е.Деденева/
31 августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

срок реализации: 4 года

учебный предмет «Математика»
для учащихся 1-4 классов

Учителя начальных классов
МОУ «СОШ п. Тепличный»

п. Тепличный
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования по математике, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика», 2011 год, основной образовательной программы школы и базисного учебного плана. Курс реализуется в рамках УМК «Школа России».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации; понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (устанавливать, описывать, моделировать и объяснять колич. и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках

математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию, уважительному отношению к семейным ценностям, к окружающему миру, природе, духовным ценностям; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами. В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано с поиском, обработкой, представлением новой информации и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в рамках проектной деятельности, которая позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать информацию.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их признаки и свойства, проводить классификацию, анализировать задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а

также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию познавательных процессов (воображение, мышление, память, речь).

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности ;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого поискового характера.

— Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ Учащийся научится:

- выполнять устно и письменно действия с числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком, с числами 0 и 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- решать уравнения на основе связи между компонентами результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3–4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*

- *вычислять периметр многоугольника;*

- *находить площадь прямоугольного треугольника;*

- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах и диаграммах;*

- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

УМЕНИЯ И НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

1 класс

РЕГУЛЯТИВНЫЕ Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять разные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*

- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*

- *фиксировать удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- находить и читать информацию, представленную разными способами;

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать, обсуждать, оценивать разные точки зрения и подходы к выполнению задания;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать правила работы в группе;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

2 класс

РЕГУЛЯТИВНЫЕ Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы, оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ Учащийся научится:

- строить несложные модели математических отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о межпредметных понятиях: числе, величине, геометрич. фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и в других источниках;
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме;
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3 класс

РЕГУЛЯТИВНЫЕ Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять и представлять поиск информации в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в парах, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.*

4 класс

РЕГУЛЯТИВНЫЕ Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ Учащийся научится:

- использовать и представлять знаково-символические средства представления информации для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять характеристики объекта для выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции, план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; признавать возможность существования разных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников группы, пары, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию, соотносить её с позицией одноклассников, работающих в группе.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Анащенко С. В., Бантова М.А. и др. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы
Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1
2. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч. 2

Методические пособия для учителя

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: Методическое пособие: 1-4 класс.

Дидактические материалы

Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

Печатные пособия

Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Классная доска.
2. Телевизор.
3. Персональный компьютер.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Демонстрационная оцифрованная линейка.
2. Демонстрационный чертёжный треугольник.
3. Демонстрационный циркуль.
4. Строительный набор, содержащий геометрические тела.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебных недели в каждом классе).

Количество контрольных итоговых работ по математике

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.
I	-	-		2		2		2		6
II	-	-		1		1		1		3
III	-	-		1		1		1		3
IV	-	1	5	1	8	1	8	1	21	4
ГОД	-	1	5	5	8	5	8	5	21	16

Виды итоговых контрольных работ	Классы							
	I		II		III		IV	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
Устный счет	-	1	2	2	2	2	2	2
Математический диктант	-	1	2	2	2	2	2	2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1 КЛАСС (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево,верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (27 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (47 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (42 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (140 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (9 ч)

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм,

килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (73 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (14 ч)

Повторение изученных тем за год.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем		Дата	
			план	факт
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)				
1	Числа и величины 2ч	Счет предметов		
2		Сравнение предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же»		
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры 1ч	Пространственные представления, взаимное расположение предметов в пространстве: «вверх», «вниз», «налево», «направо»		
4	Числа и величины 2ч	Простейшие пространственные и временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между» Практическая работа №1: «Определение времени по часам с точностью до часа»		
5		Сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов.		
6	Работа с информацией 1ч	Сравнение групп предметов. Задания на использование знаний в изменённых условиях. Сбор		

		и представление информации, связанной со счетом.		
7	Числа и величины 2ч	Закрепление пространственных и временных представлений. Математический диктант.		
8		Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»		
Числа от 1 до 10. Нумерация (27 ч)				
9	Арифметические действия 3ч	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.		
10		Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Состав числа 2 из двух слагаемых.		
11		Число 3. Письмо цифры 3. Состав числа 3 из двух слагаемых. Сбор и представление информации, связанной со счетом.		
12	Арифметические действия 2ч	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»		
13		Число 4. Письмо цифры 4. Состав числа 4 из двух слагаемых.		
14	Геометрические величины 1ч	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		
15	Арифметические действия 1ч	Число 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.		
16	Числа и величины 1ч	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.		
17	Геометрические величины 2ч	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
18		Ломаная линия. Многоугольник.		
19	Работа с информацией 1ч	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Сбор и представление информации, связанной со счетом.		
20	Числа и величины 2ч	Знаки «>», «<», «=». Математический диктант.		
21		Равенство. Неравенство.		
22	Геометрические величины 1ч	Многоугольники.		
23	Арифметические действия 6ч	Число 6. Письмо цифры 6. Состав числа 6 из двух слагаемых.		
24		Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. Состав числа 7 из двух слагаемых.		
25		Число 8. Письмо цифры 8. Состав числа 8 из двух слагаемых.		
26		Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. Состав числа 9 из двух слагаемых.		
27		Число 10. Запись числа 10. Состав числа 10 из двух слагаемых.		
28		Тематический контроль.		
29	Работа с информацией 1ч	Числа от 1 до 10. Закрепление Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.		
30	Числа и величины 1ч Пространственные отношения.	Сантиметр – единица измерения длины.		
31		Понятия «увеличить на», «уменьшить на» <i>Практическая работа № 2: «Измерение длин сторон предметов, имеющих форму</i>		

	Геометрические фигуры 1ч	прямоугольников с использованием линейки»		
32	Числа и величины 4 ч Арифметические действия 5ч	Число 0. Цифра 0.		
33		Свойства нуля.		
34		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Математический диктант		
35		Закрепление знаний по теме: «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (47 ч)				
36-37		Сложение и вычитание вида <input type="checkbox"/> ± 1		
38-40		Сложение и вычитание вида <input type="checkbox"/> ± 2		
41	Работа с информацией 1ч	Названия чисел при сложении. Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. Сбор и представление информации, связанной со счетом.		
42	Работа с текстовыми задачами 1 ч	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> .		
43	Арифметические действия 2ч	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц		
44		Присчитывание и отсчитывание по 1,2.		
45	Работа с текстовыми задачами 2ч	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
46		Решение задач и числовых выражений. Презентация проекта «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.		
47	Арифметические действия 1ч	Сложение и вычитание вида <input type="checkbox"/> ± 3 . Приёмы вычислений.		
48	Работа с информацией 3ч Числа и величины 1ч	Сложение и вычитание вида <input type="checkbox"/> ± 3 . Решение текстовых задач. Сбор и представление информации, связанной со счетом.		
49		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Построение простейших логических высказываний		
50-51		Состав чисел. Сравнение длин отрезков. Закрепление. Математический диктант.		
52-53	Работа с текстовыми задачами 2ч	Решение задач изученных видов: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку, по схематическому рисунку, по решению.		
54	Арифметические действия 1ч	Сложение и вычитание вида <input type="checkbox"/> $\pm 1, 2, 3$. Закрепление изученного.		
55	Работа с текстовыми задачами 1ч	Сложение и вычитание вида <input type="checkbox"/> $\pm 1, 2, 3$. Решение задач.		
56	Работа с	Решение задач на увеличение числа на несколько		

	текстовыми задачами 2ч	единиц.		
57		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.		
58	Арифметические действия 2ч	Сложение и вычитание вида <input type="checkbox"/> ± 4 . Приёмы вычислений.		
59		Сложение и вычитание вида <input type="checkbox"/> ± 4 . Закрепление.		
60	Работа с текстовыми задачами 2ч	Решение задач на разностное сравнение чисел.		
61		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Логические задачи. Задания с высказываниями, содержащими логические связки <i>все; если..., то...</i> . <i>Закрепление.</i>		
62	Арифметические действия 1ч	Сложение и вычитание вида <input type="checkbox"/> ± 4 . Составление и заучивание таблицы.		
63	Работа с текстовыми задачами 1ч	Сложение и вычитание вида <input type="checkbox"/> $\pm 1, 2, 3, 4$. Решение задач изученных видов.		
64	Арифметические действия 8ч	Переместительное свойство сложения.		
65-66		Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_ + 5, 6, 7, 8, 9$.		
67-68		Сложение и вычитание вида <input type="checkbox"/> $+ 5, 6, 7, 8, 9$. Составление таблицы $_ + 5, 6, 7, 8, 9$		
69-70		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. Построение геометрических фигур по заданным условиям. Таблица: чтение и заполнение таблицы.		
71		Связь между суммой и слагаемыми.		
72	Работа с задачами 1ч	Решение задач и выражений.		
73	Арифметические действия 7ч	Названия чисел при вычитании. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.		
74		Вычитание в случаях вида $6 - _, 7 - _$. Состав чисел 6, 7.		
75		Вычитание в случаях вида $6 - _, 7 - _$. Состав чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.		
76		Вычитание в случаях вида $8 - _, 9 - _$. Состав чисел 8, 9.		
77		Вычитание в случаях вида $8 - _, 9 - _$. Состав чисел 8, 9. Решение задач		
78		Вычитание в случаях вида $10 - _$.		
79		Вычитание в случаях вида $8 - _, 9 - _, 10 - _$ Связь сложения и вычитания. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.		
80	Числа и величины 2ч	Единицы массы: килограмм. Практическая работа № 3: «Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием» Сбор и представление информации, связанной с измерением величин; фиксирование результатов сбора.		

81		Единица вместимости: литр. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин; фиксирование результатов сбора.		
82	Арифметические действия 1ч	Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание»		
Числа от 1 до 20. Нумерация (42 ч)				
83	Числа и величины 3ч	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.		
84		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.		
85		Чтение и запись чисел от 11 до 20. Математический диктант.		
86	Пространственные отношения. Геометрические фигуры 1ч	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин; фиксирование результатов сбора.		
87	Арифметические действия 1ч	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.		
88	Работа с текстовыми задачами 1ч	Решение текстовых задач. Сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям.		
89	Числа и величины 1ч	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Таблица: чтение и заполнение таблицы.		
90	Работа с текстовыми задачами 4ч	Подготовка к введению задач в два действия.		
91		Ознакомление с задачей в два действия.		
92-93		Решение текстовых задач в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.		
94	Арифметические действия 11ч	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
95		Случаи сложения вида $_ + 2$.		
96		Случаи сложения вида $_ + 3$		
97		Случаи сложения вида $_ + 4$		
98		Случаи сложения вида $_ + 5$		
99		Случаи сложения вида $_ + 6$		
100		Случаи сложения вида $_ + 7$		
101-102		Случаи сложения вида $_ + 8$, $_ + 9$		
103-104		Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.		
105		Работа с текстовыми задачами 1ч	Логические задачи; работа на <i>вычислительной машине</i> , выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия.	
106-109	Работа с информацией 4ч	Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение» Таблица: чтение и заполнение таблицы. Построение простейших логических высказываний. Интерпретация данных таблицы.		
110	Арифметические действия 8ч	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: по частям, на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.		
111		Случаи вычитания вида $11 - _$		

112		Случаи вычитания вида 12-__		
113		Случаи вычитания вида 13-__		
114		Случаи вычитания вида 14-__		
115		Случаи вычитания вида 15-__		
116		Случаи вычитания вида 16-__		
117		Случаи вычитания вида 17-__, 18-__		
118-120	Пространственные отношения. Геометрические фигуры 3ч	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Таблица: чтение и заполнение таблицы. Построение простейших логических высказываний. Интерпретация данных таблицы.		
121-122	Работа с информацией 2ч			
123	Числа и величины 2ч	Повторение. Нумерация. Числа от 1 до 10.		
124		Повторение. Нумерация. Числа от 11 до 20. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»		
Итоговое повторение (8 часов)				
125	Арифметические действия 2ч	Сложение и вычитание.		
126		Сложение и вычитание. Определение закономерностей в составлении числового ряда.		
127-128	Работа с текстовыми задачами 2ч	Решение задач изученных видов. Задачи с недостающими данными. Арифметический диктант.		
129	Пространственные отношения. Геометрические фигуры 2ч	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник		
130	Арифметические действия 2ч	Итоговая контрольная работа.		
131	Арифметические действия 2ч	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Презентация проекта «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»		
132		Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»		

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол – во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Нумерация. (16 часов)	16		
	<i>Повторение: числа от 1 до 20.</i>	2		
1	1.Знакомство с учебником. Повторение: числа от 1 до 20.			
2	2.Повторение: числа от 1 до 20.			
	Нумерация.	14		
	Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35 – 30.	7		
3	3.Числа от 1 до 100. Счёт десятками.			
4	4.Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.			
5	5.Поместное значение цифр.			
6	6.Однозначные и двузначные числа.			
7	7.Число 100.			

8	8.Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.			
9	9.Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$.			
	Единицы длины.	3		
10	10.Единицы длины: миллиметр.			
11	11. Единицы длины: Метр.			
12	12. Таблица единиц длины.			
	Рубль. Копейка.	2		
13	13.Рубль. Копейка. Соотношения между ними.			
14	14.Решение задач по теме «Рубль. Копейка».			
	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	2		
15	15.Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».			
16	16.Анализ результатов.«Странички для любознательных» Математический диктант по теме «Нумерация».(1)			
	Сложение и вычитание. (71 час)	20		
	Решение и составление задач, обратных заданной.	4		
17	1.Решение и составление задач, обратных заданной. <i>«Народные промыслы».</i>			
18	2.Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.			
19	3. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. <i>«Народные промыслы».</i>			
20	4. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.			
21	5.Сумма и разность отрезков.	1		
	Время.	1		
22	6.Единицы времени – час, минута. Соотношение $1ч = 60 мин$.			
	Длина ломаной.	3		
23	7. Длина ломаной.			
24.	8.Периметр многоугольника.			
25.	9.Решение задач на нахождение периметра многоугольника.			
	Числовое выражение.	3		
26.	10. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.			
27.	11. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.			
28.	12.Сравнение числовых выражений.			
	Переместительное и сочетательное свойства.	3		
29.	13.Сочетательное свойство сложения.			
30.	14. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.			
31.	15. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.			
	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	2		
32.	16. Повторение пройденного по теме «Сравнение выражений и именованных чисел».			
33.	17. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Математический диктант по теме «Сложение и вычитание».(2)			
	Контроль и учёт знаний.	1		
34.	18. Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание».			
	Резерв.	2		

35.	19. Анализ результатов. <i>Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</i>			
36.	20. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.			
	Сложение и вычитание.	28		
	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	15		
	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36+2, 36+20, 60+18, 36-20, 26+4, 30-7, 60-24, 26+7, 35-8$.	10		
37	1. Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2, 36+20$.			
38	2. Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36-2, 36-20$.			
39	3. Устные приёмы сложения вида: $26+4$.			
40	4. Устные приёмы вычитания вида: $30-7$.			
41	5. Устные приёмы вычитания вида: $60-24$.			
42	6. Устные приёмы сложения вида: $26+7$.			
43	7. Устные приёмы вычитания вида: $35-8$.			
44	8. Устные приёмы сложения вида: $60+18$.			
45	9. Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания вида: $67+5, 32-9$ ».			
46.	10. Закрепление по теме «Устные приёмов сложения и вычитания вида: $36+2, 36+20, 38-2, 56-20$ ».			
	Решение задач.	3		
47	11. Решение составных задач. <i>«Бережное отношение к окружающему миру».</i>			
48	12. Запись решения задачи выражением. <i>«Бережное отношение к окружающему миру».</i>			
49	13. Решение задач на сложение и вычитание. <i>«Бережное отношение к окружающему миру».</i>			
	Повторение пройденного материала.	2		
50	14. Контрольная работа №3 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».			
51	15. Анализ результатов. «Странички для любознательных». Математический диктант по теме «Устные приёмы сложения и вычитания». (3)			
	Выражения с переменной вида: $a+12, b-15, 48-c$.	3		
52	16. Выражение с переменной вида: $a+12, b-15, 48-c$.			
53	17. Буквенные выражения.			
54	18. Закрепление по теме «Выражения с переменной».			
	Уравнение.	3		
55	19. Уравнение. Связь между сложением, вычитанием.			
56	20. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.			
57	21. Способы проверки правильности вычислений.			
	Проверка сложения вычитанием.	4		
	Проверка сложения и вычитания.	2		
58	22. Проверка сложения вычитанием.			
59	23. Проверка вычитания сложением и вычитанием.			
	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	2		
60	24. Повторение пройденного материала по теме «Проверка сложения вычитанием».			
61	25. Повторение пройденного по теме «Уравнение».			
	Закрепление. Решение задач.	3		

	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	2		
62	26. Проверочная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100» (тестовая форма).			
63.	27. Анализ результатов. <i>Математический диктант по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100». (4)</i>			
	<i>Контроль и учёт знаний.</i>	1		
64.	28. Контрольная работа № 4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».			
	Сложение и вычитание. (71 час)	23		
	<i>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.</i>	12		
	Сложение и вычитание вида: $45+23$, $57 - 26$.	4		
65	1. Сложение вида: $45+23$.			
66	2. Вычитание вида: $57 - 26$.			
67	3. Сложение и вычитание вида: $45+23$, $57 - 26$.			
68	4. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Закрепление.			
69	5. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1		
	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	6		
70	6. Прямоугольник.			
71	7. Свойства противоположных сторон прямоугольника.			
72	8. Периметр прямоугольника.			
73	9. Квадрат			
74	10. Периметр квадрата.			
75	11. Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток».			
76	12. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	1		
	<i>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.</i>	11		
	Решение текстовых задач.	3		
77	13. Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих			
78	14. Решение простых и составных задач. «Забота об окружающих».			
79	15. Решение текстовых задач изученных видов. «Забота об окружающих».			
	Сложение и вычитание вида: $37+48$, $37+53$, $87+13$, $32+8$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$.	6		
80	16. Сложение вида: $37+48$.			
81	17. Сложение вида: $37+53$, $87+13$.			
82	18. Сложение вида: $32+8$. Вычитание вида: $40 - 8$.			
83	19. Вычитание вида: $50 - 24$.			
84	20. Сложение и вычитание вида: $37+48$, $52 - 24$.			
85	21. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. <i>Математич. диктант по теме «Сложение и вычитание». (5)</i>			

	<i>Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»</i>	2		
86	22.Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток».			
87	23. Анализ результатов. Задания творческого и поискового характера. <i>Наши проекты: «Оригами».</i>			
	Умножение и деление. (38 часов)	17		
	Умножение.	10		
	Конкретный смысл действия умножения.	8		
88	1. Конкретный смысл действия умножения.			
89	2.Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.			
90	3.Связь умножения со сложением. Нахождение результата умножения.			
91.	4.Названия компонентов и результата умножения.			
92.	5. Связь умножения со сложением. Решение задач.			
93.	6. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.			
94.	7. Контрольная работа №7 по теме «Умножение».			
95.	8. Анализ результатов. Повторение по теме «Умножение».			
96.	9. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1		
97.	10. Периметр многоугольника.	1		
	Деление.	7		
	Названия компонентов и результата деления.	3		
98.	11. Конкретный смысл действия деления.			
99.	12. Названия компонентов и результата действия деления.			
100	13. Закрепление по теме «Деление».			
	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	2		
101	14.Задачи, раскрывающие смысл действия деления.			
	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?».	1		
102.	15. <i>«Странички для любознательных». Математический диктант по теме «Умножение и деление».</i> (6)			
	Контроль и учёт знаний.	1		
103	16. Контрольная работа №8 по теме «Деление».			
104	17.Анализ результатов. Решение задач на умножение и деление.			
	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21		
	<i>Умножение и деление.</i>	6		
	Связь между компонентами и результатом умножения.	3		
105	1. Связь действий умножения и деления.			
106	2. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.			
107	3. Приём умножения и деления на число 10.			
	Задачи с величинами.	3		
108	4. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.			

