

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ п.
Тепличный
Протокол № 10
от 30.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета
родителей МАОУ СОШ п.
Тепличный
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Е.В.Зеленская/

Приказ № 77 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ «СОШ п. Тепличный»

Содержание

Пояснительная записка

Анализ воспитательного процесса

1. Целевой раздел

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

2. Содержательный раздел

- 2.1. Уклад МАОУ «СОШ п. Тепличный»
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3. Организационный раздел

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г.

№ 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие

обучающихся - это результат как организованного социального воспитания, так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способам и получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «СОШ п. Тепличный»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности

как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные характеристики:

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. МАОУ «СОШ п. Тепличный» открыто с 1 сентября 1956 года, является одним из старейших учебных заведений района. В настоящее время в школе обучаются более 200 учеников из п. Тепличный, п. Рейник и г. Саратова. В школе развитая локальная компьютерная сеть все кабинеты подключены к скоростному Интернету. Выпускники школы поступают в высшие учебные заведения города и страны, что подтверждает отменное качество образования, предоставляемого школой, а также высокую квалификацию работающих здесь учителей.

МАОУ «СОШ п. Тепличный» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих сел. Подвоз детей на занятия осуществляется на школьном автобусе. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. С 2019 году работает структурное подразделение дополнительного образования «Точка Роста», осуществляется внеурочная деятельность. Работают кружки, секции по интересам, в 2021 году создан и осуществляет свою деятельность спортивный клуб «Фортуна». Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования. В процессе воспитывающей деятельности

сотрудничаем с ДШИ № «2», ДК «Тепличный», с Саратовским областным отделением Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», с ССУЗами г. Саратова. В школе действует отряд правоохранительной направленности «Юный друг полиции», функционируют Совет обучающихся школы, детское самоуправление РДШ. В 2021/2022 учебном году создан отряд «Юные инспектора движения», с сентября 2022 приступил к работе Советник директора по воспитанию.

Детское самоуправление – РДШ, неотъемлемая часть школьной жизни. На протяжении нескольких лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников, и классных коллективов.

В школе создан Пресс-центр, который освещает жизнь школы, происходящие события на школьном сайте и страничке vk.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения с взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности.

В МАОУ «СОШ п. Тепличный» обучаются обучающиеся, имеющие различный социальный статус: полные семьи, обучающие с одним из родителей, многодетные, малообеспеченные, многодетные. В состав обучающихся входят ученики с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских, региональных, городских и муниципальных целевых программах.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для укрепления здоровья детей используются оздоровительные прогулки, экскурсии, игры на свежем воздухе, проводятся спортивные игры, Дни здоровья. Работает спортивный зал, универсальная детская игровая площадка, площадка с уличными спортивными тренажёрами.

Безусловно, личность ребёнка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребёнку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс. Поэтому работа с семьёй является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, ШСП

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности людей; формирование трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; развитие навыков конструктивного общения; формирование умения работать в команде

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности,

направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

— организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

— организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

— оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, памятных досок в общеобразовательной организации;

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

— разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

— деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями

по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «СОШ п. Тепличный» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный Совет родителей, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский совет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ «СОШ п. Тепличный» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся – создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой ШСП (школьной службой примирения) вопросов урегулирования конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных

Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьной газеты; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
 - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
 - информационно-просветительские мероприятия;
 - разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, школьной службой примирения, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в

случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам

склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

– Детские общественные объединения

Действующие на базе МАОУ «СОШ п. Тепличный» детские общественные объединения «Юный друг полиции», созданное в 2018 году и отряд детского общественного движения «Юные инспектора движения», созданный в 2021 году – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». Цель отряда «Юный друг полиции», воспитания у подрастающего поколения гражданственности, повышения общей культуры, формирования правового поведения, профессиональной ориентации, повышения престижа службы в органах внутренних дел.

