

Рассмотрено  
Руководитель МС  
учителей начальных классов  
МОУ «СОШ п. Тепличный»  
  
/Яковлева О.С./  
Протокол № 1  
31 августа 2018 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
МОУ «СОШ п. Тепличный»  
  
/М.Е.Деденева/  
«31» августа 2018 г.

Утверждаю  
Директор МОУ  
«СОШ п. Тепличный»  
  
/Е.В. Зеленская/  
Приказ № 100  
от «31» августа 2018 г.



## Адаптированная рабочая программа

срок реализации: 4 года

учебный предмет «Ручной труд»

для учащихся 1-4 классов

Учитель дефектолог:  
Марченко Екатерина Юрьевна

п. Тепличный  
2018 г.

## 1. Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по ручному труду составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

### Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебный план образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год, принятый педагогическим советом.

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и

минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Уроки трудового обучения позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

**Основная цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося 1 – 4 адаптивного класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

**Задачи изучения предмета:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Учебно-воспитательные и коррекционные задачи:**

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т. д.), формирования умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;
- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- обучение работе инструментами и приспособлениями, применяемыми при обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в начальных классах;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль, оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Коррекция интеллектуальных и физических недостатков** с учетом их возрастных особенностей предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами;
- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- коррекцию ручной моторики за счет развития плавности и координации движения рук, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятия помощи учителя и т. д.

В целом **коррекционная направленность** обучения на уроках ручного труда предполагает:

- максимальное использование возможностей всех сторон ручного труда (интеллектуальной, физической и эмоциональной) в коррекции и исправлении

недостатков в развитии школьников;

- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;
- максимально развернутую и расчлененную форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение пропедевтикой изучения нового материала;
- руководство действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, имеющих общие черты и сходные приемы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Программа по трудовому обучению построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала, которое сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Тематическое планирование рассчитано на 66 часов в неделю, что составляет 2 часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 1-4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд», Москва «Просвещение», 2018.

**Форма организации образовательного процесса:** основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

**Место курса в базисном учебном плане.**

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы, рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 1 – 4 адаптивного класса рассчитана на: 1-4 класс - 66 часов в год при 2 часах в неделю (33 учебных недели);

## **2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

#### **1 класс**

##### **Минимальный уровень:**

знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;

знать названия некоторых поделочных материалов, называть их с помощью учителя;

знать виды трудовых работ;

выполнять простые инструкции учителя;

отвечать на простые вопросы с помощью учителя

знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их с помощью учителя;

использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;  
знать виды трудовых работ;  
знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;  
отвечать на простые вопросы;  
выполнять простые инструкции учителя;  
знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;  
использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

**2класс**

**Минимальный уровень:**

знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;  
знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;  
знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  
знать виды трудовых работ;  
знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;  
выполнять простые инструкции учителя;  
отвечать на простые вопросы с помощью учителя;  
знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;  
анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;  
использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;  
оценивать свою работу с помощью учителя;  
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;  
знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;  
знать виды трудовых работ;  
отвечать на простые вопросы;  
выполнять простые инструкции учителя;  
знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;  
знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;  
знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  
анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;  
использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;  
оценивать свою работу с помощью учителя;  
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- выполнение несложного ремонта одежды)

#### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

#### **4 класс.**

##### **Минимальный уровень:**

знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;  
знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;  
знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  
знать виды трудовых работ;  
знать основные приемы работы, выполнять их;  
выполнять простые инструкции учителя;  
отвечать на простые вопросы учителя;  
знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;  
анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;  
использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;  
оценивать свою работу;  
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

##### **Достаточный уровень:**

знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;  
знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;  
знать виды трудовых работ;  
отвечать на простые вопросы;  
выполнять простые инструкции учителя;  
знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;  
знать основные приемы работы, выполнять их;  
знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  
анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей;  
использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;  
оценивать свою работу;  
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

### **3. Учебно-тематическое планирование**

#### **1 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Работа с природным материалом	4
2	Работа с бумагой и картоном	39
3	Работа с природными материалами.	8
4	Работа с текстильными материалами	13

	Всего	66
--	-------	----

## 2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Работа с природными материалами	12
2	Работа с пластилином	17
3	Работа с бумагой и картоном	14
4	Работа с текстильными материалами	19
	Всего	66ч

## 3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Работа с природным материалом	12
2	Работа с бумагой и картоном	34
3	Работа с проволокой и металлическим конструктором	8
	Работа с текстильными материалами	12
	Всего	66