109	5. Задачи на нахождение третьего слагаемого.			
110	6. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.			
	Табличное умножение и деление.	15		
	Умножение числа 2 и деление на 2.	6		
111	7. Умножение числа 2 и на 2.			
112	8. Таблица умножения числа 2.			
113	9. Табличные случаи умножения числа 2.			
114	10. Деление на 2.			
115	11. Табличное умножение и деление на 2.			
116	12. Решение задач на умножение и деление.			
	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	2		
117	13. Контрольная работа №9 по теме «Табличное умножение и деление».			
118	14. Анализ результатов. Решение заданий творческого и поискового характера.			
	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	5		
119	15. Умножение числа 3 и на 3.			
120	16. Таблица умножения числа 3.			
121	17. Деление на 3.			
122	18. Таблицы умножения и деления на 3.			
123	19. Умножение, деление числа 3 и на 3.			
	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	2		
124	20. Контрольная работа №10 по теме «Табличное умножение и деление».			
125	21. Анализ результатов. Задания творческого и поискового характера.			
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе? (11 часов)	10		
126	1. Единицы длины. Таблица единиц длины.			
127	2. Единицы времени. Соотношение между ними.			
128	3. Периметр прямоугольника.			
129	4. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.			
130	5. Устные приёмы слож. и вычитания чисел в пределах 100.			
131	6. Выражения с переменной. Уравнение.			
132	7. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.			
133	8. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.			
134	9. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.			
135	10. Табличное умножение и деление на 2 и на 3. <i>Математ. диктант по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на 3».</i> (8)			

	Проверка знаний.	1		
136	Тематический контроль.			
	Итого:	136ч		

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	
		план	факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)			
1	Нумерация чисел в пределах 100.		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания		
3	Выражение с переменной.		
4	Решение уравнений.		
5	Решение уравнений		
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами		
7	Обобщение и систематизация изученного материала.		
8	Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание»		
9	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка.		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов).			
10	Связь умножения и сложения.		
11	Связь между компонентами и результатом умножения.		
12	Чётные и нечётные числа.		
13	Таблица умножения и деления с числом 3.		
14	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».		
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»		
16	Порядок выполнения действий.		
17	Порядок выполнения действий.		
18	Порядок выполнения действий.		
19	Что узнали. Чему научились.		
20	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»		
21	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.		
22	Таблица умножения. Закрепление.		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
26	Решение задач		
27	Таблица умножения и деления с числом 5.		
28	Задачи на кратное сравнение		
29	Решение задач на кратное сравнение.		
30	Решение задач изученных типов.		
31	Таблица умножения и деления с числом 6.		
32	Решение задач.		
33	Решение составных задач.		
34	Решение задач изученных видов.		
35	Таблица умножения и деления с числом 7.		
36	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.		
37	Что узнали. Чему научились.		
38	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»		

39	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади.		
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.		
41	Квадратный сантиметр.		
42	Площадь прямоугольника.		
43	Таблица умножения и деления с числом 8.		
44	Закрепление изученного. Решение составных задач.		
45	Контрольная работа по теме: « Умножение и деление до 9»		
46	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 9.		
47	Квадратный дециметр.		
48	Таблица умножения. Систематизация знаний.		
49	Закрепление изученного материала.		
50	Квадратный метр.		
51	Закрепление изученного материала.		
52	Странички для любознательных.		
53	Что узнали. Чему научились.		
54	Закрепление изученного материала.		
55	Умножение на 1.		
56	Умножение на 0.		
57	Умножение и деление с числами 1, 0.		
58	Деление нуля на число.		
56	Решение составных задач в 3 действия.		
60	Контрольная работа за 1 полугодие		
61	Анализ контрольной работы. Доли.		
62	Круг. Окружность.		
63	Диаметр окружности (круга). Решение задач.		
64	Единицы времени. Год, месяц. Математический диктант		
65	Обобщение и систематизация изученного материала.		
Внетабличное умножение и деление (28 часов)			
66	Обобщение и систематизация изученного материала.		
67	Умножение и деление круглых чисел.		
68	Случаи деления вида 80:20.		
69	Умножение суммы на число.		
70	Умножение суммы на число.		
71	Умножение двузначного числа на однозначное.		
72	Умножение двузначного числа на однозначное.		
73	Решение задач на приведение к единице.		
74	Закрепление изученного материала.		
75	Деление суммы на число.		
76	Деление суммы на число.		
77	Деление двузначного числа на однозначное.		
78	Делимое. Делитель.		
79	Проверка деления.		
80	Деление двузначного числа на двузначное.		
81	Проверка умножения.		
82	Решение уравнений.		
83	Решение уравнений.		
84	Закрепление изученного материала.		
85	Контрольная работа по теме: « Решение задач на умножение и		

	деление»		
86	Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком.		
87	Деление с остатком. Правило остатка.		
88	Деление с остатком.		
89	Деление с остатком методом подбора.		
90	Задачи на деление с остатком.		
91	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		
92	Проверка деления с остатком.		
93	Обобщение и систематизация изученного материала		
Числа от 1 до 1000 Нумерация. (14 часов)			
94	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»		
95	Анализ контрольной работы. Тысяча.		
96	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		
97	Единицы первого, второго и третьего разрядов.		
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		
99	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.		
100	Трёхзначные числа - сумма разрядных слагаемых.		
101	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.		
102	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант		
103	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		
104	Римские цифры.		
105	Единицы массы. Грамм.		
106	Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»		
107	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)			
108	Приёмы устных вычислений.		
109	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.		
110	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.		
111	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.		
112	Приёмы письменных вычислений.		
113	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.		
114	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.		
115	Виды треугольников.		
116	Что узнали. Чему научились		
117	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		
118	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала.		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 часов)			
119	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.		
120	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.		
121	Приёмы устных вычислений.		
122	Виды треугольников.		
123	Закрепление изученного материала.		
	Приемы письменных вычислений (13 часов)		
124	Приёмы умножения в пределах 1000.		
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.		
126	Письменные приёмы умножения в пределах 1000.		

127	Приёмы письменного деления в пределах 1000. Математический диктант		
128	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.		
129	Проверка деления.		
130	Итоговая контрольная работа за год		
131	Анализ контрольной работы		
Закрепление изученного (5 часов)			
132-135	Закрепление изученного материала.		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	
		план	факт
Числа от 1 до 1000. Повторение (14 часов)			
1(1)	Повторение. Нумерация чисел.		
2(2)	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.		
3(3)	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		
4(4)	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.		
5(5)	Умножение трёхзначного числа на однозначное.		
6(6)	Входная контрольная работа №1.		
7(7)	Работа над ошибками. Свойства умножения.		
8(8)	Алгоритм письменного деления.		
9(9)	Приёмы письменного деления.		
10(10)	Приёмы письменного деления. Закрепление.		
11(11)	Входная диагностическая работа		
12(12)	Приёмы письменного деления.		
13(13)	Диаграммы.		
14(14)	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение».		
Числа, которые не больше 1000. Нумерация. (12 часов)			
15(1)	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.		
16(2)	Чтение многозначных чисел.		
17(3)	Запись многозначных чисел.		
18(4)	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
19(5)	Сравнение многозначных чисел.		
20(6)	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		
21(7)	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.		
22(8)	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация».		
23(9)	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		
24(10)	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Что узнали. Чему научились. Математический диктант.		
25(11)	Контрольная работа по теме «Нумерация».		
26(12)	Работа над ошибками.		
Числа, которые больше 1000. Величины. (12 часов)			
27(1)	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.		
28(2)	Соотношение между единицами длины.		
29(3)	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.		
30(4)	Контрольная работа за 1 четверть.		

31(5)	Работа над ошибками.		
32(6)	Таблица единиц площади.		
33(7)	Определение площади с помощью палетки.		
34(8)	Единицы массы. Тонна, центнер.		
35(9)	Единицы времени. Определение времени по часам.		
37(11)	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Единицы времени. Секунда. Век.		
38(12)	Таблица единиц времени. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 3 по теме «Величины».		
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (12 часов)		
39(1)	Устные и письменные приёмы вычислений.		
40(2)	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032.		
41(3)	Нахождение неизвестного слагаемого.		
42(4)	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
43(5)	Нахождение нескольких долей целого.		
44(6)	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.		
45(7)	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.		
46(8)	Сложение и вычитание величин.		
47(9)	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».		
48(10)	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.		
49(11)	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».		
50(12)	Работа над ошибками.		
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (15 часов)		
51(1)	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.		
52(2)	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.		
53(3)	Умножение на 0 и 1.		
54(4)	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		
55(5)	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
56(6)	Деление многозначного числа на однозначное.		
57(7)	Письменное деление многозначного числа на однозначное.		
58(8)	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Закрепление.		
59(9)	Контрольная работа за 2 четверть.		
60(10)	Работа над ошибками.		
61(11)	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.		
62(12)	Письменное деление многозначного числа на однозначное.		
63(13)	Решение задач на пропорциональное деление.		
64(14)	Письменное деление многозначного числа на однозначное. . Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».		
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (38 часов)		
65(1)	Решение задач на пропорциональное деление.		
66(2)	Закрепление изученного. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		

67(3)	Умножение и деление на однозначное число.		
68(4)	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
69(5)	Решение задач на движение.		
70(6)	Закрепление решение задач на движение.		
71(7)	Решение задач на движение.		
72(8)	Страничка для любознательных. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние».		
73(9)	Умножение числа на произведение.		
74(10)	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
75(11)	Закрепление письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.		
76(12)	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		
77(13)	Решение задач на одновременное встречное движение.		
78(14)	Перестановка и группировка множителей. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант		
79(15)	Контрольная работа по теме «Скорость, время, пройденное расстояние		
80(16)	Работа над ошибками.		
81(17)	Деление числа на произведение.		
82(18)	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.		
83(19)	Решение задач.		
84(20)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном.		
85(21)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.		
86(22)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
87(23)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули.		
88(24)	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.		
89(25)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант		
90(26)	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас».		
91(27)	Свойство умножения числа на сумму.		
92(28)	Умножение числа на сумму.		
93(29)	Письменное умножение на двузначное число.		
94(30)	Контрольная работа за 3 четверть.		
95(31)	Работа над ошибками.		
96(32)	Письменное умножение на двузначное число.		
97(33)	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		
98(34)	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Закрепление.		
99(35)	Письменное умножение на трёхзначное число.		
100(36)	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.		
101(37)	Закрепление письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.		
102(38)	Математическая олимпиада «Кенгуру»		
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (20 часов)		
103(1)	Письменное деление многозначного числа на двузначное.		
104(2)	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.		

105(3)	Алгоритм письменного деления на двузначное число.		
106(4)	Письменное деление на двузначное число.		
107(5)	Закрепление письменного деления на двузначное число.		
108(6)	Письменное деление многозначного числа на двузначное.		
109(7)	Закрепление изученного. Решение задач.		
110(8)	Письменное деление на двузначное число (закрепление).		
111(9)	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.		
112(10)	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».		
113(11)	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».		
114(12)	Работа над ошибками.		
115(13)	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.		
116(14)	Итоговая диагностическая работа		
117(15)	Деление на трёхзначное число.		
118(16)	Проверка умножения делением и деления умножением.		
119(17)	Проверка деления с остатком.		
120(18)	Деление на трёхзначное число. Закрепление.		
121(19)	Контрольная работа за курс начальной школы		
122(20)	Работа над ошибками.		
	Итоговое повторение (18 часов)		
123(1)	Нумерация.		
124(2)	Комплексная контрольная работа.		
125(3)	Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание.		
126(4)	Контрольная работа № 10 (за год).		
127(5)	Работа над ошибками.		
128(6)	Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий.		
129(7)	Величины.		
130(8)	Геометрические фигуры.		
131(9)	Решение задач.		
132(10)	Решение задач.		
133(11)	Решение задач.		
134(12)	Страничка для любознательных. Повторение пройденного.		
135- 136(13- 14)	Повторение. Математический диктант		

Контрольные измерительные материалы по математике

Пояснительная записка

Контрольные измерительные материалы по математике предназначены для учащихся 1-4 классов, обучающихся по УМК «Школа России». Данные контрольные измерительные материалы соответствуют темам учебника «Математика» (авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова). Задания составлены в полном соответствии с требованиями ФГОС. Данные контрольные измерительные материалы позволяют учителю:

- ✓ проанализировать глубину знаний и понимание учащимися изученного материала;
- ✓ скорректировать дальнейшую работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях;
- ✓ объективно оценить результаты работы;
- ✓ повторить пройденный материал;
- ✓ углубить и систематизировать знания учащихся

В ходе проведения работ определяется уровень формирования УУД:

Личностные: основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика»;

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Познавательные: понимать универсальность математических способов познания окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

Коммуникативные: оценивание чужих поступков, самостоятельное определение общих для всех людей правил поведения, находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

Контрольные измерительные материалы включают устный счёт, математические диктанты и контрольные работы. На проведение устного счёта и математического диктанта отводится 10-15 минут, на контрольные работы отводится весь урок.

С учётом особенностей работы в первом классе учитель может внести в проведение контрольных работ некоторые изменения и, например, предложить в контрольной работе за первую четверть только один вариант, зачитывая текст каждого задания для всего класса (в том случае, если дети еще не владеют навыком чтения).

Для проверки прочности усвоения учебного материала, начиная со второго класса, в начале каждого учебного года учитель может использовать текст итоговой контрольной работы за предыдущий год.

Каждая работа представлена для учителя с учетом правильных ответов и баллов к каждому заданию.

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок. «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок. «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки. «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи верный.
- «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок. «4» - 1-2 ошибки. «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск, неправильный выбор или лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Проверочная и самостоятельная работа

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

Цель работы:

- закрепление знаний;
- углубление знаний;
- проверка домашнего задания.

Перед началом работы учитель должен сообщить детям:

1. цель задания;
2. время, отведенное на задания;
3. в какой форме оно должно быть выполнено;
4. как оформить результат;
5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

Контрольная работа

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

1 класс
Количество контрольных итоговых работ по математике

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.
I	-	-		2		2		2		6
II	-	-		1		1		1		3
III	-	-		1		1		1		3
IV	1	4	5	1	3	1	5	1	14	7
ГОД	1	4	5	5	3	5	5	5	14	19

1 класс
Примерный график контрольных работ.

№ четверти	Вид работы
I четверть	Итоговая контрольная работа за I четверть
II четверть	Итоговая контрольная работа за I полугодие
III четверть	Итоговая контрольная работа за III четверть
IV четверть	Контрольная работа по теме «Вычитание чисел в случаях вида $\square \pm 5$, $\square \pm 6$, $\square \pm 7$, $\square \pm 8$, $\square \pm 9$ »
	Итоговая контрольная работа за 1 класс

Контрольная работа за I четверть

Цель – проверить умения:

- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 и соотносить числа от 1 до 9 с соответствующей группой предметов;
- сравнивать изученные числа (от 1 до 9);
- читать простейшие математические записи вида $2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$ и др.

Вариант 1

1. Запиши число, которое при счете следует за числом 6.
2. Нарисуй столько яблок, сколько указывает цифра 4.
3. Выбери верное равенство и запиши только его: $4 + 1 = 5$ $5 - 1 = 6$
4. Выбери и запиши только те числа, которые меньше, чем число 5: 3 4 6 5 2

Вариант 2

1. Запиши число, которое при счете называют перед числом 8.
2. Нарисуй столько вишенек, сколько указывает цифра 5.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:
 $4 - 1 = 2$ $6 - 1 = 5$
4. Выбери и запиши только те числа, которые больше, чем число 4: 3 4 6 5 2

Вариант 3

1. Запиши число, которое при счете следует за числом 7.
2. Нарисуй столько квадратов, сколько указывает цифра 6.
3. Выбери верное равенство и запиши только его: $5 + 1 = 4$ $4 - 1 = 3$
4. Выбери и запиши только те числа, которые меньше, чем число 5: 3 4 6 5 2

Вариант 4

1. Запиши число, которое при счете называют между числами 7 и 9.
2. Нарисуй столько кружков, чтобы их было на 1 больше, чем указывает цифра 3.
3. Выбери верное равенство и запиши только его: $3 - 1 = 4$ $5 + 1 = 6$
4. Выбери и запиши только все числа, которые больше, чем число 3: 3 4 6 5 2

Ответы.

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	7	4	$4 + 1 = 5$	3, 4, 2
Вариант 2	7	5	$6 - 1 = 5$	6, 5
Вариант 3	8	6	$4 - 1 = 3$	3, 2
Вариант 4	8	4	$5 + 1 = 6$	4, 6, 5

Контрольная работа за первое полугодие

Цель – проверить:

- умения воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;
- знания принципов построения натурального ряда чисел и умения выполнять на этой основе сложение и вычитание вида ± 1 ;
- Знания состава чисел от 3 до 5 из двух слагаемых;
- Знания приема прибавления и вычитания чисел по частям и умения выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 2, \square \pm 3$;
- Умение решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.

Вариант 1

1. Запиши пропущенные числа: 10, ..., 8, ..., ..., 5

2. Вычисли: $8 - 2 =$ $3 + 3 =$ $7 - 1 =$ $10 - 2 =$ $5 + 3 =$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$7 = 6 + \dots \quad 5 = 3 + \dots \quad 6 = \dots - 1$$

4. В теремке было 6 зверей. Прибежал волк и поселился с ними в теремке. Сколько зверей стало в теремке?

5*. Запиши вместо точек пропущенные знаки действий + или – так, чтобы стало верным равенство: $4 \dots 2 \dots 2 = 0$

Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа: 9, 8, ..., ..., 5, ..., 3

2. Вычисли: $9 - 1 =$ $4 + 3 =$ $8 + 2 =$ $10 - 3 =$ $7 + 2 =$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$6 = 5 + \dots \quad 7 = 2 + \dots \quad 8 = \dots - 1$$

4. На приём к доктору Айболиту пришли 5 зверей. Он уже принял 2 зверей. Сколько зверей осталось принять доктору Айболиту?

5*. Запиши вместо точек пропущенные знаки действий + или – так, чтобы стало верным равенство: $6 \dots 3 \dots 3 = 0$

Вариант 3

1. Запиши пропущенные числа: 9, ..., 7, ..., ..., 4, ..., 2

2. Вычисли: $8 - 2 =$ $9 + 1 =$ $6 + 3 =$ $5 - 2 =$ $7 - 3 =$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 = 7 + \dots \quad 4 = 2 + \dots \quad 7 = \dots - 1$$

4. На волшебном цветке было 7 лепестков. От него уже оторвали 2 лепестка. Сколько лепестков осталось на цветке?

5*. Запиши вместо точек пропущенные знаки действий + или – так, чтобы стало верным равенство: $5 \dots 2 \dots 3 = 0$

Вариант 4

1. Запиши пропущенные числа: 10, ..., 8, ..., 6, ..., ..., 3

2. Вычисли: $7 - 2 =$ $8 + 1 =$ $5 + 3 =$ $6 + 2 =$ $9 - 3 =$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$7 = 5 + \dots \quad 7 = 6 + \dots \quad 4 = 5 - \dots$$

4. На пруду плавали белые и черные лебеди. Белых лебедей было 3, а черных – 2. Сколько всего лебедей плавало на пруду?

5*. Запиши вместо точек пропущенные знаки действий + или – так, чтобы стало верным равенство: $4 \dots 1 \dots 3 = 0$

Ответы.

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	5
Вариант 1	9, 7, 6	6, 6, 6, 8, 8	1, 2, 7	$6 + 1 = 7$ (зв.)	$4 - 2 - 2 = 0$
Вариант 2	7, 6, 4	8, 7, 10, 7, 9	1, 5, 9	$5 - 2 = 3$ (зв.)	$6 - 3 - 3 = 0$
Вариант 3	8, 6, 5, 3	6, 10, 9, 3, 4	1, 2, 8	$7 - 2 = 5$ (л.)	$5 - 2 - 3 = 0$
Вариант 4	9, 7, 5, 4	5, 9, 8, 8, 6	2, 1, 1	$3 + 2 = 5$ (л.)	$4 - 1 - 3 = 0$

Контрольная работа за III четверть

Цель – проверить:

- умения выполнять сложение и вычитание в случаях вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 3$;
- знания состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- знания переместительного свойства сложения и умения применять его в случаях вида $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$
- умения решать текстовые задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- умения вычерчивать отрезки заданной длины.

Вариант 1

1. На первой тарелке 6 пирожков, а на второй – на 3 пирожка больше. Сколько пирожков на второй тарелке?

2. Вычисли: $10 - 4 =$ $8 - 8 =$ $2 + 6 =$ $1 + 8 =$ $9 - 4 =$

3. Начерти два отрезка: один длиной 7 см, а другой на 2 см короче.

4*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:

$$3 \text{ O } \square = 8 \quad \square \text{ O } 4 = 2$$

Вариант 2

1. В городском зоопарке было 8 обезьян, а тигров на 3 меньше, чем обезьян. Сколько тигров было в зоопарке?

2. Вычисли: $2 + 7 =$ $10 - 3 =$ $9 - 9 =$ $8 - 2 =$ $10 - 2 =$

3. Начерти два отрезка: один длиной 6 см, а другой на 3 см длиннее.

4*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:

$$5 \text{ O } \square = 9 \quad 3 = 7 \text{ O } \square$$

Вариант 3

1. С первого дерева сорвали 5 яблок, а со второго – на 2 яблока больше. Сколько яблок сорвали со второго дерева?

2. Вычисли: $7 - 4 =$ $9 - 9 =$ $3 + 5 =$ $1 + 7 =$ $10 - 4 =$

3. Начерти два отрезка: один длиной 6 см, а другой на 2 см длиннее.

4*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:

$$6 \text{ O } \square = 4 \quad \square \text{ O } 2 = 7$$

Вариант 4

1. В корзине было 7 красных яблок, а зелёных на 2 меньше. Сколько зелёных яблок было в корзине?

