



Рассмотрено
Руководитель МС
учителей начальных классов
МОУ «СОШ п. Тепличный»

/Яковлева О.С./
Протокол № 1
«31» августа 2018 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ п. Тепличный»

/М.Е.Деденева/
«31» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор МОУ
«СОШ п. Тепличный»

/Е.В. Зеленская/
Приказ № 100
от «31» августа 2018 г.



Адаптированная рабочая программа

срок реализации: 4 года

учебный предмет «Мир природы и человека»

для учащихся 1-4 классов

Учитель дефектолог:
Марченко Екатерина Юрьевна

п. Тепличный
2018 г.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классов составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой. М. Просвещение, 2013.

Данная Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения Программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП и на основании:

- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- СанПиНа 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Курс «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Живой мир как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках учащиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» ориентирована на использование следующих **учебников, учебных и методических пособий:**

1. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова . Мир природы и человека.

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 класс ОАО "Издательство" Просвещение", 2018.

2. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова . Мир природы и человека.

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2 класс ОАО "Издательство" Просвещение", 2018.

3. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова . Мир природы и человека. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 3 класс ОАО "Издательство" Просвещение", 2018.

4. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова . Мир природы и человека. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 4 класс ОАО "Издательство" Просвещение", 2018.

5. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –М. : Просвещение, 2018.

На изучение предмета в 1-4 классе для детей легкой умственной отсталостью выделяется всего 168 часов. В 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки «Мир природы и человека» отводится по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Цель– формирование понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.
- формировать элементарную экологическую культуру, навыки нравственного поведения в природе, быту, обществе.
- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;

Специальной задачей обучения является преодоление недостатков учащихся, их познавательной деятельности и личностных качеств.

Общепедагогические принципы обучения:

Принципы гуманизации:

- принцип индивидуализации – построение содержания и выбор методов обучения и воспитания, которые являются адекватными возрастным и индивидуальным (личностным) особенностям и возможностям всех учащихся;
- принцип персонификации – отказ от ролевых «масок». Адекватное включение элементов личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций и соответствующих им действий), высказывание своей точки зрения и принятие чужой;
- принцип проблемности – актуализация и стимулирование тенденции ученика к личностному росту. Создание условий для совершенствования ребёнком нравственных поступков для самостоятельной постановки и разрешение учащимися познавательных проблем и задач;
- принцип диалогизации – личностно-равноправные позиции педагога и учащегося (позиция сотрудничающих людей).

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на коррекцию всей личности в целом.

При обучении дисциплине используются следующие принципы: **принцип коррекционно-речевой направленности**, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности

обучения, принцип последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

В сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в учебном коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень.

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень.

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля),
- оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

3. Учебно-тематическое планирование

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Неживая природа 8 часов.	8
2	Сезонные изменения в природе 18 часов	18
3	Живая природа 40 часов Растения -11ч Животные-11 часов Человек-18 часов	40
	Всего	66

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе.	20
2	Неживая природа.	2
3	Живая природа.	7
4	Животные	2
5	Человек	3
Итого		34

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.	12 3 3 3 3
2	Неживая природа.	6
3	Живая природа. Растения. Животные. Человек.	15 5 7 4
	Всего	34

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	12
2	Растения	4
3	Животные, птицы , насекомые, рыбы.	9
4	Человек	9
	Всего	34

4. Содержание программы:

1класс

Неживая природа - 8 часов. Земля и Солнце. Значение Солнца. Солнце и жизнь растений . День и ночь. Небо днем и ночью. Сутки . Занятия людей в течение суток. Режим дня

Сезонные изменения в природе -18часов Осень. Признаки осени. Занятия и одежда осенью. Погода. Календарь природы. Зима . Признаки зимы. Занятия и одежда зимой . Погода. Календарь природы . Весна. Признаки весны. Занятия и одежда весной. Погода. Календарь природы . Лето. Признаки лета . Занятия и одежда летом

Живая природа- 40 часов

Растения -11ч Растения. Строение и сходство растений . Различия растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений . Приспособления растений к сезонным изменениям. Уход за растениями. Приспособления растений к условиям жизни. Растения (обобщающий урок) .

Животные-11часов Животные. Строение и сходство животных. Различие животных . Детеныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к

различным условиям обитания . Приспособление животных к временам года . Животные (обобщающий урок)

Человек-18 часов Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза . Уши. Нос. Рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.

2класс

Сезонные изменения в природе -20 часов Представлений о смене времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Название времен года, знакомство с названиями месяцев. Изменения в природе поздней осенью и зимой. Животные осенью. Растения зимой. Занятие людей зимой. Животные зимой. Экскурсия . Наблюдение за погодой.

Неживая природа - 2 часа. Вода .Свойства воды. Температура воды . Вода в природе.