## 4класс.

№	Тема	Количество часов
1	Работа с проволокой	4
2	Работа с бумагой и картоном	35
3	Работа с металлом	2
4	Работа с нитками.	13
5	Работа с древесиной.	6
	Всего	66

## 3. Содержание курса

### 1 класс.

#### Работа с глиной и пластилином.10 ч.

Аппликация из пластилина "Яблоко". Работа с природными материалами. Коллекция из листьев. Экскурсия. Работа с природными материалами. Аппликация "Бабочка" Аппликация "Домик", «Елочка». Лепка предметов шаровидной формы. Выполнение изделий "Помидор". Лепка предметов овальной формы. Выполнение изделий "Огурец". Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Морковь" Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделий "Свёкла", "Репка". Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Пирамидка из четырех колец". Работа с

глиной и пластилином. Выполнение изделия "Грибы" Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Цыпленок". Работа с пластилином. Животные "Котик". Работа с пластилином. Макет "Снегурочка в лесу".

**Работа с бумагой. 39 ч** Вводное занятие "Человек и труд" "Урок труда".

Работа с бумагой. "Что надо знать о бумаге". Коллекция образцов бумаги. Аппликация "Ёлочка". Работа с бумагой. "Что надо знать о квадрате". Складывание из бумаги – стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника. Работа с бумагой. Выполнение изделия "Листочки". Инструменты для работы с бумагой. Ножницы. Работа с бумагой. Выполнение геометрического орнамента из квадратов. Работа с бумагой. Аппликация "Парусник из треугольников" Работа с бумагой. Аппликация "Орнамент из треугольников" Работа с бумагой. Аппликация "Осеннее дерево" из обрывных кусочков бумаги. Работа с бумагой. Выполнение изделия "Открытка со складным цветком". Работа с бумагой. Выполнение изделия "Открытка со складной фигуркой кошечки". Работа с бумагой. Аппликация "Осеннее дерево" из обрывных кусочков бумаги. Работа с бумагой. Выполнение изделия "Открытка со складным цветком". Работа с бумагой. Выполнение изделия "Открытка со складной фигуркой кошечки". Работа с бумагой. Игрушка "Бумажный фонарик". Работа с бумагой. Конструирование "Декоративная веточка" Работа с бумагой. Конструирование "Флажки". Работа с бумагой. Конструирование "Бумажный цветок" Работа с бумагой. Аппликация "Ветка рябины" Работа с бумагой. Аппликация "Цветы в корзине". Работа с бумагой. Аппликация "Фрукты на тарелке". Работа с бумагой. Аппликация "Снеговик". Работа с бумагой. Аппликация "Гусеница". Работа с бумагой. Плоскостное конструирование игрушка "Цыпленок в скорлупе" (четырёх из овалов). Работа с бумагой. складывание фигурок из бумаги "Пароход". Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги "Стрела". Работа с бумагой. Плоскостное конструирование "Плетеный коврик из полос бумаги" Работа с бумагой. Объемное конструирование "Птичка". Работа с бумагой. "Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом".

**Работа с природными материалами. 4 ч.** Выполнение изделия "Ежик". Работа с природными материалами. Поделка "Ёжик."

**Работа с нитками.13ч**

Работа с нитками. Изготовление изделия из ниток "Бабочка". Изготовление изделия из ниток "Кисточка". Работа с нитками. Шитье по проколам. Шнуровка. Работа с нитками. Вышивание по проколам (горизонтальным линиям). Работа с нитками. Наматывание ниток. "Клубок ниток". Работа с нитками. Изготовление изделия из ниток "Бабочка". Работа с нитками. Изготовление изделия из ниток "Кисточка". Наматывание ниток. "Клубок ниток".

**2 класс.**

**Раздел 1. Работа с природными материалами 12ч**

Лепка с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля. Изготовление рыбки. Составление композиции из засушенных растений. Изготовление ежика из сухих листьев. Изготовление ежика из сухих листьев. Изготовление персонажей к сказке «Теремок».

**Раздел 2. Работа с пластилином.17ч**

Правила поведения и техника безопасности на уроках труда. Лепка на плоскости форм геометрических фигур (куб, параллелепипед). Лепка столярных инструментов. Лепка с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля. Лепка стакана для карандашей. Лепка с натуры цветочного горшка Лепка с натуры цветочного горшка . Лепка по представлению чайной посуды. Лепка по образцу цыпленка и утенка. Лепка с натуры игрушек: медвежонок, зайца, лисы. Лепка по представлению свободных композиций («Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль»)

### **Раздел 3. Работа с бумагой и картоном 14ч**

Изготовление пакета из бумаги. Изготовление счетного материала (квадраты, треугольники, круги) Изготовление закладки для книг. Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд. Изготовление закладки из тонкого картона. Оклеивание картона бумагой. Изготовление аппликации «Грузовик». Изготовление поздравительных открыток. Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек. Изготовление трехсекционного светофора.