2. Вычисли: $3 + 7 =$ $8 - 3 =$ $5 - 5 =$ $9 - 2 =$ $4 + 6 =$

3. Начерти два отрезка: один длиной 9 см, а другой на 3 см короче.

4*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:

$$7 \text{ O } \square = 9 \quad 4 = 7 \text{ O } \square$$

Ответы.

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	$6+3=9$	$10-4=6$ $8-8=0$ $2+6=8$ $1+8=9$ $9-4=5$		$3+5=8$ $6-4=2$
Вариант 2	$8-3=5$	$2+7=9$ $10-3=7$ $9-9=0$ $8-2=6$ $10-2=8$		$5+4=9$ $3=7-4$
Вариант 3	$5+2=7$	$7-4=3$ $9-9=0$ $3+5=8$ $1+7=8$ $10-4=6$		$6-2=4$ $5+2=7$
Вариант 4	$7-2=5$	$3+7=10$ $8-3=5$ $5-5=0$ $9-2=7$ $4+6=10$		$7+2=9$ $4=7-3$

Контрольная работа по теме «Вычитание чисел в случаях вида

$\square \pm 5$, $\square \pm 6$, $\square \pm 7$, $\square \pm 8$, $\square \pm 9$ »

Цель работы – проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- представлять числа от 3 до 10 в виде суммы двух слагаемых;
- решать текстовые задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.

Вариант 1

1. Вычисли: $10-7=$ $9-6=$ $8-5=$ $4+6=$ $5-5=$

2. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства:

$$9 \dots 5 = 7 \dots 3 \qquad 10 \dots 1 = 4 \dots 5$$

3. В комнате было 6 стульев. Из комнаты вынесли 2 стула на балкон. Сколько стульев осталось в комнате?

4*. У Оли было 7 орехов и 2 вафли. Она отдала сестре все вафли и столько же орехов. Сколько орехов осталось у Оли?

Запиши только ответ.

Вариант 2

1. Вычисли: $9-7=$ $10-8=$ $8-6=$ $4-4=$ $3+7=$

2. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства:

$$10 \dots 6 = 8 \dots 4 \qquad 8 \dots 1 = 10 \dots 3$$

3. Из кувшина налили сначала 3 стакана молока, а потом еще 4 стакана. Сколько всего стаканов молока налили из кувшина?

4*. У Пети было 7 солдатиков и 2 машинки. Он отдал брату все машинки и столько же солдатиков. Сколько солдатиков осталось у Пети?

Запиши только ответ.

Вариант 3

1. Вычисли: $10-6=$ $9-4=$ $7-5=$ $2+8=$ $6-6=$

2. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства:

$$9 \dots 7 = 6 \dots 4 \qquad 9 \dots 1 = 5 \dots 3$$

3. В вазе было 6 слив. Дети съели 4 сливы. Сколько слив осталось в вазе?

4*. В песочнице играли 6 девочек и 2 мальчика. Домой ушли все мальчики и столько же девочек. Сколько девочек осталось играть в песочнице?

Запиши только ответ.

Вариант 4

1. Вычисли: $8-8=$ $10-5=$ $9-7=$ $1+9=$ $7-4=$

2. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства:

$$9 \dots 1 = 8 \dots 2 \qquad 4 \dots 3 = 10 \dots 3$$

3. В корзине лежат белые грибы и лисички. Белых грибов 4, а лисичек 5. Сколько всего грибов в корзине?

4*. На стоянке было 7 легковых и 3 грузовые машины. Со стоянки уехали все грузовые и столько же легковых машин. Сколько легковых машин осталось на стоянке?

Запиши только ответ.

Ответы.

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	3, 3, 3, 10, 0	$9-5=7-3$ $10-1 = 4+5$	$6-2=4$	5 орехов (7-2)
Вариант 2	2, 2, 2, 0, 10	$10-6 = 8-4$ $8-1 = 10-3$	$3+4=7$	5 солдатиков
Вариант 3	4, 5, 2, 10, 0	$9-7 = 6-4$ $9-1 = 5+3$	$6-4=2$	4 девочки
Вариант 4	0, 5, 2, 10, 3	$9+1 = 8+2$ $4+3 = 10-3$	$4+5$	4 легковые м.

Итоговая контрольная работа за 1 класс

Цель работы – проверить умения:

- усвоение порядка следования при счете чисел от 1 до 20 и умения сравнивать эти числа;
- умения применять знания по нумерации чисел в пределах 20 при выполнении сложения и вычитания в случаях вида $15+1$, $15-1$, $10+7$, $18-10$, $13-3$;
- умения и навыки по выполнению табличного сложения и вычитания в пределах 20;
- умения решать текстовые задачи в два действия на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вариант 1

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.

2. Вычисли:

$$8 + 3 = \quad 14 - 8 = \quad 15 - 5 =$$

$$7 + 7 = \quad 12 - 7 = \quad 10 + 6 =$$

3. На ёлке было 3 красных шара, а жёлтых на 4 шара больше. Сколько всего шаров было на ёлке?

4. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства и неравенства:

$$9 \dots 1 > 8 \quad 5 \dots 1 = 4 \quad 6 \dots 1 < 7$$

5. Начерти два отрезка. Первый 4 см, а второй на 3 см длиннее.

Вариант 2

1. Запиши по порядку числа от 13 до 7.

2. Вычисли:

$$6 + 5 = \quad 16 - 9 = \quad 12 - 2 = \quad 7 + (12 - 3) =$$

$$9 + 6 = \quad 11 - 9 = \quad 10 + 8 =$$

3. От красной ленты отрезали 6 дм, а от зелёной на 3 дм меньше. Сколько всего дециметров ленты отрезали?

4. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства и неравенства:

$$8 \dots 1 > 7 \quad 6 \dots 1 = 5 \quad 9 \dots 1 < 10$$

5. Начерти два отрезка. Первый 10 см, а второй на 3 см короче

Вариант 3

1. Запиши по порядку числа от 14 до 8.

2. Вычисли:

$$7 + 4 = \quad 15 - 7 = \quad 13 - 3 =$$

$$6 + 9 = \quad 16 - 8 = \quad 10 + 7 =$$

3. Во дворе было 7 кур, а уток на 4 меньше. Сколько всего птиц было во дворе?

4. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства и неравенства:

$$7 \dots 1 > 8 \quad 9 \dots 1 = 8 \quad 5 \dots 1 < 4$$

5. Начерти два отрезка. Первый 5 см, а второй на 4 см длиннее.

Вариант 4

1. Запиши числа от 16 до 20 в том порядке, как их называют при счете.

2. Вычисли:

$$9 + 2 = \quad 12 - 6 = \quad 14 - 4 =$$

$$8 + 6 = \quad 14 - 9 = \quad 10 - 9 =$$

3. Бабушка для салата сорвала 6 помидоров, огурцов на 3 меньше. Сколько всего овощей

сорвала бабушка?

4. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства и неравенства:

$$6 \dots 1 < 7 \quad 7 \dots 1 = 8 \quad 4 \dots 1 > 3$$

5. Начерти два отрезка. Первый 9 см, а второй на 4 см короче.

Ответы.

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 4
Вариант 1	9,10,11,12,13, 14,15	10, 3, 2, 6, 9 8, 6, 3, 7, 9	$(3+4)+3=10$ (ш.)	$9+1>8$ $5-1=4$ $6+1=7$	7 см
Вариант 2	13,12,11,10,9, 8,7	1, 4, 10, 9, 10 7, 4, 8, 5, 9	$(6-3)+6=9$ (дм)	$8+1>7$ $6-1=5$ $9-1<10$	7 см
Вариант 3	14,13,12,11,10 , 9,8	7,3,7,12,1 10, 5, 2 5, 5	$(7-4)+7=10$ (пт.)	$7-1<8$ $9=1=8$ $5-1>4$	9 см
Вариант 4	16,17,18,19,20	7,6,2,10,8 1,6,7,9,6	$(6-3)+6=9$ (ов.)	$6-1<7$ $7+1=8$ $4+1>3$	5 см

2 класс

Примерный график контрольных работ.

№ четверти	Вид работы
I четверть	Входная контрольная работа
	Числа от 1 до 100. Нумерация
	Итоговая контрольная работа за I четверть
II четверть	Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания
	Итоговая контрольная работа за II четверть
III четверть	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные приёмы вычисления.
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные приёмы сложения и вычитания.
	Итоговая контрольная работа за III четверть
IV четверть	Числа от 1 до 100. Умножение и деление
	Итоговая контрольная работа за второй класс

Входная контрольная работа

Цель – выявление результатов обучения по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20»

Вариант 1

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.

2. Вычисли:

$$8 + 3 = \quad 14 - 8 = \quad 15 - 5 =$$

$$7 + 7 = \quad 12 - 7 = \quad 10 + 6 =$$

3. На ёлке было 3 красных шара, а жёлтых на 4 шара больше. Сколько всего шаров было на ёлке?

4. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства и неравенства:

$$9 \dots 1 > 8 \quad 5 \dots 1 = 4 \quad 6 \dots 1 < 7$$

5. Начерти два отрезка. Первый 4 см, а второй на 3 см длиннее.

Вариант 2

1. Запиши по порядку числа от 13 до 7.

2. Вычисли:

$$6 + 5 = \quad 16 - 9 = \quad 12 - 2 =$$

$$9 + 6 = \quad 11 - 9 = \quad 10 + 8 =$$

3. От красной ленты отрезали 6 дм, а от зелёной на 3 дм меньше. Сколько всего дециметров ленты отрезали?

4. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства и неравенства:

$$8 \dots 1 > 7 \quad 6 \dots 1 = 5 \quad 9 \dots 1 < 10$$

5. Начерти два отрезка. Первый 10 см, а второй на 3 см короче

Вариант 3

1. Запиши по порядку числа от 14 до 8.

2. Вычисли:

$$7 + 4 = \quad 15 - 7 = \quad 13 - 3 =$$

$$6 + 9 = \quad 16 - 8 = \quad 10 + 7 =$$

3. Во дворе было 7 кур, а уток на 4 меньше. Сколько всего птиц было во дворе?

4. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства и неравенства:

$$7 \dots 1 > 8 \quad 9 \dots 1 = 8 \quad 5 \dots 1 < 4$$

5. Начерти два отрезка. Первый 5 см, а второй на 4 см длиннее.

Вариант 4

1. Запиши числа от 16 до 20 в том порядке, как их называют при счете.

2. Вычисли:

$$9 + 2 = \quad 12 - 6 = \quad 14 - 4 =$$

$$8 + 6 = \quad 14 - 9 = \quad 10 - 9 =$$

3. Бабушка для салата сорвала 6 помидоров, огурцов на 3 меньше. Сколько всего овощей сорвала бабушка?

4. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства и неравенства:

$$6 \dots 1 < 7 \quad 7 \dots 1 = 8 \quad 4 \dots 1 > 3$$

5. Начерти два отрезка. Первый 9 см, а второй на 4 см короче.

Ответы.

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 4
Вариант 1	9,10,11,12,13, 14,15	10, 3, 2, 6, 9 8, 6, 3, 7, 9	$(3+4)+3=10$ (ш.)	$9+1>8$ $5-1=4$ $6+1=7$	7 см
Вариант 2	13,12,11,10,9, 8,7	1, 4, 10, 9, 10 7, 4, 8, 5, 9	$(6-3)+6=9$ (дм)	$8+1>7$ $6-1=5$ $9-1<10$	7 см
Вариант 3	14,13,12,11,10, 9,8	7,3,7,12,1 10, 5, 2 5, 5	$(7-4)+7=10$ (пт.)	$7-1<8$ $9=1=8$ $5-1>4$	9 см
Вариант 4	16,17,18,19,20	7,6,2,10,8 1,6,7,9,6	$(6-3)+6=9$ (ов.)	$6-1<7$ $7+1=8$ $4+1>3$	5 см

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»

Цель работы — проверить уровень знаний, умений и навыков учащихся по следующим вопросам новой темы:

- уметь образовывать числа из десятков и отдельных единиц и правильно записывать числа в пределах 100;
- знать порядок следования чисел при счете;
- уметь сравнивать числа в пределах 100;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания:
 - 1) последовательности натуральных чисел: $89 + 1$, $90 - 1$;
 - 2) десятичного состава чисел: $20 + 5$, $25 - 5$, $25 - 20$;
- знать соотношения между изученными единицами длины:
 $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$.

Вариант 1

- 1) Запиши цифрами числа: сорок четыре, тринадцать, тридцать один.
2) Запиши пропущенные числа: 77, 78, 79, □, □, 82.
2. Выполни вычисления:
 $4 + 30$ $29 + 1$ $75 - 5$
 $83 - 80$ $36 - 1$ $98 + 1$
3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получилась верная запись:
 $54 \circ 45$ $78 \circ 88$ $5 \text{ см} \circ 15 \text{ мм}$
4. В букете было 8 красных гвоздик, а белых на 5 меньше. Сколько белых гвоздик было в букете? МН-Гимназия.руф

5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 3 см короче первого.
- 6*. Поставь знак + или так, чтобы стало верным равенство:
- 1) $38 \circ 30 - 8 = 0$ 2) $58 \circ 1 - 50 = 9$

Вариант 2

1. 1) Запиши цифрами числа: сорок семь, семьдесят четыре, семьдесят.
2) Запиши пропущенные числа: 53, 52, 51, □, □, 48.
2. Выполни вычисления:
- | | | |
|----------|-----------|----------|
| $8 + 40$ | $97 - 90$ | $59 + 1$ |
| $39 + 1$ | $83 - 1$ | $64 - 4$ |
3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак >, < или = так, чтобы получилась верная запись:
- $97 \circ 79$ $69 \circ 70$ $3 \text{ м} \circ 22 \text{ дм}$
4. В аквариуме было 7 больших рыбок и 5 маленьких. На сколько меньше маленьких рыбок, чем больших, было в аквариуме?
5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 2 см короче первого.
- 6*. Поставь знак + или так, чтобы стало верным равенство:
- 1) $75 \circ 1 - 40 = 36$ 2) $49 \circ 9 - 40 = 0$

Вариант 3

1. 1) Запиши цифрами числа: шестьдесят девять, сорок восемь, девяносто.
2) Запиши пропущенные числа: 43, 42, 41, □, □, 38.
2. Выполни вычисления:
- | | | |
|----------|----------|-----------|
| $70 + 3$ | $29 + 1$ | $48 - 40$ |
| $90 + 8$ | $56 - 6$ | $60 - 1$ |
3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак >, < или = так, чтобы получилась верная запись:
- $67 \circ 76$ $54 \circ 40$ $7 \text{ см} \circ 70 \text{ мм}$

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

4. Для спектакля надо сшить 12 костюмов. Уже сшили 10 костюмов. Сколько костюмов осталось сшить?
5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 6 см короче первого.
- 6*. Поставь знак + или так, чтобы стало верным равенство:
 1) $49 \circ 1 - 10 = 40$ 2) $73 \circ 3 - 70 = 0$

Вариант 4

1. 1) Запиши цифрами числа: сорок девять, девяносто шесть, семьдесят.
 2) Запиши пропущенные числа: 67, 68, 69, □, □, 72.
2. Выполни вычисления:
 $50 + 9$ $49 + 1$ $76 - 70$
 $20 + 4$ $33 - 3$ $80 - 1$
3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак >, < или = так, чтобы получилась верная запись:
 $41 \circ 24$ $78 \circ 87$ $4 \text{ дм} \circ 14 \text{ см}$
4. В классе было 8 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек было в классе?
5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 2 см длиннее первого.
- 6*. Поставь знак + или так, чтобы стало верным равенство:
 1) $84 \circ 1 - 80 = 5$ 2) $61 \circ 1 - 60 = 0$

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

	Задание1	Задание2	Задание3	Задание4	Задание5	Задание6
Вариант1	44, 13, 31; 80, 81	34, 30, 70 3, 35, 99	$54 > 45$ $78 < 88$ $5 \text{ см} > 15 \text{ мм}$	$8 - 5 = 3$		$38 - 30 - 8 = 0$ $58 + 1 - 50 = 9$
Вариант2	47, 74, 70; 50, 49	48, 7, 60 40, 82, 60	$97 > 79$ $69 > 70$ $3 \text{ м} > 22 \text{ дм}$	$7 - 5 = 2$		$75 + 1 - 40 = 36$ $49 - 9 - 40 = 0$
Вариант3	69, 48, 90; 40, 39	73, 30, 8 98, 50, 59	$67 < 76$ $54 > 40$ $7 \text{ см} = 70 \text{ мм}$	$12 - 10 = 2$		$49 + 1 - 10 = 40$
Вариант4	69, 48, 90; 70, 71	59, 50, 6 24, 30, 79	$41 > 24$ $78 < 87$ $4 \text{ дм} > 14 \text{ см}$	$8 + 2 = 10$		$73 - 3 - 70 = 0$

Итоговая контрольная работа за I четверть

Цель работы — проверить:

- знания приемов устных вычислений в пределах 100 и умений применять их при вычислениях;
- умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них;
- умения решать текстовые задачи (в 1—2 действия);
- умения находить длину ломаной.

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{l} 1) \quad 8+9 \quad 4+7 \quad 11-9 \quad 12-7 \\ \quad 26-6 \quad 79+1 \quad 45-40 \quad 90-1 \\ 2) \quad 8+5-9 \quad 13-4+6 \quad 16-(12-3) \end{array}$$

2. Сравни значения величин и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$5 \text{ см} \circ 5 \text{ дм} \quad 1 \text{ см} \quad 7 \text{ дм} \circ 17 \text{ см}$$

3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли еще 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

5*. В левом кармане у мальчика 3 монеты, а в правом — 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{l} 1) \quad 7+7 \quad 6+9 \quad 13-4 \quad 15-6 \\ \quad 69+1 \quad 96-90 \quad 80-1 \quad 74-4 \\ 2) \quad 11-2-5 \quad 14-(3+7) \quad 17-(13-5) \end{array}$$

2. Сравни значения величин и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$81 \text{ см} \circ 8 \text{ дм} \quad 30 \text{ мм} \circ 3 \text{ см}$$

3. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую — 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.

5*. В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком — 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакета в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{l} 1) \quad 6+8 \quad 3+9 \quad 11-7 \quad 14-5 \\ \quad \quad 49-9 \quad 89+1 \quad 68-60 \quad 70-1 \\ 2) \quad 7+6-8 \quad 14-9+6 \quad 16-(11-4) \end{array}$$

2. Сравни значения величин и поставь знак $>$, $<$ или $=$:
 $8 \text{ см} \bigcirc 81 \text{ мм}$ $9 \text{ дм} \bigcirc 19 \text{ см}$

3. У мальчика было 12 дисков с мультфильмами. За первую неделю он посмотрел 2 разных диска, а за вторую — 3. Сколько дисков мальчик еще не посмотрел?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 5 см, 4 см и 10 см.

5*. В зеленой коробке было 10 кубиков, а в желтой — 6. Сколько кубиков надо переложить из зеленой коробки в желтую, чтобы кубиков в этих двух коробках стало поровну?

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{l} 1) \quad 4+8 \quad 7+9 \quad 13-8 \quad 16-7 \\ \quad \quad 92-90 \quad 59+1 \quad 84-4 \quad 60-1 \\ 2) \quad 9+5-7 \quad 17-9+6 \quad 15-(13-5) \end{array}$$

2. Сравни значения величин и поставь знак $>$, $<$ или $=$:
 $63 \text{ дм} \bigcirc 7 \text{ м}$ $8 \text{ см} \bigcirc 28 \text{ мм}$

3. На тарелке было 10 пирожков. Сестра съела 2 пирожка, а братя — 5. Сколько пирожков осталось на тарелке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 4 дм.

5*. На верхней полке 12 книг, а на нижней — 8. Сколько книг надо переложить с верхней полки на нижнюю, чтобы книг на этих двух полках стало поровну?

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

Цель: проверить уровень знаний, умений, навыков вычисления, сформированных по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 1

1. Реши задачу.

У Наташи было 10 слив. Утром она съела 5 слив, а вечером она съела 4 сливы. Сколько слив осталось у Наташи?

2. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{lll} 15 - (3 + 5) = & 10 + 6 + 40 = & 9 + (13 - 7) = \\ 8 + (12 - 7) = & 13 - 6 + 4 = & 53 - 3 + 1 = \end{array}$$

3. Сравни числовые выражений, вставь вместо звёздочек знаки $<$, $>$, $=$

$$13 - 8 \dots 15 - 10 \qquad 34 - 4 \dots 20 + 1$$

4. Вычисли периметр треугольника, если длина одной из сторон равна 3 см, а две другие по 4 см каждая.

5. Какие числа можно записать вместо звёздочки, чтобы неравенство было верным?

Запиши. $79 \text{ мм} > \square \text{ см}$

Вариант 2

1. Реши задачу.