Живая природа - 7 часов Растения. Части растений. Уход за комнатными растениями. Огород .Овощи. Овощи в питании человека. Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека.

Животные-2 часа. Животные и их породы. Рыбы: внешний вид, среда обитания

Человек- 3 часа. Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Питание человека. Профилактика отравлений.

3 класс

Сезонные изменения в природе -12 часов Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Неживая природа-6 часов. Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа-15 часов.

Растения (5ч)

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные (7ч) Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек (3 ч)

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4класс.

Сезонные изменения в природе 12часов Времена года: лето. Начало осени. Сбор урожая.

Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Город. Поведение в городе. Село, деревня. Погода и природа зимой. Труд людей зимой: профессии. Весна. Человек – часть природы. Как я познаю окружающий мир. Май – конец весны Повторение пройденного за год

Растения -4ч Овощи, фрукты, ягоды, грибы. Полевые растения и их использование. Деревья, кустарники, травы. Растения зимой – хвойные.

Животные, птицы , насекомые, рыбы -9 часов Разнообразие животных в природе.

Домашние животные зимой. Дикие животные зимой. Домашние птицы. Зимующие и перелетные птицы. Вредные и полезные насекомые. Рыбы. Земноводные. Все мы – звенья одной цепи

Человек-9 часов Жизнь и быт школьника. Квартира . Правила дорожного движения.. Охрана здоровья и отдых зимой. Режим школьника. Здоровье человека. Наше питание. Наш сон. Наше общение.

5. Календарно-тематическое планирование курса:

1 класс

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	1 четверть			
	Неживая природа 8 часов			
1	Земля и Солнце	1		
2	Значение Солнца	1		
3	Солнце и жизнь растений	1		
4	День и ночь	1		
5	Небо днем и ночью	1		
6	Сутки	1		
7	Занятия людей в течение суток	1		
8	Режим дня	1		
	Сезонные изменения в природе 18 часов			
9	Осень	1		
10	Признаки осени	1		
11	Признаки осени	1		
12	Занятия и одежда осенью	1		
13	Погода. Календарь природы	1		
14	Зима	1		
15	Признаки зимы	1		

16	Признаки зимы			
17	Занятия и одежда зимой	1		
	2 четверть			
18	Погода. Календарь природы	1		
19	Весна	1		
20	Признаки весны	1		
21	Занятия и одежда весной	1		
22	Погода. Календарь природы	1		
23	Лето	1		
24	Признаки лета	1		
25	Признаки лета	1		
26	Занятия и одежда летом			
	Живая природа- 40 часов			
	Растения -11			
27	Растения	1		
28	Строение и сходство растений	1		
29	Различия растений	1		
30	Разнообразие цветов	1		
	3 четверть.			
31	Семена	1		
32	Плоды растений	1		
33	Плоды растений	1		
34	Приспособления растений к сезонным изменениям	1		
35	Уход за растениями	1		
36	Приспособления растений к условиям жизни	1		
37	Растения (обобщающий урок)	1		
	Животные -11 часов			
38	Животные	1		
39	Строение и сходство животных	1		
40	Различие животных	1		
41	Различие животных	1		
42	Детеныши животных	1		
43	Домашние животные	1		
44	Домашние животные	1		
45	Дикие животные	1		
46	Приспособление животных к различным условиям обитания	1		
47	Приспособление животных к временам года	1		
48	Животные (обобщающий урок)	1		
	Человек-18 часов			
49	Человек	1		
50	Части тела человека	1		
51	Части тела человека	1		
52	Гигиенические навыки	1		
	4 четверть.			
53	Лицо человека	1		
54	Глаза	1		
55	Глаза	1		
56	Уши	1		
57	Уши	1		
58	Нос	1		

59	Нос	1		
60	Рот	1		
61	Рот	1		
62	Кожа	1		
63	Кожа	1		
64	Осанка	1		
65	Скелет и мышцы человека	1		
66	Скелет и мышцы человека	1		

2 класс

№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1 четверть				
Сезонные изменения в природе -20ч.				
1	Сезонные изменения. Влияние солнца на смену времен года	1		
2	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	1		
3	Времена года. Осень. Растения осенью.	1		
4	Животные осенью.	1		
5	Занятия людей осенью	1		
6	Зима . Зимние месяцы.	1		
7	Растения зимой.	1		
8	Животные зимой.	1		
9	Занятие людей зимой.	1		
2 четверть				
10	Экскурсия . Наблюдение за погодой.	1		
11	Повторение изученного материала.	1		
12	Весна .Весенние месяцы.	1		
13	Растения весной.	1		
14	Животные весной	1		
15	Занятие людей весной	1		
16	Лето . Летние месяцы.	1		
17	Растения летом.	1		
18	Животные летом.	1		
3 четверть				
19	Занятие людей летом	1		
20	Повторение изученного материала.	1		
Неживая природа -2ч.				
21	Вода .Свойства воды.	1		
22	Температура воды . Вода в природе.	1		
Живая природа -7ч.				
23	Растения. Части растений	1		
24	Растения. Комнатные растения. Части растений.	1		
25	Жизнь растений.	1		
26	Растения. Уход за комнатными растениями	1		
27	Огород .Овощи. Овощи в питании человека.	1		
28	Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека.	1		
4 четверть				
29	Уход за растениями сада и огорода.	1		
Животные - 2ч.				