Основными направлениями деятельности детского общественного движения «Юный друг полиции» являются:

- воспитание у его членов чувства патриотизма, любви к малой Родине;
- углубленное изучение правовых знаний,
- реализация мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений несовершеннолетних;
- реализация мероприятий, направленных на оказание помощи ветеранам ВОВ, одиноким престарелым людям;
- оказание помощи обучающимся, имеющим низкий уровень успеваемости;
- осуществление работ по благоустройству и озеленению дворовых территорий, территорий школ, мест массового отдыха людей;
- осуществление волонтерской деятельности;
- взаимодействие с молодежными организациями, органами правопорядка в вопросах

Деятельность детского общественного движения «Юный друг полиции» строится на принципах законности, гласности, добровольности, соблюдении прав и законных интересов граждан.

Отряд юных инспекторов движения «ЮИД» – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах села, города) среди учащихся своей школы, профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Школьный спортивный клуб «Фортуна» - является структурным подразделением образовательного учреждения, реализующим внеучебную физкультурно-спортивную деятельность в области «Физической культуры». Целью является организация деятельности по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня;
- вести работу по пропаганде здорового образа жизни;
- организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися, в том числе с

обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;

➤ совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых направлений.

Деятельность клуба регламентируют документы: приказ, устав клуба, положение клуба, паспорт клуба, программа ШСК

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

➤ экскурсии по своему городу с целью знакомства с местами проживания участников Великой Отечественной войны, военной историей,

➤ экскурсии в музеи города с целью расширения знаний о быте жителей Саратова, ознакомления с биографиями саратовцев - героев Советского Союза,

➤ экскурсии в другие города с целью ознакомления с памятными местами истории и культуры;

➤ технические музеи, на предприятия областного центра и др;

➤ по улицам, площадям, историческим местам областного центра

➤ экскурсии в литературные и мемориальные музеи, по улицам и площадям Саратова для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, исторических деятелей,

➤ биологические экспедиции с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны,

Школьные медиа

Цель медиа – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

➤ Газета «Наша школьная жизнь», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

➤ Пресс-центр – созданный из заинтересованных учащихся, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

➤ интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МАОУ «СОШ п. Тепличный» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя предметники, педагог- психолог, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Количество классов по комплектованию: классов всего –13

Укомплектованность штатов организации:

педагогических работников - 18 человек, что составляет 100 % в том числе:

директор 1 человек, заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1 человек, заместитель директора по воспитательной 1 человек, педагог-организатор 1 человек, Советник директора по воспитанию 1 человек, педагог- психолог 1 человек, социальный педагог, педагог-библиотекарь 1 человек; воспитатели ГПД – 2 человека

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МАОУ «СОШ п. Тепличный», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания

- годовой план работы МАОУ «СОШ п. Тепличный» на учебный год;
- рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ п. Тепличный»;
- план воспитательной работы МАОУ «СОШ п. Тепличный» на учебный год; должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ п. Тепличный».

Данные документы размещены на официальном сайте МАОУ «СОШ п. Тепличный» [Образование \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе-;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов

различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Примерный календарный план воспитательной работы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.1	Планирование воспитательного компонента урока	1-11	Август – сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели ШМО
1.2	Тематический день безопасности. Урок по теме: «Действия в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуациях»	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, учитель организатор ОБЖ, классные руководители
1.3	Тематический классный час	1-11	1 сентября	Учителя предметники, классные руководители
1.4	Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	9-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель биологии
1.5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-11	4 октября	Учитель организатор ОБЖ, ВПК
1.6	Единый урок «Права человека»	9-11	10 декабря	Заместитель директора по ВР, учитель истории, обществознания
1.7	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-11	1 марта	Заместитель директора по ВР, Учитель ОБЖ,

1.8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» «Скажем пожарам: НЕТ!»	5-11	29 апреля	Заместитель директора по ВР, куратор отряда ЮДП
1.9	Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники, председатели ШМО
1.10	<i>Предметные недели по отдельному плану ШМО</i>			
2. Внеурочная деятельность				
2.1.	<i>В соответствии с учебными планами внеурочной деятельности учителей предметников</i>			