В коробке было 9 пуговиц. Из неё взяли 6 пуговиц, а затем в коробку положили 3 пуговицы. Сколько пуговиц стало в коробке?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 14 - (2 + 5) = & 10 + 5 + 30 = & 9 + (18 - 10) = \\ 4 + (16 - 8) = & 17 - 9 + 5 = & 39 - 9 + 1 = \end{array}$$

3. Сравни числовые выражений, вставь вместо звёздочек знаки $<$, $>$, $=$

$$7 + 5 \dots 12 - 2 \qquad 25 - 5 \dots 10 + 5$$

4. Длина одной стороны треугольника равна 5 см, а две другие по 4 см каждая.

Вычисли периметр треугольника.

5. Какие числа можно записать вместо звёздочки, чтобы была верной запись? Запиши эти числа.

$35 \text{ мм} > \square \text{ см}$

Вариант 3

1. Реши задачу.

Бабушка испекла 10 пирожков. Из них 4 съели за обедом и 4 съели за ужином. Сколько пирожков осталось?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 13 - (3 + 5) = & 40 + 6 + 20 = & 8 + (19 - 10) = \\ 5 + (14 - 7) = & 16 - 7 + 4 = & 28 - 8 + 5 = \end{array}$$

3. Сравни числовые выражений, вставь вместо звёздочек знаки $<$, $>$, $=$

$$6 + 5 \dots 14 - 5 \qquad 37 - 7 \dots 30 + 5$$

4. Длина одной стороны треугольника равна 4 см, а две другие по 3 см каждая.

Вычисли периметр треугольника.

5. Какие числа можно записать вместо звёздочки, чтобы была верной запись?

Запиши эти числа.

$45 \text{ мм} > \square \text{ см}$

Вариант 4

1. Реши задачу.

В автобусе было 9 человек. На остановке вышли 6 человек, а вошли 5 человек. Сколько человек стало в автобусе?

2. Вычисли.

$$12 - (4 + 5) = \quad 50 + 7 + 20 = \quad 8 + (14 - 10) =$$

$$6 + (12 - 7) = \quad 14 - 7 + 4 = \quad 48 - 8 + 9 =$$

3. Сравни числовые выражений, вставь вместо звёздочек знаки $<$, $>$, $=$

$$7 + 5 \dots 17 - 9 \quad 47 - 7 \dots 40 + 5$$

4. Длина одной стороны треугольника равна 5 см, а две другие по 2 см каждая. Вычисли периметр треугольника.

5. Какие числа можно записать вместо звёздочки, чтобы была верной запись?

Запиши эти числа. $27 \text{ мм} < \square \text{ см}$

Ответы.

	Задание1	Задание2	Задание3	Задание4	Задание5
Вариант1	$10 - 5 - 4 = 1$	7, 56, 15 13, 11, 51	$13 - 8 = 15 - 10$ $34 - 4 > 20 + 1$	$3 + 4 + 4 = 11 \text{ см}$	$79 \text{ мм} > 6 \text{ см}$
Вариант2	$10 - 4 - 4 = 2$	7, 45, 17 12, 13, 31	$7 + 5 > 12 - 2$ $25 - 5 > 10 + 5$	$5 + 4 + 4 = 13 \text{ см}$	$35 \text{ мм} > 2 \text{ см}$
Вариант3	$9 - 6 + 3 = 6$	5, 66, 17 12, 13, 25	$6 + 5 > 14 - 5$ $37 - 7 < 30 + 5$	$4 + 3 + 3 = 10 \text{ см}$	$45 \text{ мм} > 3 \text{ см}$
Вариант4	$9 - 6 + 5 = 8$	3, 77, 12 11, 11, 49	$7 + 5 > 17 - 9$ $47 - 7 < 40 + 5$	$5 + 2 + 2 = 9 \text{ см}$	$27 \text{ мм} < 5 \text{ см}$

Итоговая контрольная работа за II четверть

Ц е л ь р а б о т ы — проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 в таких случаях: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$;
- выполнять проверку сложения и вычитания разными способами;
- находить значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них букв;
- решать текстовые задачи в 1—2 действия;
- находить периметр многоугольника.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$1) \quad 27 + 70 \quad 48 - 6 \quad 64 - 30$$

$$32 + 8 \quad 50 - 9 \quad 73 + 4$$

$$2) \quad 36 + (11 - 8)$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$74 + 6 \circ 50 + 30 \quad 70 - 8 \circ 69 - 6$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$6 + \square = 15 \quad 16 - \square = 9 \quad \square + 3 = 11$$

4. Вычисли значение выражения $a - 20$, если $a = 98$.

5. Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше. Сколько всего детей строили снежную крепость?

6*. Запиши пропущенные числа и знаки $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенства:

$$34 + 6 = 49 \circ \square \quad 15 - 7 = \square \circ 7$$

мы-гимназисты.рф

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccc} 1) & 34 + 5 & 49 - 6 & 28 + 40 \\ & 74 - 20 & 90 - 4 & 63 + 7 \end{array}$$

2) $95 - (20 + 70)$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или

$$79 - 2 \circ 80 - 4 \quad 40 + 60 \circ 10 + 80$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$13 - \square = 6 \quad \square + 5 = 12 \quad 17 - \square = 8$$

4. Вычисли значение выражения $37 - b$, если $b = 20$.

5. За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 2 больше. Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц?

6*. Запиши пропущенные числа и знаки $+$ или так, чтобы стали верными равенства:

$$3 + 67 = 74 \circ \square \quad 14 - 6 = \square \circ 5$$

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccc} 1) & 43 + 7 & 67 - 4 & 32 + 50 \\ & 84 - 60 & 70 - 2 & 21 + 8 \end{array}$$

2) $56 - (13 - 7)$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$54 - 3 \circ 50 - 4 \quad 30 + 60 \circ 20 + 80$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$11 - \square = 6 \quad \square + 7 = 14 \quad 16 - \square = 9$$

4. Вычисли значение выражения $83 - b$, если $b = 30$.

5. В большой ящик посадили 15 семян кабачков, а в маленький — на 6 семян меньше. Сколько всего семян кабачков посадили в два ящика?

6*. Запиши пропущенные числа и знаки $+$ или так, чтобы стали верными равенства:

$$4 + 26 = 37 \circ \square \quad 12 - 7 = \square \circ 9$$

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccc} 1) & 72 + 7 & 84 - 3 & 35 + 50 \\ & 96 - 60 & 40 - 2 & 24 + 6 \end{array}$$

2) $48 - (70 - 30)$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$68 - 5 \circ 70 - 6 \quad 50 + 30 \circ 100 - 30$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$12 - \square = 7 \quad \square + 6 = 15 \quad 11 - \square = 8$$

4. Вычисли значение выражения $74 - b$, если $b = 40$.

5. На маленькой кассете записано 6 песен, а на большой — на 4 песни больше. Сколько песен записано на этих двух кассетах?

6*. Запиши пропущенные числа и знаки $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенства:

$$2 + 88 = 96 \circ \square \quad 15 - 9 = \square \circ 6$$

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Контрольная работа

по теме: «Числа от 1 до 100. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток».

Цель: Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме: «Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание. Письменные приёмы вычисления».

Вариант 1.

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{ccc} 53 + 36 = & 86 - 35 = & 61 + 17 = \\ 36 + 23 = & 80 - 56 = & 88 - 81 = \end{array}$$

2. Реши уравнения: $64 - X = 41$ $30 + X = 67$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 4 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок — на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5. Запиши пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.

$$3\dots + \dots 6 = 86 \quad \dots 9 - 3\dots = 49$$

Вариант 2.

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{ccc} 21 + 47 = & 87 - 25 = & 62 + 17 = \\ 44 + 35 = & 70 - 20 = & 44 - 41 = \end{array}$$

2. Реши уравнения: $X + 40 = 52$ $X - 17 = 32$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5. Запиши пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.

$$\dots 8 - 4 \dots = 58 \quad 2 \dots + \dots 7 = 67$$

Вариант 3.

6. Вычисли столбиком:

$$31 + 46 = \quad 87 - 14 = \quad 71 + 17 =$$

$$24 + 35 = \quad 76 - 30 = \quad 54 - 21 =$$

7. Реши уравнения: $X + 30 = 62$ $X - 17 = 57$

8. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 2 см длиннее.

9. Реши задачу:

Портниха сшила 12 платьев, а юбок на 6 меньше. Сколько всего вещей сшила портниха?

10. Запиши пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.

$$\dots 8 - 2 \dots = 48 \quad 1 \dots + \dots 5 = 65$$

Вариант 3.

11. Вычисли столбиком:

$$11 + 56 = \quad 97 - 25 = \quad 51 + 16 =$$

$$23 + 45 = \quad 66 - 20 = \quad 64 - 31 =$$

12. Реши уравнения: $X + 50 = 72$ $X - 15 = 89$

13. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см длиннее.

14. Реши задачу:

Портниха сшила 12 платьев, а юбок на 6 меньше. Сколько всего вещей сшила портниха?

15. Запиши пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.

$$\dots 6 - 2 \dots = 46 \quad 2 \dots + \dots 4 = 64$$

**Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания
двузначных чисел с переходом через десяток».**

Цель. Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток».

Вариант 1

1. Реши примеры.

а) $67 - 60$;

г) $56 + 37$;

ж) $63 - 47$;

б) $45 - 4$;

д) $38 + 39$;

з) $51 - 19$;

в) $30 + 8$;

е) $57 + 15$;

и) $74 - 58$.

2. Реши уравнения.

а) $x - 32 = 29$;

б) $x + 43 = 52$;

в) $93 - x = 54$.

3. Сделай краткую запись и реши задачу.

У Кролика было 52 баночки мёда. Винни-Пух в первый раз съел 16 баночек мёда, а во второй – ещё 8. Сколько баночек мёда осталось у Кролика?

4. Начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника со сторонами 2 см, 3 см и 1 см.

5*. Что больше: из суммы чисел 46 и 38 вычесть 27 или к 46 прибавить разность чисел 38 и 27?

6*. Вова записал число 35 и зачеркнул цифру 3. На сколько уменьшилось число?

Вариант 2

1. Реши примеры.

а) $40 + 4$;

г) $47 + 38$;

ж) $83 - 38$;

б) $56 - 50$;

д) $39 + 39$;

з) $67 - 48$;

в) $97 - 7$;

е) $37 + 29$;

и) $55 - 26$.

2. Реши уравнения.

а) $54 - x = 27$; б) $x - 33 = 39$; в) $28 + x = 34$.

3. Сделай краткую запись и реши задачу.

Кролик в огороде посадил 41 грядку овощей. Из них 19 грядок моркови, 8 грядок репы, а остальные – свёклы. Сколько грядок свёклы посадил Кролик?

4. Начерти отрезок, длина которого равна периметру прямоугольника со сторонами 1 см и 2 см.

5*. Что больше: из 92 вычесть сумму чисел 54 и 33 или к разности чисел 92 и 54 прибавить 33?

6*. Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

Вариант 3

1. Реши примеры.

а) $(35 + 18) - 45$;

г) $42 + 14 + 6 + 18 + 7$;

б) $(52 - 38) + 29$;

д) $31 + 23 + 17 + 9$;

в) $46 - (19 + 18)$;

е) $6 + 14 + 13 + 7$.

2. Сделай краткую запись и реши задачу. Составь и реши одну обратную задачу.

У Кролика было 24 больших и 28 маленьких баночек мёда. Винни-Пух в первый раз съел 16 баночек мёда, а во второй – ещё 8 баночек. Сколько баночек мёда осталось у Кролика?

3. Поставь вместо пропусков числа так, чтобы неравенства выполнялись.

а) $35 + 17 > 35 + \square$; в) $5 \text{ дм } 6 \text{ см} < \square \text{ дм}$;

б) $77 - 39 < 63 - \square$; г) $3 \text{ дм} < \square \text{ см}$.

4. Стороны прямоугольника 3 см 5 мм и 6 см 5 мм. Найди его периметр. Начерти отрезок, равный половине периметра прямоугольника.

5*. Запиши выражение и найди его значение. К разности чисел 35 и 17 прибавить сумму чисел 36 и 19.

6*. У Оли было 36 рублей. На тетради она истратила 27 рублей. На сколько рублей она истратила больше, чем у неё осталось?

Вариант 4

1. Реши примеры.

а) $(44 + 27) - 35$;

г) $35 + 12 + 8 + 15 + 6$;

б) $91 - (24 + 57)$;

д) $17 + 23 + 18 + 2$;

в) $(84 - 35) + 29$;

е) $28 + 17 + 12 + 13$.

2. Сделай краткую запись и реши задачу. Составь и реши одну обратную задачу.

Кролик в огороде посадил 19 больших и 22 маленькие грядки овощей. Из них 19 грядок моркови, 8 грядок репы, а остальные – свёклы. Сколько грядок свёклы посадил Кролик?

3. Поставь вместо пропусков числа так, чтобы неравенства выполнялись.

а) $46 + 27 < 46 + \square$;

в) $\square \text{ дм} < 6 \text{ дм } 2 \text{ см}$;

б) $94 - 37 > 65 - \square$;

г) $7 \text{ дм} < \square \text{ см}$.

4. Стороны прямоугольника 2 см 5 мм и 5 см 5 мм. Найди его периметр. Начерти отрезок, равный половине периметра прямоугольника.

5*. Запиши выражение и найди его значение. Из суммы чисел 37 и 15 вычешь разность чисел 23 и 18.

6*. В столовой было 45 кг хлеба. В завтрак съели 16 кг хлеба. На сколько килограммов хлеба съели меньше, чем осталось?

Ответы.

Вариант 1

1. а) 7; б) 41; в) 38; г) 93; д) 77; е) 72; ж) 16; з) 32; и) 16.

2. а) $x = 61$; б) $x = 9$; в) $x = 39$.

3. $52 - (16 + 8) = 28$ (бан.).

4. $P = 6 \text{ см}$.

5*. $(46 + 38) - 27 = 46 + (38 - 27)$.

6*. На 30.

Вариант 2

1. а) 44; б) 6; в) 90; г) 85; д) 78; е) 66; ж) 45; з) 19; и) 29.

2. а) $x = 27$; б) $x = 72$; в) $x = 6$.

3. $41 - (19 + 8) = 14$ (гряд.).

4. $P = 6 \text{ см}$.

5*. $92 - (54 + 33) < (92 - 54) + 33$.

6*. На 3.

Вариант 3

1. а) 8; б) 43; в) 9; г) 87; д) 80; е) 40.

2. $(24 + 28) - (16 + 8) = 28$ (бан.).

3. Есть варианты. Например:

- а) $35 + 17 > 35 + 10$; в) $5 \text{ дм } 6 \text{ см} < 15 \text{ дм}$;
б) $77 - 39 < 63 - 20$; г) $3 \text{ дм} < 40 \text{ см}$.

4. $P = 20 \text{ см}$.

5*. $(35 - 17) + (36 + 19) = 73$.

6*. На 18 руб.

Вариант 4

1. а) 36; б) 10; в) 78; г) 76; д) 60; е) 70.

2. $(19 + 22) - (19 + 8) = 14$ (град.).

3. Есть варианты. Например:

- а) $46 + 27 < 46 + 30$; в) $5 \text{ дм} < 6 \text{ дм } 2 \text{ см}$;
б) $94 - 37 > 65 - 20$; г) $7 \text{ дм} < 80 \text{ см}$.

4. $P = 16 \text{ см}$.

5*. $(37 + 15) - (23 - 18) = 47$.

6*. На 13 кг.

Итоговые контрольные работы за III четверть

Ц е л ь р а б о т — проверить умения:

- устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- находить значение числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без скобок);
- сравнивать значения числовых выражений и значений величин;
- решать текстовые задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание;
- находить периметр многоугольника.

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.рф

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 82 - 46 & 80 - (6 + 8) \\ 39 + 25 & 36 + (42 - 22) \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$9 + \square = 4 + 10 \quad 17 - 9 = \square - 7 \quad 6 + 5 = 3 + \square$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$\begin{array}{ll} 36 + 9 \bigcirc 37 + 8 & 3 \text{ дм } 2 \text{ см } \bigcirc 23 \text{ см} \\ 87 - 4 \bigcirc 84 - 7 & 7 \text{ см } 8 \text{ мм } \bigcirc 8 \text{ см } 7 \text{ мм} \end{array}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 10 см.

- 5*. У Иры и Даши столько же значков, сколько у Юры и Гоши. Сколько значков у Иры, если у Даши 20 значков, у Юры 15, а у Гоши 30 значков?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 81 - 24 & 70 - (4 + 9) \\ 48 + 17 & 62 + (54 - 34) \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 + \square = 7 + 7 \quad 16 - 9 = \square - 4 \quad 6 + \square = 8 + 5$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$\begin{array}{ll} 47 + 5 \bigcirc 48 + 4 & 7 \text{ см } 1 \text{ мм } \bigcirc 1 \text{ см } 7 \text{ мм} \\ 82 - 6 \bigcirc 86 - 2 & 8 \text{ м } \bigcirc 85 \text{ дм} \end{array}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 6 см, 10 см и 14 см. Вырази его в дециметрах.

- 5*. Рома и Вадик собрали столько же огурцов, сколько Алеша и Денис. Сколько огурцов собрал Алеша, если Рома собрал 10 огурцов, Вадик 6, а Денис 7 огурцов?

мы-гимназисты.рф

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 73 - 37 & 60 - (9 + 7) \\ 59 + 16 & 53 + (38 - 18) \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$6 + 8 = 10 + \square \quad 11 - 7 = \square - 9 \quad 8 + 5 = 7 + \square$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$\begin{array}{ll} 28 + 6 \bigcirc 27 + 5 & 4 \text{ м } 1 \text{ дм } \bigcirc 40 \text{ дм} \\ 83 - 5 \bigcirc 85 - 3 & 6 \text{ см } 9 \text{ мм } \bigcirc 9 \text{ см } 6 \text{ мм} \end{array}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 5 см, 7 см и 8 см. Вырази его в дециметрах.

- 5*. У Вани и Коли тетрадей столько же, сколько у Даши и Лены. Сколько тетрадей у Вани, если у Коли 5 тетрадей, у Даши 6, а у Лены 7 тетрадей?

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 82 - 45 & 90 - (14 - 6) \\ 27 + 66 & 62 + (53 - 23) \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$3 + 9 = 10 + \square \quad 16 - 9 = \square - 4 \quad 3 + 8 = 6 + \square$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$\begin{array}{ll} 43 + 4 \bigcirc 45 + 3 & 8 \text{ дм } 3 \text{ см } \bigcirc 90 \text{ см} \\ 62 - 7 \bigcirc 67 - 2 & 3 \text{ см } 1 \text{ мм } \bigcirc 29 \text{ мм} \end{array}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 6 см, 8 см и 10 см.

- 5*. У Кати и Оли орехов столько же, сколько у Игоря и Антона. Сколько орехов у Оли, если у Кати 6 орехов, у Антона 7, а у Игоря 9 орехов?

мы-гимназисты.рф

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. В огороде 8 грядок с морковью, а с кабачками на 3 грядки меньше, чем с морковью. Сколько всего в огороде грядок с морковью и кабачками?
2. На тарелке было 20 вафель. За завтраком съели 5 вафель, а за ужином — 7. Сколько вафель осталось на тарелке?
3. Маша использовала для поделок 10 шишек и 22 желудя. На сколько больше желудей, чем шишек, использовала Маша?
- 4*. В классе было несколько учеников. После того как в класс вошли 7 учеников, а 3 ученика вышли из класса, в классе осталось 12 учеников. Сколько учеников было в классе сначала?

Вариант 2

1. В новогодней гирлянде 20 больших фонариков, а маленьких на 15 фонариков больше. Сколько всего больших и маленьких фонариков в новогодней гирлянде?
2. Для торта «Наполеон» надо испечь 12 коржей. После того как мама испекла несколько коржей, ей осталось испечь еще 5. Сколько коржей мама уже испекла?
3. В вазе было 8 шоколадных конфет и 9 карамелек. Из вазы взяли 10 конфет. Сколько конфет осталось в вазе?
- 4*. Садовник срезал 17 роз. После того как он поставил 9 роз в одну вазу и несколько роз в другую вазу, у него осталось 5 роз. Сколько роз садовник поставил во вторую вазу?

Вариант 3

1. На верхней полке 10 тарелок, а на нижней — на 3 тарелки меньше. Сколько тарелок на этих двух полках?

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

2. Витрину магазина украшают 12 красных и 8 желтых шариков. На сколько больше красных, чем желтых, шариков в витрине магазина?
3. У продавца было 80 пачек чая. До обеда он продал 12 пачек чая, а после обеда еще 8. Сколько пачек чая осталось?
- 4*. Повар испек 20 блинчиков. После того как он положил 5 блинчиков на одну тарелку и несколько блинчиков на другую, у него осталось 7 блинчиков. Сколько блинчиков повар положил на вторую тарелку?