### **Раздел 4. Работа с текстильными материалами 19ч**

Изготовление стилизованных ягод из ниток. Плетение косички из веревочек. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей. Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Изготовление игольницы. Выполнение стежка «шнурок». Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок».

## **3 класс**

### **Работа с природным материалом 12 ч**

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина. Изготовление по замыслу объемных изделий из различных природных материалов. Изготовление елочных игрушек.

### **Работа с бумагой и картоном 34 ч**

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Изготовление обложки для проездного билета.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги.

### **Работа с проволокой и металлическим конструктором 8 ч**

Практические работы

Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусочками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Сборка по образцу лопатки из большого квадрата. Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки. Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок. Сборка стола по образцу.

### **Работа с текстильными материалами 12ч**

Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.

**4 класс.**

#### **Работа с бумагой. 35 ч**

«Что ты знаешь о бумаге?». Складывание из треугольников. «Геометрическая фигура-раскладка». Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор» (силуэт самолета) и др.) Складывание простых форм из квадрата. Фигура «Рыбка». Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок», «Летающий диск». Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай» Развертка изделия. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт для писем с клеевым соединением деталей. Конверт с замком без клеевого соединения деталей. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом» Разметка прямоугольника с помощью угольника. Разметка наклонных линий с помощью угольника. «Закладка для книг из зигзагообразных полос», «Закладка для книг со «свободным плетением»». Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура-раскладка», «Складные часы». Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко» Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка». Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица». Складывание из бумаги. «Снежинка», «Звезда». Выполнение разметки с опорой на чертеж. Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Планер», «Самолет». Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Открытая коробочка», Переплет. Записная книжка- раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот».

#### **Работа с нитками.13ч**

«Что ты знаешь о ткани?» Бумажная схема полотняного переплетения нитей. Виды работ и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка» Отделка изделий из ткани . Салфетка с аппликацией. Соединение деталей изделия строчкой косоугольного стежка. «Салфетка – прихватка», «Рукавица – прихватка». Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток» Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток» Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговицы с ушком. Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц «Медведь», «Кот», «Лягушка», «Собака». Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани. «Вешалка», «Зашивание простого разрыва ткани».

#### **Работа с металлом.2 ч**

«Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево», изделие «Паук».

#### **Работа с проволокой.4 ч**

Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Муха»

#### **Работа с древесиной.6 ч .**

«Что ты знаешь о древесине?» Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений. Обработка древесины ручными инструментами, Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок». Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликации из древесных заготовок «Дом».

**4. Календарно-тематическое планирование  
1класс.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>1 четверть 16 ч.</b>				
1	Вводное занятие "Человек и труд" "Урок труда".	1		
2	Аппликация из пластилина "Яблоко"	1		
3	Работа с природными материалами. Коллекция из листьев. Экскурсия.	1		
4	Работа с природными материалами. Аппликация "Бабочка"	1		
5	Работа с бумагой. "Что надо знать о бумаге". Коллекция образцов бумаги.	1		
6	Аппликация "Ёлочка"	1		
7	Работа с бумагой. "Что надо знать о квадрате". Складывание из бумаги – стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1		
8	Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	1		
9	Аппликация "Домик", «Елочка».	1		
10	Лепка предметов шаровидной формы. Выполнение изделий "Помидор".	1		
11	Лепка предметов овальной формы. Выполнение изделий "Огурец".	1		
12	Инструменты для работы с бумагой. Ножницы.	1		
13	Работа с бумагой. Выполнение геометрического орнамента из квадратов.	1		
14	Работа с бумагой. Аппликация "Парусник из треугольников"	1		
15	Работа с бумагой. Аппликация "Орнамент из треугольников"	1		
16	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Морковь"	1		
<b>2 четверть 14 ч.</b>				
17	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделий "Свёкла", "Репка".	1		
18	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Пирамидка из четырех колец".	1		
19	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Грибы"	1		
20	Работа с природными материалами. Выполнение изделия "Ежик"	1		
21	Работа с бумагой. Аппликация "Осеннее дерево" из обрывных кусочков бумаги.	1		
20	Работа с бумагой. Выполнение изделия "Открытка со складным цветком".	1		
23	Работа с бумагой. Выполнение изделия	1		