	3. Классное руководство			
3.1.	Планирование и участие в МО классных руководителей	1-11	Сентябрь октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель МО классных руководителей
3.2.	«Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.3.	Составление социальных паспортов	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
3.4.	Разработка безопасного маршрута «Дом- школа-дом»	1-5	1-20 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.5.	Тематические консультации для классных руководителей	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель МО классных руководителей
3.6.	Тематическая беседа по профилактике ДДТТ	1-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
3.7.	Инструктажи по технике Безопасности в каникулярное время	1-11	В течени е года	Классные руководители,
3.8.	Организация участия класса в общешкольных делах	1-11	В течени е года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.9.	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течени е года	Классные руководители
3.10.	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-11	В течени е года	Классные руководители

3.11	Работа с родителями или законными представителями	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.12.	Родительские собрания (в соответствии с отдельным планом родительских собраний)	1-11	В течение года	Классные руководители
3.13.	Тематические классные часы	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.14.	Мероприятия, приуроченные дням воинской славы	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.15.	Действия при чрезвычайных ситуациях, тренировочные эвакуации	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
3.16.	Мероприятия, приуроченные дню знаний	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.17.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.18.	Организация новогодних праздников	1-11	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3.19.	Мероприятия, приуроченные 8 Марта	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.20.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.21.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.22.	Мероприятие, приуроченное последнему звонку	1, 9, 11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	4. Основные школьные дела			

4.1.	Школьный конкурс «Ученик года»	1-4 5-11	В течени е года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по Воспитанию
4.2.	Школьные соревнования по игровым видам спорта и спортивным дисциплинам «Школьная спортивная лига»	1-11	В течени е года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШСК
4.3.	День знаний. Торжественная линейка	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Педагог - организатор
4.5.	День окончания второй мировой войны	1-11	3 сентября	Педагог - организатор классные руководители
4.6.	210 лет со дня Бородинского сражения	8-11	7 сентября	Педагог - организатор
4.7.	Неделя безопасности дорожного движения	1-5	19-24 сентября	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД

4.8	Конкурс детского декоративно- прикладного творчества «Природа и фантазия 2022»	1-11	27 сентября - 9 октября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по Воспитанию
4.9.	Семья – опора счастья (день пожилого человека). Поздравление пожилых людей	1-4 Отряд ЮДП	1 октября	Руководитель отряда ЮДП
4.10.	Традиционная общешкольная военно-патриотическая и спортивная игра «Зарница»	1-6	Февраль	Заместитель директора по ВР педагог -организатор
4.11.	Поздравление с Днем учителя.	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по Воспитанию педагог -организатор
4.12.	Тематический день «Тренировка по защите от чрезвычайных ситуаций» (эвакуация).	1-11	По плану	Администрация Классные руководители

4.13.	Спортивное мероприятие «Глава семьи»	5-7	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
-------	---	-----	---------	--

4.14.	Всероссийская тематическая неделя «Экология и энергосбережения» в школах: проведение уроков, викторин, дискуссий и иных внеклассных мероприятий по тематике энергосбережения	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по Воспитанию
4.15.	День народного единства. Игра - квест «Единство в нас»	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по Воспитанию
4.16.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	9-11	8 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор
4.17.	Международный день слепых	1-11	13 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся
4.18.	Школьный этап Всероссийский соревнований «Веселые старты»	1-4	7-12 ноября	Заместитель директора по ВР, ШСК
4.19.	Школьный этап всероссийских соревнований по шахматам на кубок РДШ	1-10	7-12 ноября	Заместитель директора по ВР, ШСК, классные руководители
4.20.	Международный день толерантности	1-11	16 ноября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по Воспитанию
4.21.	День начала Нюрнбергского процесса.	9-11	20 ноября	Педагог -организатор
4.22.	Международный день акварели (23 ноября). Конкурс рисунков акварелью.	1-8	20-27 ноября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по Воспитанию
4.23.	Концертная программа «Для наших мам»	1-11	26 ноября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по Воспитанию
4.24.	Всемирный день домашних животных. Конкурс видеороликов «Мы в ответе за тех, кого приучили»	1-11	21-30 ноября	Советник директора по Воспитанию