Вариант 4

1. В большом пучке 12 редисок, а в маленьком 7. На сколько больше редисок в большом пучке, чем в маленьком?
2. После того как из коробки взяли 7 красных и 8 синих кубиков, в коробке осталось еще 10 кубиков. Сколько кубиков было в коробке сначала?
3. На верхней полке стоит 18 банок компота, на нижней — на 2 банки больше. Сколько банок компота на этих двух полках?
- 4*. На стол надо поставить 12 чашек. После того как Оля поставила 5 чашек и несколько чашек поставила Лена, осталось поставить еще 3 чашки. Сколько чашек поставила Лена?

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».

Цель: Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме: «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».

Вариант 1

1. Замени сложение умножением и найди значения произведений.

$$5 + 5 + 5 + 5 = \quad 14 + 14 + 14 =$$

$$7 + 7 + 7 = \quad 38 + 38 =$$

2. Реши задачу.

В деревне 3 улицы. На каждой улице по 9 домов. Сколько всего домов в деревне?

3. Найди значения выражений.

$$54 - (14 + 16) = \quad 2 \cdot 5 + 36 =$$

$$75 - 15 + 8 = \quad 0 \cdot (25 + 40) =$$

$$56 + 14 - 8 = \quad 1 \cdot (94 - 50) =$$

4. Сравни и поставь знаки: $<$, $>$, $=$

$$6 \cdot 4 \dots 6 + 6 + 6 + 4 \quad 11 \cdot 2 \dots 11 + 12$$

$$12 \cdot 3 \dots 3 \cdot 12 \quad 0 \cdot 46 \dots 1 \cdot 46$$

5. Вставь пропущенное число, чтобы получилось верное равенство. $\square \cdot 2 = 15 - 1$

Вариант 2

1. **Замени сложение умножением и найди значения произведений.**

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \quad 12 + 12 + 12 + 12 =$$
$$6 + 6 + 6 = \quad 27 + 27 =$$

2. **Реши задачу.**

В гараже стояли 3 ряда легковых машин по 8 машин в каждом ряду. Сколько всего машин стояло в гараже?

3. **Найди значения выражений.**

$$47 - 17 + 9 = \quad 2 \cdot 7 + 26 =$$
$$58 - (22 + 18) = \quad 0 \cdot (100 - 48) =$$
$$38 + 12 - 9 = \quad 1 \cdot (53 + 7) =$$

4. **Сравни и поставь знаки $<$, $>$, $=$**

$$7 \cdot 5 \dots 7 + 7 + 7 + 7 + 5 \quad 11 \cdot 3 \dots 11 + 3$$
$$16 \cdot 3 \dots 3 \cdot 16 \quad 1 \cdot 38 \dots 0 \cdot 38$$

5. **Вставь пропущенное число, чтобы получилось верное равенство.**

$$\boxed{\quad} \boxed{\quad} : 2 \dots 7 + 1$$

Вариант 3

1. **Замени сложение умножением и найди значения произведений.**

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \quad 13 + 13 + 13 =$$
$$5 + 5 + 5 + 5 = \quad 37 + 37 =$$

2. **Реши задачу.**

В садик привезли детям 3 ящика апельсинов по 7 кг в каждом. Сколько кг апельсинов привезли в садик?

3. **Найди значения выражений.**

$$37 - 17 + 8 = \quad 2 \cdot 8 + 36 =$$
$$68 - (28 + 12) = \quad 0 \cdot (100 - 28) =$$
$$28 + 13 - 9 = \quad 1 \cdot (33 + 7) =$$

4. **Сравни и поставь знаки $<$, $>$, $=$**

$$7 \cdot 5 \dots 7 + 7 + 7 + 7 + 5 \quad 12 \cdot 3 \dots 12 + 3$$
$$15 \cdot 3 \dots 3 \cdot 15 \quad 1 \cdot 48 \dots 0 \cdot 48$$

5. **Вставь пропущенное число, чтобы получилось верное равенство.**

$$\boxed{\quad} \boxed{\quad} : 3 \dots 7 + 1$$

Вариант 4

1. **Замени сложение умножением и найди значения произведений.**

$$6 + 6 + 6 + 6 = \quad 11 + 11 + 11 + 11 =$$
$$8 + 8 + 8 = \quad 39 + 39 =$$

2. **Реши задачу.**

В бочку налили 3 ведра воды по 8 литров в каждом. Сколько литров воды налили в бочку?

3. **Найди значения выражений.**

$$74 - (16 + 14) = \quad 2 \cdot 3 + 36 =$$
$$65 - 15 + 7 = \quad 0 \cdot (29 + 40) =$$
$$54 + 16 - 8 = \quad 1 \cdot (84 - 50) =$$

4. **Сравни и поставь знаки: $<$, $>$, $=$**

$$5 \cdot 4 \dots 5 + 5 + 5 + 4 \quad 13 \cdot 2 \dots 13 + 12$$
$$14 \cdot 3 \dots 3 \cdot 14 \quad 0 \cdot 45 \dots 1 \cdot 45$$

5. **Вставь пропущенное число, чтобы получилось верное равенство.**

$$\boxed{\quad} \cdot 2 = 17 - 1$$

Итоговая контрольная работа за второй класс

Ц е л ь р а б о т ы — проверить умения:

- выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок;
- знать и воспроизводить соотношения между единицами длины — сантиметром и миллиметром, между дециметром и сантиметром, между метром и дециметром, между метром и сантиметром;
- чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон;
- решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на...», задачи на нахождение неизвестных компонентов действий: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, задачи на разностное сравнение чисел;
- решать текстовые задачи в 2 действия (на сложение и вычитание).

Вариант 1

1. Выполни вычисления:
1) $44 + 29$ $51 - 26$ $80 - 67$ $72 + 28$
2) $47 + (100 - 89)$ $87 - (23 - 7)$ $45 - 25 + 80$
2. Запиши пропущенные числа и знаки + или так, чтобы стали верными равенства:
 $9 \circ \square = 14$ $13 \circ \square = 13$ $11 \circ \square = 7$
3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или так, чтобы получились верные равенства и неравенства:
 $10 \text{ дм} \circ 10 \text{ см}$ $2 \text{ см} \circ 20 \text{ мм}$ $63 \text{ см} \circ 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$
4. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить еще 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?
5. На первой клумбе высадили 10 луковиц тюльпанов, на второй — на 2 луковицы меньше, чем на первой, а на третьей — столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько луковиц тюльпанов высадили на третьей клумбе?
6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.
- 7*. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

ММ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

1) $27 + 36$ $83 - 47$ $33 + 67$ $90 - 54$

2) $58 - (22 + 18)$ $76 - (51 - 29)$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или так, чтобы стали верными равенства:

$7 \circ \square = 13$ $\square \circ 9 = 17$ $14 \circ \square = 5$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$10 \text{ см} \circ 1 \text{ м}$ $3 \text{ дм} \circ 30 \text{ см}$ $2 \text{ см } 7 \text{ мм} \circ 72 \text{ мм}$

4. В трамвайном депо было 48 трамваев. После того как несколько трамваев вышло на маршруты, в депо осталось 8 трамваев. Сколько трамваев вышло на маршруты?

5. На верхнюю полку в магазине поставили 12 пакетов с соком, на среднюю — на 8 пакетов больше, чем на верхнюю, а на нижнюю полку — столько, сколько на верхнюю и среднюю вместе. Сколько пакетов с соком поставили на нижнюю полку?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.

7*. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

1) $58 + 24$ $72 - 36$ $60 - 43$ $36 + 64$

2) $92 - (46 - 34)$ $37 + (20 - 7)$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или так, чтобы стали верными равенства:

$6 \circ \square = 15$ $14 \circ \square = 7$ $\square \circ 4 = 11$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$8 \text{ м} \circ 80 \text{ дм}$ $4 \text{ дм} \circ 14 \text{ см}$ $75 \text{ мм} \circ 7 \text{ см } 6 \text{ мм}$

4. В праздничной гирлянде красные и белые лампочки, всего 60 лампочек. Красных лампочек 40. Сколько белых лампочек в этой гирлянде?
5. На грядках высадили 20 семян кабачков, семян тыквы на 10 меньше, чем семян кабачков, а семян огурцов столько, сколько семян кабачков и тыквы вместе. Сколько семян огурцов высадили?
6. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 7 см.
- 7*. Вите 12 лет, а Коле 17 лет. Сколько лет было Коле, когда Вите было 4 года?

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

1) $45 + 38$ $61 - 43$ $70 - 54$ $41 + 59$

2) $53 + (90 - 65)$ $84 - (43 - 9)$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или так, чтобы стали верными равенства:

$4 \circ \square = 13$ $17 \circ \square = 8$ $\square \circ 5 = 12$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$50 \text{ мм} \circ 10 \text{ см}$ $4 \text{ дм} \circ 42 \text{ см}$ $9 \text{ дм} \circ 1 \text{ м}$

4. После того как из коробки взяли 8 мячей, в коробке осталось 7 мячей. Сколько мячей было в коробке сначала?
5. В маленькой коробке было 6 кусков мыла, в средней — на 4 куска больше, чем в маленькой, а в большой — столько, сколько в маленькой и средней вместе. Сколько кусков мыла в большой коробке?
6. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 4 см.
- 7*. Ксюше 6 лет, а Наде 13 лет. Сколько лет будет Ксюше, когда Наде будет 20 лет?

мы-гимназисты.рф

3 класс
Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Выполни вычисления:
1) $44 + 29$ $51 - 26$ $80 - 67$ $72 + 28$
2) $47 + (100 - 89)$ $87 - (23 - 7)$ $45 - 25 + 80$
2. Запиши пропущенные числа и знаки + или так, чтобы стали верными равенства:
 $9 \circ \square = 14$ $13 \circ \square = 13$ $11 \circ \square = 7$
3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или так, чтобы получились верные равенства и неравенства:
 $10 \text{ дм} \circ 10 \text{ см}$ $2 \text{ см} \circ 20 \text{ мм}$ $63 \text{ см} \circ 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$
4. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить еще 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?
5. На первой клумбе высадили 10 луковиц тюльпанов, на второй — на 2 луковицы меньше, чем на первой, а на третьей — столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько луковиц тюльпанов высадили на третьей клумбе?
6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.
- 7*. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:
1) $27 + 36$ $83 - 47$ $33 + 67$ $90 - 54$
2) $58 - (22 + 18)$ $76 - (51 - 29)$
2. Запиши пропущенные числа и знаки + или так, чтобы стали верными равенства:
 $7 \circ \square = 13$ $\square \circ 9 = 17$ $14 \circ \square = 5$
3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:
 $10 \text{ см} \circ 1 \text{ м}$ $3 \text{ дм} \circ 30 \text{ см}$ $2 \text{ см } 7 \text{ мм} \circ 72 \text{ мм}$
4. В трамвайном депо было 48 трамваев. После того как несколько трамваев вышло на маршруты, в депо осталось 8 трамваев. Сколько трамваев вышло на маршруты?
5. На верхнюю полку в магазине поставили 12 пакетов с соком, на среднюю — на 8 пакетов больше, чем на верхнюю, а на нижнюю полку — столько, сколько на верхнюю и среднюю вместе. Сколько пакетов с соком поставили на нижнюю полку?
6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.
- 7*. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

Вариант 3

1. Выполни вычисления:
1) $58 + 24$ $72 - 36$ $60 - 43$ $36 + 64$
2) $92 - (46 - 34)$ $37 + (20 - 7)$
2. Запиши пропущенные числа и знаки + или так, чтобы стали верными равенства:
 $6 \circ \square = 15$ $14 \circ \square = 7$ $\square \circ 4 = 11$
3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:
 $8 \text{ м} \circ 80 \text{ дм}$ $4 \text{ дм} \circ 14 \text{ см}$ $75 \text{ мм} \circ 7 \text{ см}$

4. В праздничной гирлянде красные и белые лампочки, всего 60 лампочек. Красных лампочек 40. Сколько белых лампочек в этой гирлянде?
5. На грядках высадили 20 семян кабачков, семян тыквы на 10 меньше, чем семян кабачков, а семян огурцов столько, сколько семян кабачков и тыквы вместе. Сколько семян огурцов высадили?
6. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 7 см.
- 7*. Вите 12 лет, а Коле 17 лет. Сколько лет было Коле, когда Вите было 4 года?

Вариант 4

1. Выполни вычисления:
 - 1) $45 + 38$ $61 - 43$ $70 - 54$ $41 + 59$
 - 2) $53 + (90 - 65)$ $84 - (43 - 9)$
2. Запиши пропущенные числа и знаки + или так, чтобы стали верными равенства:

$$4 \circ \square = 13 \quad 17 \circ \square = 8 \quad \square \circ 5 = 12$$
3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$50 \text{ мм} \circ 10 \text{ см} \quad 4 \text{ дм} \circ 42 \text{ см} \quad 9 \text{ дм} \circ 1 \text{ м}$$
4. После того как из коробки взяли 8 мячей, в коробке осталось 7 мячей. Сколько мячей было в коробке сначала?
5. В маленькой коробке было 6 кусков мыла, в средней — на 4 куска больше, чем в маленькой, а в большой — столько, сколько в маленькой и средней вместе. Сколько кусков мыла в большой коробке?
6. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 4 см.
- 7*. Ксюше 6 лет, а Наде 13 лет. Сколько лет будет Ксюше, когда Наде будет 20 лет?

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

Цель работы — проверить:

- понимание конкретного смысла умножения и умения на этой основе сравнивать числовые выражения;
- усвоение таблицы умножения однозначных чисел на 2 и на 3 и соответствующих случаев деления;
- умения решать текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccccc} 2 \cdot 6 & 16 : 8 & 3 \cdot 7 & 18 : 2 & 5 \cdot 2 \\ 3 \cdot 5 & 14 : 2 & 8 \cdot 3 & 27 : 3 & 3 \cdot 3 \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$7 \cdot 3 + 7 \circ 7 \cdot 5 \quad 3 \cdot 5 - 5 \circ 3 \cdot 4$$

3. За каждым столиком обедает 4 человека. Сколько человек обедает за тремя такими столиками?

4. Нина разложила 16 елочных шаров в коробки, по 8 шаров в каждую. Сколько коробок заняли эти шары?

5. Начерти отрезок длиной 8 см. Обозначь его буквами A и B . Поставь на этом отрезке точку C так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка AC . Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

6*. Отрезки AB и CD имеют равную длину и пересекаются в точке K , которая делит их на 4 отрезка длиной 4 см, 5 см, 6 см и 7 см. Найди длину отрезка AB .

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccccc} 7 \cdot 2 & 18 : 9 & 3 \cdot 8 & 21 : 7 & 4 \cdot 2 \\ 2 \cdot 8 & 12 : 6 & 4 \cdot 3 & 24 : 3 & 3 \cdot 6 \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$8 \cdot 4 - 8 \circ 8 \cdot 3 \quad 3 \cdot 6 + 6 \circ 3 \cdot 5$$

3. На каждой из трех тарелок лежит по 6 пирожков. Сколько пирожков на этих трех тарелках?

4. Боря разложил 12 фломастеров поровну в 4 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке?

5. Начерти отрезок длиной 10 см. Обозначь его буквами M и K . Поставь на этом отрезке точку O так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка OK . Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

6*. Отрезки MK и AD имеют равную длину и пересекаются в точке O , которая делит их на 4 отрезка длиной 5 см, 6 см, 7 см и 8 см. Найди длину отрезка AD .

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccccc} 9 \cdot 2 & 12 : 3 & 3 \cdot 5 & 18 : 3 & 3 \cdot 2 \\ 2 \cdot 7 & 10 : 2 & 9 \cdot 3 & 9 : 3 & 3 \cdot 8 \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$6 \cdot 5 - 6 \circ 6 \cdot 4 \quad 7 \cdot 2 + 7 \circ 7 \cdot 4$$

3. Для одного окна сшили 2 занавески. Сколько занавесок сшили для 5 таких окон?

4. В 2 пакета разложили 16 яблок, поровну в каждый пакет. Сколько яблок в одном пакете?

5. Начерти отрезок длиной 12 см. Обозначь его буквами A и C . Поставь на этом отрезке точку B так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка AB . Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

ОГЭ-2019. Математика. Проф.

- 6*. Отрезки AO и MK имеют равную длину и пересекаются в точке B , которая делит их на 4 отрезка длиной 6 см, 7 см, 8 см и 9 см. Найди длину отрезка MK .

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccccc} 9 \cdot 3 & 18 : 2 & 2 \cdot 8 & 15 : 5 & 8 \cdot 2 \\ 3 \cdot 7 & 12 : 4 & 6 \cdot 3 & 12 : 2 & 2 \cdot 4 \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$8 \cdot 3 + 3 \circ 8 \cdot 4 \quad 4 \cdot 9 - 4 \circ 4 \cdot 7$$

3. На каждой из двух полок стоит по 8 чашек. Сколько чашек на этих двух полках?

4. На 3 кофточки пришили 12 пуговиц, поровну на каждую кофточку. Сколько пуговиц пришили на одну кофточку?

5. Начерти отрезок длиной 6 см. Обозначь его буквами M и T . Поставь на этом отрезке точку K так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка MK . Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

- 6*. Отрезки MC и BD имеют равную длину и пересекаются в точке A , которая делит их на 4 отрезка длиной 7 см, 8 см, 9 см и 10 см. Найди длину отрезка MC .

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Итоговая контрольная работа за I четверть

Цель работы — проверить:

- знания таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;
- понимание смысла отношений между числами, выраженными терминами «больше (меньше) в несколько раз»;
- умения решать текстовые задачи в 1—2 действия разных видов, в том числе на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз в прямой форме, на нахождение третьего неизвестного слагаемого.

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$1) \begin{array}{cccc} 6 \cdot 4 & 3 \cdot 8 & 28 : 4 & 27 : 9 \\ 9 \cdot 2 & 4 \cdot 9 & 32 : 8 & 21 : 3 \end{array}$$

$$2) 43 + 38 \quad 80 - 56 \quad 43 - (12 - 9)$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$15 : \square = 3 \quad \square : 8 = 4 \quad 6 \cdot \square = 24$$

3. На трех полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней — 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?

4. На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

5*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$36 : 4 \cdot \square = 18 \quad 24 : 6 : \square = 2$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$1) \begin{array}{cccc} 7 \cdot 3 & 4 \cdot 8 & 24 : 6 & 18 : 3 \\ 3 \cdot 9 & 5 \cdot 4 & 28 : 7 & 36 : 4 \end{array}$$

$$2) 74 - 48 \quad 39 + 56 \quad 27 + (17 - 8)$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$18 : \square = 6 \quad \square : 7 = 3 \quad 4 \cdot \square = 28$$

3. В коллекции есть календари трех разных размеров: большие, средние и маленькие, всего 58 календарей. Больших календарей 12, средних 18. Сколько маленьких календарей в коллекции?

4. В коробке было 20 белых мелков, а цветных мелков в 4 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?

5*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$20 : \square \cdot 2 = 10 \quad 2 \cdot 4 \cdot \square = 24$$

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccc} 1) & 8 \cdot 4 & 4 \cdot 5 & 28 : 4 & 21 : 3 \\ & 3 \cdot 8 & 9 \cdot 4 & 16 : 4 & 27 : 9 \end{array}$$

$$2) \quad 63 - 39 \quad 57 + 28 \quad 34 + (16 - 9)$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$12 : \square = 3 \quad \square : 5 = 4 \quad 3 \cdot \square = 18$$

3. Тетрадь, альбом и кисточка стоят 66 р. Тетрадь стоит 8 р., а кисточка — 22 р. Сколько стоит альбом?

4. В маленькой упаковке 6 кексов, а в большой — в 3 раза больше. Сколько кексов в большой упаковке?

5*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$21 : \square \cdot 2 = 14 \quad 3 \cdot 3 \cdot \square = 36$$

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccc} 1) & 7 \cdot 3 & 3 \cdot 9 & 27 : 3 & 16 : 2 \\ & 9 \cdot 4 & 4 \cdot 7 & 24 : 8 & 18 : 6 \end{array}$$

$$2) \quad 91 - 45 \quad 43 + 37 \quad 53 - (11 - 8)$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$\square : 5 = 4 \quad 32 : \square = 4 \quad 7 \cdot \square = 21$$

3. В книге 3 сказки. Все сказки занимают 80 страниц. Первая сказка занимает 23 страницы, вторая — 27 страниц. Сколько страниц занимает третья сказка?

4. Диме 8 лет, а его сестра в 2 раза старше. Сколько лет сестре?

5*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$27 : 3 \cdot \square = 36 \quad 12 : 6 \cdot \square = 16$$

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Итоговые контрольные работы за II четверть

Цель работ — проверить знания таблицы умножения и деления, а также умения:

- проводить вычисления на основе этих знаний;
- применять в вычислениях правила умножения и деления с числами 1 и 0 (знать о невозможности деления на 0);
- использовать правила о порядке действий в выражениях, содержащих 2—3 действия, со скобками и без скобок;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия;
- находить периметр прямоугольника (квадрата).