	"Открытка со складной фигуркой кошечки".			
24	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Цыпленок".	1		
25	Работа с бумагой. Игрушка "Бумажный фонарик".	1		
26	Работа с бумагой. Конструирование "Декоративная веточка"	1		
27	Работа с бумагой. Конструирование "Флажки".	1		
28	Работа с бумагой. Конструирование "Бумажный цветок"	1		
29	Работа с пластилином. Животные "Котик".	1		
30	Работа с бумагой. Выполнение изделия "Листочки".	1		
31	Работа с бумагой. Выполнение изделия "Листочки".	1		
32	Работа с бумагой. Аппликация "Ветка рябины"	1		
33	Работа с бумагой. Аппликация "Ветка рябины"	1		
34	Работа с бумагой. Аппликация "Цветы в корзине".	1		
35	Работа с бумагой. Аппликация "Цветы в корзине".	1		
36	Работа с бумагой. Аппликация "Цветы в корзине".	1		
<b>3 четверть 20 ч .</b>				
37-38	Работа с нитками. Наматывание ниток. "Клубок ниток".	2		
39-40	Работа с нитками. Изготовление изделия из ниток "Бабочка".	2		
41-42	Работа с нитками. Изготовление изделия из ниток "Кисточка".	2		
43-44	Работа с бумагой. Аппликация "Фрукты на тарелке".	2		
45-46	Работа с бумагой. Аппликация "Снеговик".	2		
47-48	Работа с бумагой. Аппликация "Гусеница".	2		
49-50	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование игрушка "Цыпленок в скорлупе" (четырёх из овалов).	2		
51-52	Работа с бумагой. складывание фигурок из бумаги "Пароход".	2		
53-54	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги "Стрела".	2		
55-56	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование "Плетеный коврик из полос бумаги"	2		
<b>4 четверть 16 ч.</b>				
57	Работа с бумагой. Объемное конструирование "Птичка".	1		
58	Работа с бумагой. "Закладка для книг с	1		

	геометрическим прорезным орнаментом".			
59	Работа с пластилином. Макет "Снегурочка в лесу".	1		
60	Работа с природными материалами. Поделка "Ёжик."	1		
61	Работа с нитками. Шитье по проколам.	1		
62	Работа с нитками. Шитье по проколам.	1		
63	Шнуровка	1		
64	Работа с нитками. Вышивание по проколам (горизонтальным линиям).	1		
65	Работа с нитками. Вышивание по проколам (горизонтальным линиям).	1		
66	Работа с нитками. Вышивание по проколам (горизонтальным линиям).	1		

## 2 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	
			План	Факт
1-2	Работа с глиной и пластилином Правила поведения и техника безопасности на уроках труда. Лепка на плоскости форм геометрических фигур (куб, параллелепипед)	2		
3-4	Лепка столярных инструментов	2		
5-6	Лепка с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля	2		
7-8	Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия) Изготовление птички	2		
9-10	Изготовление рыбки	2		
11-12	Работа с бумагой и картоном Изготовление пакета из бумаги	2		
13-14	Изготовление счетного материала (квадраты, треугольники, круги)	2		
15-16	Работа с текстильными материалами Изготовление стилизованных ягод из ниток			
<b>2 четверть</b>				
17-18	Плетение косички из веревочек	2		
19-20	Работа с глиной и пластилином Лепка стакана для карандашей	2		
19-20	Лепка с натуры цветочного горшка	2		
21-22	Лепка по представлению чайной посуды	2		
23-24	Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно) Составление композиции из засушенных растений	2		
25-26	Изготовление ежика из сухих листьев	2		
27-28	Изготовление колпачка для карандашей из каштанов	2		
29-30	Работа с бумагой и картоном Изготовление закладки для книг	2		

31-32	Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд	2		
33-34	Работа с глиной и пластилином Лепка по образцу цыпленка и утенка	2		
35-36	Лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы	2		
37-38	Работа с природными материалами Изготовление персонажей к сказке «Теремок»	2		
39-40	Работа с бумагой и картоном Изготовление закладки из тонкого картона. Оклеивание картона бумагой	2		
41-42	Изготовление аппликации «Грузовик»	2		
43-44	Изготовление поздравительных открыток	2		
48-49	Составление коллекции тканей	2		
50-51	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок)	2		
52-53	Ознакомление с ручными стежками (вперёд игла)	2		
54-55	Изготовление игольницы	2		
56-57	Работа с глиной и пластилином Лепка по представлению свободных композиций («Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль»)	2		
58-59	Работа с бумагой и картоном Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек	2		
60-61	Изготовление трехсекционного светофора	2		
62-63	Работа с текстильными материалами Выполнение стежка «шнурок»	2		
64-65	Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением	2		
66	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок»	1		
Итого:		66		