4.25	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся
4.26.	Конкурс рисунков, посвященный дню борьбы со СПИДом «Мы за здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь!»	5-11	1 декабря	Заместитель директора по ВР, учителя ИЗО
4.27	Конкурс рисунков «Зимние узоры», школьный этап	1-6	1-20 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4.28.	День неизвестного солдата. Конкурс инсценировок «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-11	3 декабря	Руководитель отряда ЮДП
4.29.	Международный день инвалидов	7-11	3 декабря	Советник директора по Воспитанию
4.30.	День добровольца	7-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, Советник директора по Воспитанию
4.31.	День героев Отечества	1-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР,
4.32.	День Конституции Российской Федерации. Конкурс рисунков «Конституция России глазами ребёнка»	1-4	13 декабря	Советник директора по Воспитанию
4.33.	Турнир «Знатоков Конституции»	9-11	10 декабря	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания
4.34.	ШСК. Соревнования по мини-футболу»	5-11	14-16 декабря	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
4.35	Спортивные состязания «Снежный бум»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
4.36.	Конкурс театральных постановок «Зимняя карусель»	5-11	20-25 декабря	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного театра

4.37.	Соревнования «Зимний забавы»	1-4	3 января	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры
4.38.	Конкурс снежных фигур	5-6	4 января	Заместитель
				директора по ВР, Советник директора по Воспитанию
4.39	Соревнования «Зимний футбол»	7-8	5 января	Заместитель директора по ВР, ШСК,
4.40	Рождественские посиделки	9-10	6 января	Заместитель директора по ВР, Совет дела, классные руководители
4.41.	ШСК Соревнования «Пионербол»	5-6	17 января	Заместитель директора по ВР, ШСК,
4.42.	Спортивно-развлекательная программа «Семья – основа основ»	5-6, родител и	22 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по Воспитани
4.43.	Акция «Ленинград. Блокада. Память»	5-8	26 января	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор
4.44.	День освобождения Красной армией Освенцима	5-11	27 января	Заместитель директора по ВР,
4.45	Творческий конкурс «Калейдоскоп талантов»	1-11	1-5 февраля	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО классные руководители
4.46	День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	5-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор
4.47.	Военно-спортивные соревнования	9-11	22 февраля	Заместитель директора по ВР, ШСК
4.48	День защитника Отечества. Игра в лазертаг.	4-6	23 февраля	Заместитель директора по ВР, ШСК
4.49.	Конкурс строевой песни	7-9	24 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

4.50.	200-лет со дня рождения К.Д. Ушинского. Конкурс чтецов	5-8	3 марта	Заместитель директора по ВР, учителя литературы
4.51	Концертная программа «Весенний вальс»	1-11	7 Марта	Заместитель директора по ВР, Советник директора по Воспитанию
4.52	ШСК. Соревнования «Президентские спортивные состязания»	5-11	14-18 Марта	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
4.53.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 Марта	Заместитель директора по ВР, Советник директора по Воспитанию
4.54.	Конкурс рисунков и поделок «Неизвестная галактика»	1-6	4-8 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.55	Конкурс инсценировок песен о космосе	5-7	9 апреля	Заместитель директора по ВР, учителя искусства, классные руководители
4.56.	Соревнования «Президентские спортивные игры»	5-11	11-16 апреля	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры
4.57.	День космонавтики. Квест-игра «Первый в космосе»	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР, Советник директора по Воспитанию
4.58.	Вахта памяти.	9-11	6 мая	Руководитель отряда ЮДП
4.59.	Праздничный концерт «Салют Победы»	1-11	7 мая	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
4.60.	Музыкальный марафон «Песни Великой победы»	1-11	7 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
4.61	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-11	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

4.62	День государственного флага Российской Федерации	1-11	22 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по Воспитанию
4.63.	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
5. Внешкольные мероприятия				
5.1.	Культурно-образовательный проект «Культурный дневник школьника Саратовской области»	2-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Руководитель отряда ЮДП
5.3.	Региональный конкурс видеороликов и раздаточных материалов «Стиль жизни – здоровье»	1-11	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор
5.4.	Конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия 2022», районный этап	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.5	Участие в конкурсах ОЦЭКиТ	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, учителя предметники
5.6	Военно-спортивные соревнования «Наследники Победы»	1-4	17 февраля	Заместитель директора по ВР, советник по Воспитанию
6. Организация предметно-пространственной среды				
6.1.	Оформление помещений школы к мероприятиям и праздникам	1-11	В течение года	Педагог –организатор Совет обучающихся
6.2.	Благоустройство классных кабинетов	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