Контрольная работа 1

Вариант 1

Вычисли:

6 · 4	7 · 7	24 : 8	45 : 9
8 · 9	3 · 8	36 : 4	28 : 7
5 · 6	1 · 3	18 : 9	36 : 6
0 · 7	4 · 4	5 · 5	27 : 3

Вариант 2

Вычисли:

5 · 7	8 · 6	18 : 3	54 : 9
1 · 6	4 · 9	40 : 8	7 · 1
7 · 9	5 · 1	24 : 6	25 : 5
4 · 8	3 · 7	72 : 9	30 : 6

Вариант 3

Вычисли:

5 · 9	6 · 8	28 : 4	63 : 9
6 · 7	4 · 5	56 : 8	8 · 1
9 · 9	9 · 1	27 : 3	72 : 8
4 · 0	8 · 2	24 : 4	45 : 5

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Вариант 4

Вычисли:

8·7	6·4	18:6	81:9
6·6	4·7	35:5	4:4
7·4	11	20:4	54:6
8·8	97	48:8	36:9

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$32:8 \cdot 6 \quad 42:(28:4) \quad (15-8) \cdot 9 \quad 54:(13-7)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$\begin{aligned} 32:4 &= \square:6 & 3 \cdot \square &= 100-73 \\ 63:9 &= \square:8 & 6 \cdot \square &= 15-9 \end{aligned}$$

3. У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 2 см.

5*. Если к тем яблокам, которые лежат на тарелке, положить еще 6, то яблок станет в 2 раза больше, чем было. Сколько яблок было на тарелке сначала?
Запиши только ответ.

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$3 \cdot 8:6 \quad 48:(40:5) \quad (23+40):9 \quad 8 \cdot (16-9)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$\begin{aligned} \square \cdot 7 &= 19+23 & \square \cdot 7 &= 81:9 \\ 54 \cdot \square &= 72:8 & 4 \cdot \square &= 90-70 \end{aligned}$$

3. У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.
- 5*. Если из тех слив, которые есть на тарелке, взять 8 слив, то на тарелке останется в 2 раза меньше слив, чем было. Сколько слив было на тарелке сначала? Запиши только ответ.

Вариант 3

1. Выполни вычисления:
 $72 : 9 \cdot 3$ $48 : (32 : 4)$ $(12 - 6) \cdot 9$ $27 : (11 - 2)$
2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:
 $8 \cdot \square = 28 + 36$ $36 : \square = 28 : 7$
 $\square : 6 = 30 : 5$ $\square : 9 = 100 - 91$
3. Набор красок стоит 48 р., а тетрадь в 8 раз дешевле, чем краски. Сколько денег надо заплатить за набор красок и одну тетрадь?
4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.
- 5*. Если к тем кубикам, которые лежат в коробке, добавить еще 8, то кубиков станет в 2 раза больше, чем было. Сколько кубиков было в коробке сначала? Запиши только ответ.

Вариант 4

1. Выполни вычисления:
 $6 \cdot 4 : 3$ $56 : (35 : 5)$ $(30 + 42) : 8$ $7 \cdot (11 - 7)$
2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:
 $72 : \square = 48 : 6$ $\square : 7 = 36 : 9$
 $9 \cdot \square = 70 - 25$ $56 : \square = 35 : 5$
3. Для браслета отобрали 6 красных бусинок, а синих в 3 раза больше. Сколько всего красных и синих бусинок отобрали для браслета?
4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см.

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

- 5*. Если из тех карандашей, которые есть в коробке, взять 6, то в коробке останется карандашей в 2 раза меньше, чем было. Сколько карандашей было в коробке сначала?
Запиши только ответ.

Контрольная работа по теме: «Решение задач на умножение и деление»

Вариант 1

1. Масса 4 одинаковых корзин со смородиной 20 кг. Найди массу 7 таких корзин со смородиной.
2. Туристы разместились в 4 одинаковых палатках, по 6 человек в каждой, и в 3 одинаковых домиках, по 10 человек в каждом. Сколько всего туристов разместилось в палатках и домиках?
3. В одном поселке 9 кирпичных домов и 36 деревянных. Во сколько раз больше деревянных домов, чем кирпичных, в этом поселке?
- 4*. На полке магазина стояли такие игрушки: собачки, зайцы и медведи. Медведей было 6, зайцев 3. Собачек и зайцев вместе было в 2 раза больше, чем медведей. Сколько собачек было на полке?

Вариант 2

1. За 5 одинаковых тетрадей заплатили 30 р. Сколько рублей надо заплатить за 6 таких тетрадей?
2. На выставке рисунков на 3 больших стендах было по 8 рисунков, а на 4 маленьких — по 5 рисунков. Сколько всего рисунков было на этих стендах?
3. За один день в магазине продали 18 спортивных костюмов и 6 курток. Во сколько раз больше продали спортивных костюмов, чем курток?
- 4*. В вазе лежали конфеты, пряники и вафли. Конфет было 8, пряников 5. Вафель и пряников вместе было в 3 раза больше, чем конфет. Сколько вафель было в вазе?

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Вариант 3

1. Маме 32 года, а сыну 8 лет. Во сколько раз мама старше сына?
2. За 5 одинаковых тетрадей заплатили 35 р. Сколько стоят 7 таких тетрадей?
3. Все апельсины разложили в 3 пакета, по 6 апельсинов в каждый, и в 4 пакета, по 5 апельсинов в каждый. Сколько всего апельсинов разложили в эти пакеты?
- 4*. На столе лежали учебники, тетради и ручки. Учебников было 8, тетрадей 6, а учебников и ручек было в 3 раза больше, чем тетрадей. Сколько ручек было на столе?

Вариант 4

1. В 3 одинаковых упаковках 18 банок с компотом. Сколько банок с компотом в 7 таких упаковках?
2. Набор фломастеров стоит 54 р., а блокнот — 9 р. Во сколько раз набор фломастеров дороже, чем блокнот?
3. Для новогоднего праздника купили 3 коробки с пирожными, по 6 пирожных в каждой, и 5 коробок, по 4 пирожных в каждой. Сколько всего пирожных купили?
- 4*. В вазе лежали яблоки, груши и бананы. Груш было 7, бананов 5, а яблок и груш в 3 раза больше, чем бананов. Сколько яблок было в вазе?

мы-гимназисты.рф

Итоговые контрольные работы за III четверть

Ц е л ь р а б о т — проверить:

- уровень усвоения приемов умножения и деления двузначных чисел на однозначное число, а также приема деления двузначного числа на двузначное;
- знания свойств умножения и деления суммы на число и умения их использовать при вычислениях;

мы-гимназисты.рф

- знания зависимостей между компонентами и результатами действий умножения и деления и умения применять эти знания для выполнения проверки вычислений;
- умения выполнять деление с остатком;
- знания правил о порядке выполнения действий и умения использовать их при вычислении значений выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;
- умения решать простые и составные задачи в 2—3 действия.

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$1) \quad 45 \cdot 2 \quad 96 : 3 \quad 85 : 17$$

$$18 \cdot 4 \quad 80 : 5 \quad 58 : 29$$

$$2) \quad 48 - 24 : 3 \cdot 5 \quad 3 \cdot (11 + 13) : 2$$

2. Выполни деление с остатком:

$$51 : 20 \quad 30 : 7$$

3. На 7 одинаковых костюмов израсходовали 28 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м такой же ткани?

4*. В двух корзинах было 24 груши. Когда из одной корзины переложили в другую 4 груши, в обеих корзинах груш стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$1) \quad 16 \cdot 3 \quad 84 : 4 \quad 75 : 25$$

$$49 \cdot 2 \quad 90 : 5 \quad 96 : 12$$

$$2) \quad 32 + 8 \cdot 5 : 4 \quad (84 - 20) : 8 \cdot 7$$

2. Выполни деление с остатком:

$$62 : 30 \quad 40 : 6$$

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

3. Масса 8 одинаковых корзин с виноградом 96 кг. Сколько килограммов винограда в 5 таких корзинах?
- 4*. На двух полках было 28 солдатиков. Когда с одной полки на другую переставили 5 солдатиков, на полках солдатиков стало поровну. Сколько солдатиков было на каждой полке сначала?

Вариант 3

1. Выполни вычисления:
- 1) $32 \cdot 3$ $48 : 4$ $72 : 12$
 $29 \cdot 2$ $60 : 5$ $51 : 17$
- 2) $68 - 36 : 9 \cdot 7$ $24 : (12 - 9) \cdot 5$
2. Выполни деление с остатком:
- $73 : 30$ $51 : 7$
3. За 5 одинаковых ручек заплатили 45 р. Сколько таких ручек можно купить на 72 р.?
- 4*. В двух аквариумах было 36 рыбок. Когда из одного аквариума перенесли в другой 6 рыбок, то в каждом аквариуме рыбок стало поровну. Сколько рыбок было в каждом аквариуме сначала?

Вариант 4

1. Выполни вычисления:
- 1) $28 \cdot 2$ $69 : 3$ $54 : 18$
 $19 \cdot 4$ $76 : 4$ $84 : 12$
- 2) $45 + 6 \cdot 4 : 8$ $(27 + 43) : 7 \cdot 2$
2. Выполни деление с остатком:
- $78 : 11$ $52 : 8$
3. Из 28 м ткани сшили 4 одинаковых лыжных костюма. Сколько таких костюмов можно сшить из 63 м такой же ткани?
- 4*. В двух коробках было 48 ракушек. Когда из одной коробки в другую переложили 4 ракушки, ракушек в коробках стало поровну. Сколько ракушек было в каждой коробке сначала?

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. С первого улья собрали 36 кг меда, со второго — на 12 кг больше, чем с первого, а с третьего — в 2 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов меда собрали с третьего улья?
2. Железнодорожный мост имеет 3 пролета. Длина первого пролета 31 м, второго 29 м. Найди длину третьего пролета, если длина всего моста 100 м.
3. В одной коробке 36 кг конфет, а в другой в 3 раза меньше. Все конфеты разложили в пакеты, по 4 кг в каждый. Сколько пакетов заняли эти конфеты?

Вариант 2

1. В одном куске 20 м ткани, а в другом на 8 м меньше. Из всей ткани сшили палатки, расходуя на каждую по 8 м ткани. Сколько палаток сшили?
2. Три ткачихи за смену изготовили 60 м ткани. Первая ткачиха изготовила 22 м ткани, вторая — 18 м. Сколько метров ткани изготовила третья ткачиха?
3. В спортивном клубе гимнастикой занимается 28 человек, плаванием — в 2 раза больше, чем гимнастикой, а теннисом — на 16 человек меньше, чем плаванием. Сколько человек занимается теннисом?

Вариант 3

1. В одной корзине было 18 кг черешни, а в другой — в 3 раза меньше. Всю черешню разложили в пакеты, по 2 кг в каждый. Сколько пакетов заняли этой черешней?
2. В коробке 50 карандашей. Из них 17 красных, 13 синих, а остальные зеленые. Сколько зеленых карандашей в коробке?
3. За первый день в кассе театра продали 64 билета, за второй — в 2 раза меньше, чем за первый, а за третий — на 8 билетов больше, чем за второй. Сколько билетов продали за третий день?

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Вариант 4

1. В книге три рассказа. Они занимают 80 страниц. Первый рассказ занимает 34 страницы, а третий — 26 страниц. Сколько страниц занимает второй рассказ?
2. В магазин привезли 5 коробок с елочными гирляндами, по 6 гирлянд в каждой коробке, и 7 коробок с гирляндами, по 9 гирлянд в каждой. Сколько всего гирлянд привезли в этих коробках?
3. В первый день для актового зала привезли 80 стульев, а во второй — в 8 раз меньше. Все стулья расставили в 9 одинаковых по числу стульев рядов. Сколько стульев в одном ряду?

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1 000. Нумерация. Сложение и вычитание.

Приемы устных и письменных вычислений»

Цель работы — проверить:

- знания и умения учащихся по нумерации трехзначных чисел;
- умения выполнять сложение и вычитание в нумерационных случаях;
- умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание трехзначных чисел и проводить проверку этих вычислений;
- умения решать текстовые задачи разных видов в 1—3 действия.

Вариант 1

1. Запиши число, которое:
при счете предшествует числу 700; при счете следует за числом 499; меньше, чем 3 сотни, на 2; больше, чем 248, на 3.
2. Выполни вычисления:
1) $409 + 80$ $231 + 457$ $865 - 243$
 $745 - 40$ $562 + 376$ $918 - 357$
2) $340 + 60 - 1$ $579 + 1 - 300$

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

3. Во время ремонта гостиницы установили 40 дубовых дверей, березовых в 2 раза больше, чем дубовых, а сосновых на 30 меньше, чем березовых. Сколько сосновых дверей установили в гостинице?
- 4*. Ученик разделил некоторое число на 7 и получил в частном 3 и в остатке 4. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 9.

Вариант 2

1. Запиши число, которое:
при счете предшествует числу 900; при счете следует за числом 599; меньше, чем 4 сотни, на 2; больше, чем 359, на 2.
2. Выполни вычисления:
- 1) $507 + 30$ $342 + 254$ $679 - 457$
 $478 - 70$ $573 + 318$ $738 - 372$
- 2) $420 + 80 - 1$ $689 + 1 - 400$
3. За один месяц фирма застеклила 30 павильонов, балконов в 3 раза больше, чем павильонов, а лоджий на 100 больше, чем балконов. Сколько лоджий застеклила фирма за этот месяц?
- 4*. Ученица разделила некоторое число на 6 и получила в частном 7 и в остатке 5. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 8.

Вариант 3

1. Запиши число, которое:
при счете следует за числом 899; при счете предшествует числу 500; меньше, чем 7 сотен, на 2; больше, чем 639, на 2.
2. Выполни вычисления:
- 1) $309 + 10$ $143 + 524$ $687 - 342$
 $964 - 900$ $442 + 287$ $528 - 263$
- 2) $460 + 40 - 1$ $399 + 1 - 200$
3. В магазин привезли 60 коробок с яблоками, коробок с апельсинами в 2 раза меньше, чем с яблоками, а коробок с бананами на 15 больше, чем с апельсинами. Сколько коробок с бананами привезли в магазин?

- 4*. Ученик разделил некоторое число на 8 и получил в частном 4 и в остатке 5. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 6.

Вариант 4

1. Запиши число, которое:
при счете предшествует числу 200; следует за числом 699; меньше, чем 9 сотен, на 1; больше, чем 789, на 2.
2. Выполни вычисления:
1) $308 + 80$ $426 + 362$ $796 - 583$
 $587 - 500$ $734 + 186$ $649 - 487$
2) $530 + 70 - 1$ $779 + 1 - 500$
3. Для украшения улицы заготовили 80 красных шариков, синих в 2 раза меньше, чем красных, а белых на 60 шариков больше, чем синих. Сколько белых шариков заготовили для украшения улицы?
- 4*. Девочка разделила некоторое число на 4 и получила в частном 8 и в остатке 2. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 9.

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Итоговые контрольные работы за третий класс

Ц е л ь р а б о т — проверить:

- умения и навыки выполнять табличное умножение и деление;
- умения и навыки выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100;
- знания правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях и умения их применять при вычислении значений числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;
- умения выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел;
- умения решать текстовые задачи в 1—3 действия, в том числе задачи, отражающие взаимосвязи между тремя такими величинами, как цена, количество и стоимость; масса одного предмета, количество предметов и их общая масса и др.;

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

- умения находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата).

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

1) $7 \cdot 6$ $9 \cdot 4$ $72 : 8$ $28 : 7$ $13 \cdot 5$ $84 : 7$

2) $369 + 124$ $718 - 236$
 $(860 - 60) : 10$ $560 : 7 + 20$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$8 \cdot 3 + \square = 25$ $7 \cdot 7 - \square = 40$

3. За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 р. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 р.?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$600 - 60 \cdot 2 + 3 = 300$ $70 + 20 : 5 - 3 = 80$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

1) $8 \cdot 7$ $6 \cdot 9$ $42 : 7$ $27 : 3$ $14 \cdot 7$ $95 : 5$

2) $457 + 234$ $674 - 156$
 $540 : 9 + 20$ $10 \cdot (309 - 300)$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$7 \cdot 6 + \square = 44$ $9 \cdot 4 - \square = 30$

3. В 5 одинаковых банок с ананасовым компотом кладут 35 кружков ананасов, поровну в каждую. Сколько потребуется кружков ананасов для 7 таких банок компота?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$40 + 60 : 6 - 4 = 70$ $500 - 50 \cdot 2 + 3 = 250$

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

1) $7 \cdot 7$ $9 \cdot 6$ $63 : 7$ $42 : 6$ $12 \cdot 6$ $57 : 3$

2) $276 + 392$ $627 - 456$
 $(590 - 90) : 10$ $360 : 9 + 50$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$7 \cdot 4 + \square = 30$ $9 \cdot 9 + \square = 90$

3. В 6 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 45 кг винограда?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$300 + 30 \cdot 5 - 2 = 390$ $80 - 54 : 6 + 3 = 74$

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

1) $5 \cdot 8$ $9 \cdot 9$ $48 : 6$ $56 : 7$ $24 \cdot 3$ $68 : 4$

2) $345 + 194$ $529 - 456$
 $720 : 8 - 30$ $8 \cdot (708 - 700)$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$4 \cdot 9 + \square = 56$ $8 \cdot 7 - \square = 30$

3. В 8 банок разлили поровну 16 л сока. Сколько потребуется банок, чтобы так же разлить 36 л сока?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$30 - 24 : 3 + 5 = 27$ $700 + 8 \cdot 3 + 4 = 756$

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. От ленты длиной 80 дм отрезали сначала 20 дм, а потом еще 35 дм. Какой длины стала после этого лента?

мы-гимназисты.рф

2. На телевизионной передаче в качестве зрителей было 30 взрослых и 50 детей. Всех зрителей рассадили в несколько рядов, по 20 человек в каждом. Сколько рядов заняли эти зрители?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Вычисли его периметр.
- 4*. В 4 одинаковых бочках воды в 2 раза больше, чем в 8 одинаковых ведрах. Сколько литров воды в одной бочке, если в одном ведре 5 л воды?

Вариант 2

1. За одну неделю в магазине продали 140 кг яблок, 40 кг груш и несколько килограммов бананов, а вместе 300 кг фруктов. Сколько килограммов бананов продали за эту неделю?
2. С небольшого участка собрали 40 кг помидоров, а перца в 2 раза меньше. Весь перец разложили поровну в 5 пакетов. Сколько килограммов перца в одном пакете?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Вычисли его периметр.
- 4*. В 6 больших одинаковых коробках винограда в 3 раза больше, чем в 5 маленьких одинаковых коробках. Сколько килограммов винограда в одной большой коробке, если в одной маленькой коробке 4 кг?

Вариант 3

1. В магазине на 6 полках стоит 42 машинки, поровну на каждой полке. Сколько машинок на 4 таких полках?
2. В трех санаториях отдыхают 850 человек. В первом санатории отдыхают 260 человек, во втором — 340. Сколько человек отдыхает в третьем санатории?
3. Начерти квадрат со стороной 4 см и найди его периметр.
- 4*. В 6 больших одинаковых коробках карандашей в 4 раза больше, чем в 3 маленьких. Сколько карандашей в большой коробке, если в одной маленькой 3 карандаша?

мы-гимназисты.рф

Вариант 4

1. В 7 одинаковых каютах 28 мест. Сколько мест в 9 таких каютах?
2. В библиотеку привезли 340 книг. Из них 80 книг поставили на верхнюю полку, 100 книг — на среднюю, а остальные — на нижнюю полку. Сколько книг поставили на нижнюю полку?
3. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 12 см, и начерти такой квадрат.
- 4*. В 4 больших пачках вафель в 2 раза больше, чем в 6 маленьких пачках. Сколько вафель в одной большой пачке, если в одной маленькой пачке 5 вафель?

МЫ-ГИМНАЗИСТЫЦРФ

4 класс

Входная контрольная работа

- умения находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата).