### 3 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>1 четверть 16 ч.</b>				
1-2	Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и вторых классов. Экскурсия «Сбор природного материала»	1		
3-4	Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.	2		
5-6	Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.	2		
7-8	Окантовка картона полосками бумаги, листом.	2		

9-10	Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.	2		
11-12	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб.	2		
13-14	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц.	2		
15-16	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок домашних животных.	2		
<b>2 четверть 14 ч.</b>				
17-18	Изготовление по замыслу объемных изделий из различных природных материалов.	2		
19-20	Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок.	2		
21-22	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата.	2		
23-24	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки.	2		
25-26	Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок.	2		
27-28	Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги.	2		
29-32	Изготовление елочных игрушек.	2		
33-36	Плетение из бумажных полосок.	2		
<b>3 четверть 20 ч.</b>				
37-38	Составление новогодней композиции рваной бумагой	2		
39-40	Сборка стола по образцу.	2		
41-42	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.	2		
43-44	Изготовление обложки для проездного билета.	2		
45-46	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	2		
47-48	Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.	2		
49-50	Ознакомление с косым обметочным стежком.	2		
51-52	Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.	2		
53-54	Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.	2		
55-56	Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.	2		
<b>4 четверть 16 ч.</b>				
57-58	Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.	2		
59	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1		
60	Разметка развертки коробки по шаблону и по	1		

	линейке.			
61-62	Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги.	2		
63-64	Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.	2		
65-66	Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками.	2		

#### 4 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>1 четверть 16 ч.</b>				
1-2	«Что ты знаешь о бумаге?». Складывание из треугольников. «Геометрическая фигура-раскладка».	2		
3-4	Складывание простых форм из квадрата. Фигура «Рыбка».	2		
5-6	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор» (силуэт самолета) и др.)	2		
7-8	«Что ты знаешь о ткани?» Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	2		
9-10	Виды работ и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	2		
11-12	Отделка изделий из ткани . Салфетка с аппликацией.	2		
13-14	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок», «Летающий диск».	2		
15-16	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	2		
<b>2 четверть 14 ч.</b>				
17-18	Развертка изделия. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт для писем с клеевым соединением деталей. Конверт с замком без клеевого соединения деталей.	2		
19-20	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	2		
21-22	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Разметка наклонных линий с помощью угольника. «Закладка для книг из зигзагообразных полос», «Закладка для книг со «свободным плетением»».	2		
23-24	Соединение деталей изделия строчкой косого	2		

	стежка. «Салфетка – прихватка», «Рукавица – прихватка».			
25-26	«Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево», изделие «Паук».	2		
27-28	Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура-раскладка», «Складные часы».	2		
29-32	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	2		
33-36	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка».	2		
<b>3 четверть 20 ч .</b>				
37-38	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица».	2		
39-40	Складывание из бумаги. «Снежинка», «Звезда».	2		
41-42	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Линии чертежа. Чтение чертежа. Летящая модель «Планер», «Самолет».	2		
43-44	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»	2		
45-46	Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток»	2		
47-48	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	2		
49-50	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Муха»	2		
51-52	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Открытая коробочка», «Коробочка».	2		
53-54	«Что ты знаешь о древесине?» Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений.	2		
55-56	Обработка древесины ручными инструментами, Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	2		
<b>4 четверть 16 ч.</b>				
57-58	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликации из древесных заготовок «Дом».	2		
59	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1		
60	Пришивание пуговицы с ушком.	1		
61-62	Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц «Медведь», «Кот», «Лягушка»,	2		

	«Собака».			
63-64	Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани. «Вешалка», «Зашивание простого разрыва ткани».	2		
65-66	Переплет. Записная книжка- раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот».	2		

## **6.Методы проверки эффективности программы.**

Формы - устный опрос, самостоятельная работа по теме.  
Виды – тематический.

## **7.Список литературы, использованной при разработке программы: Учебно - методическое обеспечение.**

- учебник 1-4 класс «Технология. Ручной труд» Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2018г.)
- методические рекомендации «Ручной труд» Л.А.Кузнецова ( Москва "Просвещение" 2018г.)
- В.В. Выганов "Оригами"( Москва, 2002)
- И.М. Петрова "Объемная аппликация"
- З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги"
- С.А. Хворостухина "Оригинальные поделки для дома"
- Н.В.Чен "Замечательные поделки своими руками" (Харьков Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г.)
- Хордина Рос, "Большая книга развивающих занятий для детей" ( Харьков. Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г).