6.3.	Регулярная смена экспозиций: творческих работ, картин, фотографий определенного художественного стиля, фотоотчетов	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
7. Взаимодействие с родителями				
7.1.	Общешкольные родительские собрания	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР
7.2.	Классные родительские собрания (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Классные руководители
7.3.	Родительский всеобуч	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.4.	Создание общешкольного родительского комитета, планирование работы	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.5.	Работа Совета родителей	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.6.	Создание Родительского патруля, планирование работы	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

7.7.	Помощь в проведении и подготовке общешкольных и внутриклассных мероприятий	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.8.	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
7.9.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	В течение года	Администрация
7.10.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.11.	Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

7.12.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.13.	Организация и проведение ГИА. Как подготовиться к сдаче экзаменов	1-11	В течение года	Администрация
7.14.	Профилактические беседы	1-11	В течение года	Администрация классные руководители
8. Самоуправление				
8.1.	Планирование деятельности органа самоуправления «Совет обучающихся»	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8.2.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-11	Сентябрь	педагог-организатор
8.3	Заседание активов классов	5-11	1 раз в месяц	педагог-организатор
8.4	Участие в общешкольных делах	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, «Совет обучающихся»
8.5.	<i>Организация работы отряда ЮИД</i>	1-11	По отдельному плану	Руководитель отряда ЮИД
8.6.	<i>Организация работы отряда ЮДП</i>	5-10	По отдельному плану	Руководитель отряда ЮДП
9. Профилактика и безопасность				
9.1.	Профилактика ДДТТ	1-11	В течение года	Администрация Классные руководители года
				инспектора ведомств (по согласованию)
9.2.	Профилактика употребления психоактивных веществ и курительных смесей	1-11	В течение года	Администрация классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.3.	Буллинг, что это такое и как его избежать	1-11	В течение года	Администрация классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.4.	Деструктивные интернет-сообщества.	1-11	В течение года	Администрация классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)

9.5.	Профилактика суицидального поведения детей и подростков	1-11	В течение года	Администрация классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.6.	Профилактика асоциального, деструктивного поведения	1-11	В течение года	Администрация классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.7.	Профилактика употребления наркотических веществ	1-11	В течение года	Администрация классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.8.	Профилактика самовольного ухода из дома	1-11	В течение года	Администрация классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)

9.9.	ПДД. Светоотражающие элементы	1-11	В течение года	Администрация классные руководители, инспектора ведомств (по согласованию)
10. Социальное партнёрство				
10.1.	Взаимодействие с СУЗАМи	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники
10.2.	Совместный учебно-тренировочный процесс с региональным центром допризывной подготовки	4-11	В течение года	Педагог-организатор учителя физической культуры
10.3.	Участие в мероприятиях проводимых региональным центром допризывной подготовки	4-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры,
11. Профориентация				
11.1.	Участие во Всероссийском проекте «ПРОектория»	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники
11.2.	Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники
11.3.	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники
11.4.	Тренинг по профориентации «Мое будущее»	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
11.5.	Посещение дней открытых дверей, организованных ВУЗаами	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители
11.6.	Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности «Российского движения школьников»	5-11	В течение года	Советник директора по Воспитанию, Совет обучающихся
11.7.	Профориентационные игры	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
.8	Индивидуальные консультации психолога	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители, психолог
11.9	Участие в проектной деятельности и научно-практических конференциях	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
11.10	Участие в программах и конкурсах, проводимых ГАУ ДПО СОИРО	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12. Школьные медиа				

12.1.	Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе лица в сети «ВКонтакте»	7-11	В течение года	Педагог-организатор Пресс-центр
12.2.	Мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов, фестивалей	1-11	В течение года	Педагог-организатор Пресс-центр
12.3.	Выпуск газеты «Наша школьная жизнь»	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Пресс-центр
17. Экскурсии, экспедиции, походы				
13.1.	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.2.	Посещение театров и выставок	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.3.	Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.4.	Экскурсионные поездки по городам России	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18 Детские общественные объединения				
14.1.	<i>ШСК «Фортуна» работа по отдельному плану</i>			