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Выполни вычисления:
1) $7 \cdot 6$ $9 \cdot 4$ $72 : 8$ $28 : 7$ $13 \cdot 5$ $84 : 7$
2) $369 + 124$ $718 - 236$
 $(860 - 60) : 10$ $560 : 7 + 20$
2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:
 $8 \cdot 3 + \square = 25$ $7 \cdot 7 - \square = 40$
3. За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 р. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 р.?
- 4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:
 $600 - 60 \cdot 2 + 3 = 300$ $70 + 20 : 5 - 3 = 80$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:
1) $8 \cdot 7$ $6 \cdot 9$ $42 : 7$ $27 : 3$ $14 \cdot 7$ $95 : 5$
2) $457 + 234$ $674 - 156$
 $540 : 9 + 20$ $10 \cdot (309 - 300)$
2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:
 $7 \cdot 6 + \square = 44$ $9 \cdot 4 - \square = 30$
3. В 5 одинаковых банок с ананасовым компотом кладут 35 кружков ананасов, поровну в каждую. Сколько потребуется кружков ананасов для 7 таких банок компота?
- 4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:
 $40 + 60 : 6 - 4 = 70$ $500 - 50 \cdot 2 + 3 = 250$

МЫ-ГИМНАЗИСТЫЦРФ

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

1) $7 \cdot 7$ $9 \cdot 6$ $63 : 7$ $42 : 6$ $12 \cdot 6$ $57 : 3$

2) $276 + 392$ $627 - 456$
 $(590 - 90) : 10$ $360 : 9 + 50$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$7 \cdot 4 + \square = 30$ $9 \cdot 9 + \square = 90$

3. В 6 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 45 кг винограда?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$300 + 30 \cdot 5 - 2 = 390$ $80 - 54 : 6 + 3 = 74$

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

1) $5 \cdot 8$ $9 \cdot 9$ $48 : 6$ $56 : 7$ $24 \cdot 3$ $68 : 4$

2) $345 + 194$ $529 - 456$
 $720 : 8 - 30$ $8 \cdot (708 - 700)$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$4 \cdot 9 + \square = 56$ $8 \cdot 7 - \square = 30$

3. В 8 банок разлили поровну 16 л сока. Сколько потребуется банок, чтобы так же разлить 36 л сока?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$30 - 24 : 3 + 5 = 27$ $700 + 8 \cdot 3 + 4 = 756$

**Контрольная работа по теме
«Числа, которые больше 1 000. Нумерация»**

Ц е л ь р а б о т ы — проверить:

- умения записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- знания свойств чисел натурального ряда и умения использовать их при вычислениях;
- умения выполнять нумерационные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000;
- умения выполнять письменные вычисления с числами в пределах 1 000;
- умения решать текстовые задачи в 1—3 действия изученных видов.

Вариант 1

1. Запиши наименьшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.
2. Выполни вычисления:

$328 + 243$	$984 - 638$	$215 \cdot 4$
$49\,739 + 1$	$10\,000 - 1$	$843\,972 - 3\,000$
$546 \cdot 1\,000$	$849\,600 : 10$	$67\,800 + 90$
3. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <):
 $207\,039$ и $270\,039$ $12\,650$ и $12\,065$
4. В 12 лодках можно перевезти 48 человек, размещая людей в лодках поровну в каждой. Сколько людей перевезли в 7 таких лодках?
- 5*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а частное 1.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДРОФА»

Вариант 2

1. Запиши наибольшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.
2. Выполни вычисления:
 $436 + 259$ $792 - 456$ $828 : 3$
 $73\,569 + 1$ $30\,000 - 1$ $709\,318 - 300$
 $680 \cdot 1\,000$ $95\,800 : 100$ $138\,000 + 45$
3. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <):
450 070 и 405 070 25 390 и 25 309
4. В санаторий привезли 100 кг картофеля в 5 одинаковых мешках. Сколько килограммов картофеля в 3 таких мешках?
- 5*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а разность 0.

Вариант 3

1. Запиши наименьшее шестизначное число и число, которое ему предшествует.
2. Выполни вычисления:
 $139 + 426$ $845 - 317$ $327 \cdot 3$
 $28\,569 + 1$ $99\,999 + 1$ $782\,422 - 80\,000$
 $154\,1000$ $59\,600 : 100$ $32\,100 + 300$
3. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <):
570 012 и 507 012 23 830 и 23 803
4. За 15 одинаковых ластиков заплатили 90 р. Сколько стоят 8 таких ластиков?
- 5*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а частное 25.

Вариант 4

1. Запиши наибольшее шестизначное число и число, которое за ним следует при счете.

мы-гимназисты.рф

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 643 + 274 & 971 - 335 & 972 : 4 \\ 43\,979 + 1 & 10\,000 - 1 & 207\,581 - 7\,000 \\ 3\,240 \cdot 100 & 65\,900 : 100 & 384\,000 + 680 \end{array}$$

3. Сравни числа и поставь нужный знак ($>$ или $<$):

$$508\,050 \text{ и } 509\,040 \quad 72\,530 \text{ и } 72\,503$$

4. В магазин привезли 96 кг мандаринов в 12 одинаковых коробках. Сколько килограммов мандаринов в 5 таких коробках?

5*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а разность 48.

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Итоговая контрольная работа за I четверть

Ц е л ь р а б о т ы — проверить:

- умения записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание этих чисел в нумерационных случаях;
- воспроизводить соотношения между единицами измерения величин (длины, площади, массы, времени), переводить одни единицы измерения в другие (крупные в мелкие и наоборот);
- применять при вычислении значений числовых выражений правила о порядке действий в числовых выражениях, содержащих 3 действия со скобками и без скобок;
- решать текстовые задачи изученных видов.

Вариант 1

1. Запиши число, в котором 7 единиц класса тысяч. Уменьши его на 2.

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 1) \ 83\,709 - 3\,700 & 999\,979 + 1 & 675 \cdot 100 \\ \quad 19\,520 + 1\,000 & 1\,000\,000 - 1 & 2\,400 : 10 \\ 2) \ 790 - (130 - 70) & (106 \cdot 4 + 276) : 100 & \end{array}$$

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$\begin{array}{lll} 6\ 000\ \text{м} = \square\ \text{км} & 4\ \text{см}^2 = \square\ \text{мм}^2 & 9\ 000\ \text{кг} = \square\ \text{ц} \\ 80\ \text{см} = \square\ \text{мм} & 3\ \text{м}^2 = \square\ \text{дм}^2 & 7\ \text{мин} = \square\ \text{с} \end{array}$$

4. Внуку 9 лет, а бабушка на 54 года старше внука. Во сколько раз внук моложе бабушки?
- 5*. Запиши такое числовое равенство, в котором частное будет равно делимому.

Вариант 2

1. Запиши число, в котором 205 единиц класса тысяч. Уменьши его на 1.

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 1) \ 899\ 989 + 1 & 45\ 283 - 40\ 000 & 8\ 100 : 100 \\ & 100\ 000 - 1 & 23\ 876 + 2\ 000 & 4\ 718 \cdot 10 \\ 2) \ 640 - (270 + 70) & (456 - 7 \cdot 8) : 10 & \end{array}$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$\begin{array}{lll} 8\ \text{км} = \square\ \text{м} & 200\ \text{мм}^2 = \square\ \text{см}^2 & 7\ 000\ \text{кг} = \square\ \text{т} \\ 7\ \text{м}\ 8\ \text{см} = \square\ \text{см} & 1\ \text{км}^2 = \square\ \text{м}^2 & 300\ \text{с} = \square\ \text{мин} \end{array}$$

4. На большом подносе 48 булочек, а на маленьком в 3 раза меньше. На сколько больше булочек на большом подносе, чем на маленьком?
- 5*. Запиши такое числовое равенство, в котором произведение будет равно одному из множителей.

Вариант 3

1. Запиши число, в котором 30 единиц класса тысяч. Увеличь его на 3.

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 1) \ 143\ 806 - 43\ 800 & 99\ 389 + 1 & 541\ 100 \\ & 29\ 730 + 1\ 000 & 100\ 000 - 1 & 3\ 700 : 10 \\ 2) \ 860 - (110 - 80) & (204 \cdot 3 + 388) : 100 & \end{array}$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$\begin{array}{lll} 30\ 000\ \text{м} = \square\ \text{км} & 8\ \text{дм}^2 = \square\ \text{см}^2 & 500\ \text{кг} = \square\ \text{ц} \\ 60\ \text{см} = \square\ \text{мм} & 5\ \text{м}^2 = \square\ \text{дм}^2 & 180\ \text{с} = \square\ \text{мин} \end{array}$$

Мин
МыГимназисты.рф

4. Маме 36 лет, а дочь в 4 раза моложе мамы. На сколько лет мама старше дочери?
- 5*. Запиши такое числовое равенство, в котором делитель будет равен частному.

Вариант 4

1. Запиши число, в котором 701 единица класса тысяч. Уменьши его на 2.
2. Выполни вычисления:

1) $399\,999 + 1$	$75\,836 - 70\,000$	$6\,400 : 100$
$200\,000 - 1$	$41\,763 + 2\,000$	$5\,183 \cdot 10$
2) $570 - (190 + 80)$	$(581 - 9 \cdot 9) : 100$	
3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$4 \text{ м} = \square \text{ см}$	$300 \text{ мм}^2 = \square \text{ см}^2$	$8 \text{ т} = \square \text{ ц}$
$5 \text{ дм } 7 \text{ см} = \square \text{ мм}$	$4 \text{ км}^2 = \square \text{ м}^2$	$5 \text{ мин} = \square \text{ с}$
4. Циркуль стоит 32 р., а ручка на 24 р. дешевле. Во сколько раз циркуль дороже, чем ручка?
- 5*. Запиши такое числовое равенство, в котором уменьшаемое будет равно разности.

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».

Итоговые контрольные работы за II четверть

Ц е л ь р а б о т — проверить:

- знание таблиц единиц длины, площади, массы, времени;
- умения выполнять устно арифметические действия с многозначными числами в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100;
- знания и умения применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел; выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное; выполнять проверку вычислений;

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

- умения складывать и вычитать значения величин, выраженные в единицах не более чем двух наименований, и применять их при решении задач;
- умения решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя, в которых правая часть задана выражением;
- умения решать текстовые задачи изученных видов, в том числе задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, заданные в косвенной форме.

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} 24\,618 + 4\,536 \\ 7\,518 \cdot 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 32\,879 - 19\,586 \\ 16\,002 : 7 \end{array}$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м}$$

3. Реши уравнение $x - 180 = 20 \cdot 6$.

- 4*. Восстанови пропущенные цифры:
- $$\begin{array}{r} + 3\Box79 \\ \Box6\Box\Box \\ \hline \Box2658 \end{array}$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} 42\,731 + 23\,895 \\ 8\,416 \cdot 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 97\,586 - 33\,569 \\ 32\,568 : 6 \end{array}$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$29 \text{ т } 350 \text{ кг} + 18 \text{ т } 980 \text{ кг}$$

3. Реши уравнение $x + 60 = 16 \cdot 6$.

- 4*. Восстанови пропущенные цифры:
- $$\begin{array}{r} + 28\Box6 \\ \Box\Box1\Box \\ \hline \Box1154 \end{array}$$

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} 32\,746 + 5\,825 \\ 3\,416 \cdot 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 43\,568 - 28\,173 \\ 18\,512 : 8 \end{array}$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$17 \text{ км } 830 \text{ м} - 8 \text{ км } 540 \text{ м}$$

3. Реши уравнение $470 - x = 30 \cdot 4$.

4*. Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} + 5\Box\Box3 \\ \Box74\Box \\ \hline \Box0424 \end{array}$$

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} 53\,846 + 14\,653 \\ 4\,216 \cdot 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 87\,476 - 65\,339 \\ 43\,047 : 9 \end{array}$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$13 \text{ т } 640 \text{ кг} + 27 \text{ т } 580 \text{ кг}$$

3. Реши уравнение $90 + x = 1\,800 : 10$.

4*. Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} + 43\Box\Box \\ \Box\Box25 \\ \hline \Box2194 \end{array}$$

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. В магазин привезли 32 коробки конфет, по 9 кг в каждой, и 36 коробок вафель, по 8 кг в каждой. Каких сладостей привезли больше и на сколько килограммов больше?
2. С одного поля собрали 1 т 800 кг картофеля, а с другого — в 3 раза меньше. Весь картофель разложили в мешки, по 40 кг в каждый. Сколько мешков с картофелем получили?

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

3. 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.
2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

Вариант 2

1. Один мастер изготовил 6 ниток бус, по 38 бусинок в каждой, а другой — 7 ниток бус, по 36 бусинок в каждой. Какой мастер использовал больше бусинок и на сколько?
2. В первый день в санаторий приехало 900 человек, а во второй — в 9 раз меньше, чем в первый. Всех отдыхающих поселили в комнаты, по 2 человека в каждой. Сколько комнат заняли все отдыхающие?
3. 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.
2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

Вариант 3

1. В понедельник на хлебозавод привезли 6 мешков муки, по 46 кг в каждом, а во вторник — 5 мешков муки, по 48 кг в каждом. На сколько меньше килограммов муки привезли во вторник, чем в понедельник?
2. С одного участка собрали 120 кг помидоров, а с другого — в 3 раза больше. Все помидоры разложили в коробки, по 8 кг в каждую. Сколько коробок заняли помидорами?
3. 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 7 см.
2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

Вариант 4

1. В маленькой упаковке 9 баночек детского питания, а в большой — в 4 раза больше. Все баночки из этих упаковок расставили на полки, по 15 баночек на каждую. Сколько полок заняли все баночки?

мы-гимназисты.рф

2. В большой упаковке 60 пакетиков чая, а в маленькой — 36. На сколько больше пакетиков чая в 7 маленьких упаковках, чем в 3 больших?
3. 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.
2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

мы-гимназисты.рф

Контрольная работа по темам «Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

Ц е л ь р а б о т ы — проверить:

- усвоение связей между величинами: время, скорость, пройденное расстояние — и умение находить каждую из этих величин по двум другим;
- знание свойств умножения числа на произведение и умения их применять в устных и письменных вычислениях;
- умения использовать приемы устного и письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями;
- умения решать задачи на одновременное встречное движение.

Вариант 1

1. Какое расстояние проедет всадник за 3 ч, если скорость его движения 13 км/ч?
2. Выполни вычисления:
1) $534 \cdot 600$ $2380 \cdot 40$ $3405 \cdot 300$
2) $500 \cdot (2357 - 2000)$
3. Две черепахи начали двигаться одновременно навстречу друг другу, когда находились на расстоянии 66 м. Скорость одной черепахи 5 м/мин, а другой — 6 м/мин. Через сколько минут черепахи встретятся?

мы-гимназисты.рф

- 4*. Периметр квадрата равен 16 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. За 2 ч велосипедист проехал 28 км. С какой скоростью ехал велосипедист?
2. Выполни вычисления:
1) $457 \cdot 500$ $3\ 160 \cdot 30$ $2\ 608 \cdot 400$
2) $15\ 400 + 600 \cdot 1\ 358$
3. Слон и слоненок начали двигаться одновременно навстречу друг другу. Скорость слона 60 м/мин, скорость слоненка 20 м/мин. Слоны встретились через 10 мин. Какое расстояние было между ними сначала?
- 4*. Периметр квадрата равен 24 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 3

1. Мотоциклист проехал 96 км со скоростью 48 км/ч. Сколько времени он затратил на этот путь?
2. Выполни вычисления:
1) $285 \cdot 400$ $4\ 180 \cdot 50$ $4\ 809 \cdot 600$
2) $26\ 300 + 700 \cdot 2\ 536$
3. Из двух поселков, расстояние между которыми 50 км, выехали одновременно навстречу друг другу два велосипедиста. Скорость одного велосипедиста 11 км/ч, а другого 14 км/ч. Через сколько часов велосипедисты встретятся?
- 4*. Периметр квадрата 20 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 4

1. Страус бежит со скоростью 500 м/мин. Какое расстояние он пробежит за 10 мин?

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

2. Выполни вычисления:

1) $168 \cdot 300$ $3\,830 \cdot 60$ $2\,707 \cdot 500$

2) $35\,800 + 400 \cdot 2\,843$

3. Два всадника выехали одновременно навстречу друг другу из двух поселков, расстояние между которыми 54 км. Скорость одного всадника 13 км/ч. Всадники встретились через 2 ч. С какой скоростью ехал второй всадник?

4*. Периметр квадрата 12 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

мы-гимназисты.рф

Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Цель работы — проверить:

- знания свойства деления числа на произведение и умения его применять в устных и письменных вычислениях;
- умения и навыки по использованию приемов устного и письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями;
- умения решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях;
- умения решать уравнения, в которых правая часть задана выражением.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

1) $44\,820 : 60$ $269\,100 : 900$ $72\,800 : 700$

2) $187\,200 : (3\,000 - 2\,920)$

2. От одной платформы одновременно в противоположных направлениях отошли два поезда. Скорость движения одного поезда 40 км/ч, а другого — 30 км/ч. Через сколько часов расстояние между поездами будет 280 км?

3. Реши уравнение $77 : y = 99 : 9$.

мы-гимназисты.рф

- 4*. Запиши 2 числа, при умножении которых получается 105. Найди 3 варианта.

Вариант 2

1. Выполни вычисления:
 - 1) $12\,700 : 50$ $248\,800 : 800$ $98\,100 : 900$
 - 2) $53\,730 : (2\,000 - 1\,910)$
2. Из одной деревни одновременно в разных направлениях выехали велосипедист и мотоциклист. Скорость велосипедиста 12 км/ч, а мотоциклиста 38 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?
3. Реши уравнение $x \cdot 40 = 640 + 560$.
- 4*. Запиши 2 числа, при умножении которых получается 104. Найди 3 варианта.

Вариант 3

1. Выполни вычисления:
 - 1) $51\,660 : 70$ $113\,400 : 600$ $85\,600 : 800$
 - 2) $597\,800 : (4\,600 - 4\,530)$
2. От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отошли два катера. Скорость движения одного катера 32 км/ч, а другого — 38 км/ч. Через сколько часов расстояние между катерами будет 350 км?
3. Реши уравнение $y : 60 = 95 - 25$.
- 4*. Запиши 2 числа, при умножении которых получается 108. Найди 3 варианта.

Вариант 4

1. Выполни вычисления:
 - 1) $18\,960 : 80$ $169\,200 : 400$ $64\,800 : 600$
 - 2) $23\,350 : (3\,000 - 2\,950)$
2. С одного аэродрома одновременно в противоположных направлениях вылетели два вертолета. Скорость одного вертолета 210 км/ч. Через 2 ч расстояние между вертолетами стало 800 км. С какой скоростью летел второй вертолет?

мы-гимназисты.рф

3. Реши уравнение $240 : x = 64 : 16$.

4*. Запиши 2 числа, при умножении которых получается 112. Найди 3 варианта.

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Итоговая контрольная работа за III четверть

Ц е л ь р а б о т ы — проверить:

- умения выполнять умножение и деление многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями;
- умения выполнять умножение на двузначное число;
- умения находить несколько частей числа;
- умения решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$2\,376 \cdot 84$$

$$246\,400 : 800 \cdot 700 \quad 5\,340 : 60 \cdot 56$$

2. За 12 одинаковых тетрадей заплатили на 56 р. больше, чем за 5 таких же тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

3. Огород имеет форму прямоугольника со сторонами 30 м и 20 м. Две третьи части всей площади заняли огурцами. Сколько квадратных метров заняли огурцами?

4*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$60 \circ 20 \circ 200 = 1\,000 \quad 800 \circ 20 \circ 40 = 80$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$3\,528 \cdot 74$$

$$146\,300 : 700 \cdot 300 \quad 2\,340 : 30 \cdot 69$$

2. Пять одинаковых по массе ящиков с виноградом на 18 кг легче, чем 11 таких же ящиков. Чему равна масса одного ящика с виноградом?

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

3. Длина теплицы прямоугольной формы 60 м, а ширина 30 м. Две девятые части теплицы заняты тюльпанами. Сколько квадратных метров занимают тюльпаны?

4*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$80 \circ 20 \circ 600 = 1\,000 \quad 900 \circ 30 \circ 30 = 60$$

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$2\,376 \cdot 84$$

$$244\,200 : 600 \cdot 400 \quad 5\,460 : 70 \cdot 45$$

2. На 12 одинаковых плащей израсходовали на 36 м ткани больше, чем на 3 таких же плаща. Сколько метров ткани расходовали на один плащ?

3. Сад имеет форму прямоугольника со сторонами 40 м и 80 м. Три восьмые части сада заняты яблонями. Сколько квадратных метров занимают яблони?

4*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$70 \circ 70 \circ 100 = 5\,000 \quad 600 \circ 30 \circ 70 = 1\,400$$

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$4\,347 \cdot 68$$

$$95\,400 : 900 \cdot 600 \quad 3\,440 : 40 \cdot 53$$

2. В 9 одинаковых рядах на 90 стульев больше, чем в 4 таких же рядах. Сколько стульев в одном ряду?

3. Парник имеет форму квадрата со стороной 30 м. Пять шестых его площади заняты кабачками. Сколько квадратных метров занимают кабачки?

4*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$40 \circ 30 \circ 200 = 1\,000 \quad 900 \circ 90 \circ 90 = 100$$

мы-гимназисты.рф

Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»

Ц е л ь р а б о т ы — проверить:

- умения выполнять деление многозначных чисел на двузначное число;
- умение сравнивать значения величин;
- умение решать текстовые задачи изученных видов.