30	Животные и их породы.	1		
31	Рыбы: внешний вид, среда обитания	1		
Человек -3ч.				
32	Гигиена тела человека.	1		
33	Органы пищеварения. Питание человека.	1		
34	Профилактика отравлений.	1		

3 класс

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1 четверть				
Сезонные изменения в природе 12ч				
1	Осень. Растения осенью.	1		
2	Животные осенью.	1		
3	Занятия людей осенью.	1		
4	Зима. Растения зимой.	1		
5	Животные зимой.	1		
6	Занятия людей зимой.	1		
7	Весна. Растения весной. Самостоятельная работа.	1		
8	Животные весной.	1		
2 четверть				
9	Занятия людей весной.	1		
10	Лето. Растения летом.	1		
11	Животные летом.	1		
12	Занятия людей летом.	1		
Неживая природа 6ч.				
13	Солнце в разные времена года.	1		
14	Восход и закат солнца.	1		
15	Календарь.	1		
16	Воздух. Значение воздуха.	1		
3 четверть				
17	Термометр.	1		
18	Ветер. Направления ветра.	1		
Живая природа 17ч				
19	Растения. Сравнение растений. Части растений. Самостоятельная работа.	1		
20	Растения сада.	1		
21	Плоды и семена.	1		
22	Грибы.	1		
23	Травы.	1		
24	Животные. Дикие животные.	1		
25	Домашние животные. Самостоятельная работа	1		
26	Птицы.	1		
4 четверть.				

27	Перелётные птицы.	1		
28	Зимующие птицы.	1		
29	Хищные птицы.	1		
30	Певчие птицы.	1		
31	Человек. Дыхание человека.	1		
32	Профилактика простудных заболеваний. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.	1		
33	Кровь. Сердце. Пульс.	1		
34	Повторение пройденного за год.	1		

4класс

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1 четверть				
1	Времена года: лето	1		
2	Начало осени. Сбор урожая	1		
3	Овощи, фрукты, ягоды, грибы	1		
4	Сезонные изменения в природе. Экскурсия	1		
5	Полевые растения и их использование	1		
6	Город. Поведение в городе	1		
7	Село, деревня	1		
8	Правила дорожного движения	1		
2 четверть				
9	Деревья, кустарники, травы	1		
10	Разнообразие животных в природе	1		
11	Жизнь и быт школьника. Квартира	1		
12	Погода и природа зимой	1		
13	Охрана здоровья и отдых зимой	1		
14	Сезонные изменения в природе. Экскурсия	1		
15	Растения зимой – хвойные	1		
16	Домашние животные зимой	1		
3 четверть				
17	Дикие животные зимой	1		
18	Труд людей зимой: профессии	1		
19	Режим школьника	1		
20	Домашние птицы	1		
21	Сезонные изменения в природе. Экскурсия	1		
22	Зимующие и перелетные птицы	1		
23	Весна	1		
24	Вредные и полезные насекомые	1		
25	Рыбы	1		
26	Земноводные	1		
4 четверть.				
27	Все мы – звенья одной цепи	1		
28	Человек – часть природы	1		
29	Как я познаю окружающий мир	1		
30	Здоровье человека. Наше питание. Наш сон. Наше	1		

	общение.			
31	Сезонные изменения в природе. Экскурсия	1		
32	Май – конец весны	1		
33	Май – конец весны	1		
34	Повторение пройденного за год	1		

6.Методы проверки эффективности программы.

- Формы - устный опрос, самостоятельная работа по теме, кроссворд, КВН.
- Виды – тематический, итоговый.

7.Список литературы, использованной при разработке программы:

Основная литература для учителя:

- Программа В.В. Воронковой / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 класс – под ред. В.В. Воронковой. – Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение, 2010.
- Мир природы и человека 1-4 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2014.
- Основы безопасности жизнедеятельности. В.П.Ситников.
- ГудимовВ.П. «Тематические загадки для дошкольников».
- Программа «Живой мир»/институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования.
- Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с 5-7 лет с ЗПР. /сост. Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика –Синтез, 2006
- «Окружающий мир». Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова /Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 1,2 часть.
- Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас», 3класс. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А
- Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2007.