Вариант 1

1. Выполни деление:

$$288\ 648 : 72 \quad 61\ 983 : 97$$

2. Если в каждом зале помещать по 28 картин, то все картины займут 48 залов. Сколько залов займут все эти картины, если в каждый зал помещать по 24 картины?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$430\ \text{дм} \circ 34\ \text{м} \quad 3\ \text{т}\ 917\ \text{кг} \circ 3\ \text{т}\ 719\ \text{кг}$$

4*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times 2\square 879 \\ \square \\ \hline \square\square 9\square\square 6 \end{array}$$

Вариант 2

1. Выполни деление:

$$25\ 543 : 89 \quad 27\ 360 : 38$$

2. Если на каждую страницу помещать 32 строки, то весь текст займет 52 страницы. Сколько страниц займет этот текст, если на каждую страницу помещать 26 строк?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$72\ \text{т} \circ 720\ \text{ц} \quad 4\ \text{км}\ 615\ \text{м} \circ 4\ 651\ \text{м}$$

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

4*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times \square 5 \square 7 \\ \square \\ \hline 36 \square 3 6 \end{array}$$

Вариант 3

1. Выполни деление:

$$53816 : 56 \quad 62652 : 69$$

2. Если в каждый ряд ставить по 18 стульев, то все стулья уместятся в 24 ряда. Сколько рядов займут все стулья, если в один ряд ставить 16 стульев?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$241 \text{ ч} \circ 10 \text{ сут.} \quad 320 \text{ кг} \circ 32 \text{ ц}$$

4*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times 26 \square 7 \\ \square \\ \hline \square 1 \square 76 \end{array}$$

Вариант 4

1. Выполни деление:

$$43992 : 78 \quad 13630 : 29$$

2. Если на каждую страницу помещать 12 марок, то все марки займут 52 страницы. Сколько страниц займут эти марки, если на каждую страницу помещать 13 марок?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$37 \text{ дм}^2 \circ 370 \text{ см}^2 \quad 150 \text{ мин} \circ 3 \text{ ч}$$

4*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times 26 \square 4 \\ \square \\ \hline \square \square \square 88 \end{array}$$

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Итоговые контрольные работы за курс начальной школы

Ц е л ь р а б о т — проверить умения:

- выполнять арифметические действия с многозначными числами, выполнять проверку вычислений;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок), на основе правил о порядке выполнения действий и основных свойств арифметических действий;
- решать уравнения разных видов на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить площадь прямоугольника (квадрата).

К о н т р о л ь н а я р а б о т а 1

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$1) \quad 65\,000 - 8\,679 \qquad 56\,387 + 47\,918 \qquad 5\,098 \cdot 27 \\ 19\,712 : 64$$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти произведение.

$$2) \quad 150\,131 - 25\,942 : 7 \cdot 27$$

$$3) \quad 2 \text{ км } 916 \text{ м} + 4 \text{ км } 84 \text{ м}$$

2. Реши уравнение $456 - x = 7 \cdot 8$.

3. Длина участка прямоугольной формы 8 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь этого участка.

4*. Представь число 60 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$1) \quad 6\,098 \cdot 45 \qquad 60\,079 - 7\,385 \qquad 59\,346 + 18\,958 \\ 35\,958 : 78$$

мы-гимназисты.рф

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти частное.

2) $(20\ 100 - 18\ 534) : 6 \cdot 25$

3) 3 т 70 кг – 2 т 180 кг

2. Реши уравнение $y : 12 = 42 + 58$.

3. Ширина парника прямоугольной формы 6 м, а длина на 2 м больше его ширины. Найди площадь этого парника.

4*. Представь число 40 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

1) $73\ 008 - 6\ 375$ $4\ 078 \cdot 32$ $48\ 267 + 21\ 526$
 $18\ 538 : 46$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти разность.

2) $123\ 715 - 19\ 264 : 8 \cdot 34$

3) 4 т 823 кг + 3 т 177 кг

2. Реши уравнение $x - 306 = 54 : 9$.

3. Длина участка прямоугольной формы 9 м, а ширина в 3 раза меньше. Найди площадь этого участка.

4*. Представь число 20 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

1) $5\ 037 \cdot 24$ $70\ 093 - 8\ 452$ $49\ 463 + 23\ 239$
 $17\ 992 : 52$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти сумму.

2) $(30\ 228 - 25\ 492) : 8 \cdot 17$

3) 5 км 80 м – 3 км 240 м

2. Реши уравнение $96 : y = 100 - 94$.

мы-гимназисты.рф

3. Длина теплицы прямоугольной формы 8 м, а ширина на 2 м меньше ее длины. Найди площадь этой теплицы.
- 4*. Представь число 70 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. В 7 одинаковых по массе пакетах 28 кг мандаринов. Сколько потребуется таких пакетов, чтобы так же разложить 64 кг мандаринов?
2. От школы одновременно в противоположных направлениях пошли мальчик и девочка. Девочка шла со скоростью 70 м/мин, а скорость мальчика была на 10 м/мин больше. Какое расстояние будет между ними через 20 мин?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну третью часть площади прямоугольника.
- 4*. В коробку с синими карандашами сначала положили 11 красных карандашей, а затем половину всех карандашей переложили в пенал. После этого в коробке осталось 16 карандашей. Сколько синих карандашей было в коробке сначала?

Вариант 2

1. За 5 одинаковых коробок пластилина заплатили 70 р. Сколько таких коробок пластилина можно купить на 98 р.?
2. Два друга одновременно вышли из своих домов, расстояние между которыми 3 400 м, и пошли по одной и той же дороге навстречу друг другу. Один мальчик шел со скоростью 90 м/мин. С какой скоростью шел второй мальчик, если они встретились через 20 мин?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну четвертую часть площади прямоугольника.

мы-гимназисты.рф

- 4*. В вазу с яблоками сначала положили 15 груш, а затем половину всех этих фруктов переложили в пакет. После этого в вазе осталось 18 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Вариант 3

1. В 8 одинаковых по массе корзинах 32 кг перца. Сколько килограммов перца в 15 таких корзинах?
2. Брат и сестра одновременно вышли из дома и пошли по улице в противоположных направлениях. Сестра шла со скоростью 70 м/мин, а скорость брата была на 10 м/мин больше. Какое расстояние будет между ними через 20 мин?
3. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась три четвертых части площади квадрата.
- 4*. В вазу с красными розами сначала поставили 14 белых роз, а потом половину всех роз из вазы взяли. После этого в вазе осталось 17 роз. Сколько красных роз было в вазе сначала?

Вариант 4

1. На 6 одинаковых чехлов для сидений автомобиля израсходовали 42 м ткани. Сколько таких чехлов можно сшить из 91 м такой же ткани?
2. Две подруги одновременно вышли из своих домов, расстояние между которыми 2600 м, и пошли по одной и той же дороге навстречу друг другу. Скорость одной девочки 70 м/мин, а другой — на 10 м/мин меньше. Через сколько минут девочки встретятся?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну четвертую часть площади прямоугольника.
- 4*. На полке стояли пакеты с яблочным соком. На эту полку поставили еще 12 пакетов с томатным соком. После того как продали половину всех пакетов с этой полки, на ней осталось 19 пакетов. Сколько пакетов с яблочным соком было на полке сначала?

Математические диктанты
1 класс
№1 Числа от 1 до 10. Нумерация

ДИКТАНТ № 1

1. Какое число при счёте следует за числом 0?
2. Какое число при счёте предшествует числу 10?
3. Запишите число, которое на один больше, чем девять.
4. Увеличьте число 0 на 1. Запишите результат.
5. Увеличьте число 9 на 1. Запишите результат.

ДИКТАНТ № 2

1. Запишите число, которое следует за числом 9.
2. Запишите число, которое предшествует числу 1.
3. Сколько пальцев на двух руках?
4. Один уменьшите на один. Запишите результат.
5. Запишите число, которое на один больше, чем девять.

ДИКТАНТ № 3. «ВЕРНО ЛИ?»

Ответы дети записывают знаками:

верно — □, неверно — ○.

1. Перед числом 1 идёт число 0.
2. За числом 9 следует число 10.
3. Если число 9 увеличить на один, то получится 10.
4. Если число 1 уменьшить на 1, то получится 1.
5. Квадрат — это многоугольник.

№2 Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Математические диктанты. Счёт 1–10

1. **Вычисли и запиши только ответ.**
 1. Найди сумму чисел 5 и 4.
 2. Чему равна разность 9 и 7?
 3. На сколько нужно увеличить 3, чтобы получилось 9?
 4. К какому числу нужно прибавить 5, чтобы получилось 8?
 5. Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить число 8?
 6. Какое число нужно вычесть из 10, чтобы получилось 3?
 7. Я задумала число, вычла из него 4 и получила 2. Какое число я задумала?
 8. Когда из 6 вычли какое-то число, то получили 4. Какое число вычли?
 9. Вычитаемое 4, разность 6. Чему равно уменьшаемое?
 10. На сколько 9 больше 7?

№3 Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание

Математические диктанты. Счёт 1–20

1. Вычисли и запиши только ответ.
 1. На сколько 12 больше 5?
 2. Чему равна разность 17 и 8?
 3. Увеличь 5 на 8.
 4. К какому числу нужно прибавить 3, чтобы получилось 11?
 5. Из какого числа я вычла 8 и получила 7?
 6. Суммой каких двух одинаковых слагаемых можно записать число 18?
 7. Уменьшаемое 13, разность 6. Чему равно вычитаемое?
 8. На сколько нужно увеличить 4, чтобы получилось 13?
 9. Из 14 вычли какое-то число и получили столько же, сколько вычли. Какое число вычли?
 10. На сколько нужно уменьшить 16, чтобы получить 8?

№4 Решение задач

ДИКТАНТ № 1

1. На ветке висело 6 шишек. Из них две шишки сорвали белки. Сколько шишек осталось на ветке?
2. На полке стояло 3 книги со стихами и 3 книги со сказками. Сколько всего книг было на полке?
3. На крыше висело 7 сосулек. Когда потеплело, 2 сосульки растаяли. Сколько сосулек осталось на крыше?
4. Сестре 5 лет, а брат на 2 года старше. Сколько лет брату?
5. Косте 9 лет, а Олег на 3 года моложе. Сколько лет Олегу?

ДИКТАНТ № 2

1. Сегодня в группу детского сада пришли 5 мальчиков и 4 девочки. Сколько детей пришли в группу детского сада?
2. Вите купили 10 сборных моделей кораблей. 6 кораблей он собрал, а остальные не сумел. Сколько моделей осталось несобранными?
3. На полке стояло 5 мишек. Одного из них взяли поиграть. Сколько мишек осталось на полке?
4. У Саши 4 кубика, а у Юры 10 кубиков. На сколько кубиков больше у Юры, чем у Саши?
5. На занятии рисовали 7 детей, а лепили из пластилина на 5 детей меньше. Сколько детей занимались лепкой?

2 класс

№1 «Нумерация чисел в пределах 100»

1. Запиши числа правильно.

1. Запиши число, в котором 2 десятка и 6 единиц.
2. Запиши число, в котором 6 десятков и 2 единицы.
3. Запиши число, следующее при счёте за числом 69.
4. Запиши число, предшествующее 80.
5. Запиши числа, между которыми стоит число 90.
6. Запиши числа в порядке убывания: 13, 78, 40, 74, 47.
7. Запиши самое большое двузначное число.
8. Запиши самое маленькое двузначное число.
9. Из чисел 50, 22, 65, 97, 79 выпиши только те, в которых десятков больше, чем единиц.
10. Запиши числа от 48 до 52.

№2 «Устные приёмы сложения и вычитания».

Сложение и вычитание без перехода через разряд

1. Сосчитай и запиши только ответ.

1. Найди сумму чисел 54 и 4.
2. Чему равна разность чисел 99 и 7?
3. На сколько нужно увеличить 35, чтобы получить 95?
4. К какому числу нужно прибавить 5, чтобы получилось 88?
5. Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить число 60?
6. Какое число нужно вычесть из 76, чтобы получилось 35?
7. Я задумала число, вычла из него 66 и получила 22. Какое число я задумала?
8. Когда из 43 вычли какое-то число, то получили 41. Какое число вычли?
9. Вычитаемое 52, разность 16. Чему равно уменьшаемое?
10. На сколько 70 меньше 85?

№3 Приёмы сложения и вычитания».

Сложение и вычитание с переходом через разряд

1. Сосчитай и запиши только ответ.

1. Найди сумму чисел 65 и 7.
2. Чему равна разность 38 и 9?
3. На сколько 45 больше 36?
4. Сколько нужно вычесть из 85, чтобы получилось 79?
5. Из какого числа вычли 35 и получили 35?
6. Первое слагаемое 36, сумма 50. Чему равно второе слагаемое?
7. Уменьшаемое 62, вычитаемое 56. Чему равна разность?
8. К 25 прибавь разность чисел 14 и 7.
9. Из 50 вычти сумму чисел 5 и 6.
10. К 46 прибавь столько же.

№ 4 «Задачи на деление и умножение».

Задачи на деление и умножение

Запиши решение. Воспользуйся таблицей умножения.

1. У Винни-Пуха 4 бочонка мёда по 2 кг в каждом. Сколько килограммов мёда у Винни-Пуха?
2. На тарелке было 9 яблок. Каждый из детей взял по 3 яблока, и яблок не осталось. Сколько было детей?
3. Кролик вырастил 4 грядки капусты по 8 кочанов на каждой. Сколько кочанов капусты вырастил Кролик?
4. Мудрая Сова прочитала 42 страницы книги за 7 дней. Сколько страниц в день читала Сова, если каждый день она читала одинаковое количество страниц?
5. Винни-Пух сочинил 4 сопелки, в каждой из которых по 7 строчек. Сколько строчек сочинил Винни-Пух?

3 класс

№1 «Табличное умножение и деление»

Диктант 14. Табличное умножение и деление

1. Запиши ответы.

Произведение чисел 2 и 3 увеличь в 7 раз.

Раздели сумму чисел 40 и 9 на 7.

Какое число делится на 2, на 3 и на 4?

Какое число не делится ни на 5, ни на 6?

За 3 одинаковые по цене ручки заплатили 12 р.
Какова стоимость 6 таких ручек? р.

Периметр квадрата равен 8 м. Вычисли площадь квадрата. м²

Стоимость 4 одинаковых карандашей равна 16 р.
Сколько рублей надо заплатить за 2 карандаша? р.

№2 « Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»

Диктант 9. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

1. Запиши ответы.

Увеличь число 5 в 6 раз.

Уменьши число 40 в 5 раз.

Сумму 9 и 6 уменьши в 3 раза.

Разность 36 и 4 уменьши в 8 раз.

Рядом растут ель и берёза. Высота ели 18 м. Берёза в 2 раза ниже ели. Какова высота берёзы?

На Луне вес любого предмета в 6 раз меньше, чем на Земле. Вес Пети на Земле равен 48 кг. Сколько весил бы Петя на Луне, если бы он там оказался?

С одной грядки сняли 4 кг земляники, а с другой вдвое больше. Сколько земляники сняли с обеих грядок?

№3 «Внетабличное умножение и деление»

Диктант 1. Вычисления вида $20 \cdot 3$, $60 : 3$, $80 : 20$

1. Запиши ответы.

Умножь 40 на 2. Раздели 90 на 3.

Чему равно произведение чисел 20 и 4.

Чему равно частное 90 и 30.

Число разделили на 10 и получили 7. Какое это число?

Увеличь 30 в 2 раза.

Уменьши 60 в 20 раз.

Уменьши 100 в 50 раз.

№4 «Умножение и деление на однозначное число»

Диктант 1. Устные вычисления

1. Запиши ответы.

Чему равно произведение чисел 200 и 4? ____

Умножь 120 на 3. ____

Увеличь 404 в 2 раза. ____

Раздели 600 на 3. ____

Найди частное 240 и 8. ____

Число умножили на 5 и получили 1000. Какое это число? ____

Сколько получится, если 660 разделить на 6? ____

Раздели 360 на 9 и умножь результат на 8. ____

Диктант 2. Устные приёмы умножения и деления

1. Запиши ответы.

Увеличь 120 в 4 раза. ____

Уменьши 720 в 8 раз. ____

Вычисли произведение чисел 40 и 9. ____

Первый множитель 350, второй 2. Чему равно их произведение?

Делимое 300, делитель 6. Вычисли частное. ____

Сумму чисел 62 и 28 умножь на 7. ____

Разность чисел 850 и 40 раздели на 9. ____

Какое число меньше числа 400 в 8 раз? ____

4 класс

№1 Числа от 1 до 1000. Нумерация

1. Запиши числа. Поставь их в порядке возрастания.

1. 6 десятков 4 единицы.
2. 3 сотни 5 десятков 1 единица.
3. 3 сотни 5 единиц.
4. 2 сотни.
5. 4 единицы первого разряда, 5 единиц второго разряда, 6 единиц третьего разряда.
6. 5 единиц первого разряда, 9 единиц третьего разряда.
7. 8 единиц второго разряда, 7 единиц третьего разряда.
8. 65 десятков.
9. 6 сотен 53 единицы.
10. 5 десятков.

2. Вычисли устно и запиши ответ.

1. 543 увеличь на 3 сотни.
2. 756 увеличь на 3 десятка.
3. 654 уменьши на 3 единицы.
4. $876 - 76$.
5. $640 + 80$.
6. $200 \cdot 4$.
7. $600 - 530$.
8. $500 + 60 + 7$.
9. $544 - 500$.

№2 Величины

1. Вставь пропущенные числа (единицы длины).

1. $630 \text{ дм} = \square \text{ м}$.
2. $4000 \text{ мм} = \square \text{ дм}$.
3. $\square \text{ см} = 56 \text{ м}$.
4. $56 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$.
5. $6\ 500\ 000 \text{ дм} = \square \text{ км}$.
6. $\square \text{ мм} = 6 \text{ дм}$.
7. $\square \text{ км} = 120\ 000\ 000 \text{ см}$.
8. $670\ 000 \text{ мм} = \square \text{ м}$.
9. $3\ 450\ 000 \text{ см} = \square \text{ км} \square \text{ м}$.
10. $6 \text{ км } 7 \text{ м } 5 \text{ см} = \square \text{ см}$.

2. Вставь пропущенные числа (единицы площади).

1. $50\ 000 \text{ мм}^2 = \square \text{ см}^2$.
2. $6000 \text{ м}^2 = \square \text{ а}$.
3. $\square \text{ мм}^2 = 50 \text{ дм}^2$.
4. $\square \text{ м}^2 = 6 \text{ км}^2$.
5. $200\ 000 \text{ м}^2 = \square \text{ га}$.
6. $690\ 000 \text{ а} = \square \text{ км}^2$.
7. $30\ 000 \text{ см}^2 = \square \text{ дм}^2$.
8. $500 \text{ км}^2 = \square \text{ га}$.
9. $4 \text{ а} = \square \text{ м}^2$.
10. $20 \text{ м}^2 = \square \text{ см}^2$.

№3 Скорость, время расстояние

Вычисли устно, запиши ответ.

1. За какое время теплоход проплывёт 180 км, если скорость его движения 30 км/ч?
2. Найди скорость легкового автомобиля, если 750 м он проезжает за 3 мин.
3. Грузовик доехал от одного города до другого за 5 ч. Найди расстояние между городами, если средняя скорость грузовика 70 км/ч.
4. Скорость велосипедиста 12 км/ч. За какое время он доедет до соседней деревни, расстояние до которой 36 км?
5. За 1 мин Коля решил 12 примеров. С какой средней скоростью он решает примеры?
6. Самолёт летит со скоростью 15 км/мин. Какое расстояние он пролетит за 1 ч?
7. Сможет ли автомобиль за 2 ч доехать до города, если его скорость 75 км/ч, а расстояние до города 180 км?
8. Скорость какого автомобиля больше, если первый за 6 ч проезжает 360 км, а второй за 4 ч проезжает 260 км?

№4 Итоговое повторение всего изученного

1. Запиши число.

1. Число, в котором 48 единиц I класса.
2. Число, которое на 1 больше, чем 999.
3. Число, которое на 1 меньше, чем 45 000.
4. Число, которое следует за числом один миллион.
5. Число, которое предшествует числу один миллион.
6. Число, в котором 3 единицы I класса, 3 единицы II класса и 3 единицы IV класса.
7. Число, в котором 654 десятка.
8. Число, которое на 10 меньше 40 500.
9. Число, соседи которого 6 758 999 и 6 759 001.
10. Число, в котором 34 миллиарда 2 миллиона 435 тысяч 1 единица.

2. Вычисли устно, запиши ответ.

1. Найди сумму чисел 50 000 и 349.
2. На сколько 70 000 больше, чем 5500?
3. Увеличь 45 367 на 12 000.
4. Уменьши 4533 на 100.
5. $22\ 000 + 400 + 50 + 1$.