

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ТЕПЛИЧНЫЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

РАССМОТРЕНА

ШМС учителей начальных классов
Руководитель ШМС Ялкасова А. Н

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ п. Тепличный»

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МАОУ «СОШ п. Тепличный»

Приказ от 31.08.2023 г. №91

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?»

Уровень образования (класс) *начальное общее образование
(1- 4классы)*

Форма и периодичность проведения 1 час в неделю

Количество часов *135 часов
(1 класс-33 ч., 2-4 классы по 34 ч.)*

Срок реализации *4 года*

Программа разработана в соответствии с авторской программой Н.В. Виноградовой «Сборник программ внеурочной деятельности»: 1-4 классы – М. «Вентана-Граф», 2015. – 192 с.

Составители:
учителя начальных классов

п. Тепличный
2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо департамента образования и науки от 14.09.2011 г. №47-14163/11-14 «Об особенностях организации внеурочной деятельности в классах общеобразовательных учреждений, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286)
- Пдрограмма «Удивительный мир слов» авторов Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана-Граф, 2011. — 168 с.)

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Основные принципы реализации программы

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Данный курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Актуальность

Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходят на помощь дополнительные занятия. Предлагаемая программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

1. Планируемые результаты освоения курса «Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?»

Личностные результаты

Личностные результаты характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1.Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире на занятиях «Тайны русского языка»;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

2.Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3.Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5.Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6.Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

7.Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

1 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности ;
- определять последовательность работы над словом.

2 класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «*проживать*» текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.

3 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;

- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- **Коммуникативные УУД:**
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;

- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

Содержание курса.

1 класс

1. Самые дорогие и добрые слова (10 часов)

Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка.

Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные.

Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...

Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной край Кузбасс, родной город Ленинск-Кузнецкий...

Праздник «День Вежливости».

2. Чудесные превращения слов (10 часов)

Рассказ А.Шибяева «Одна буква». Игры «Сом дом», «Замени букву» «Какое слово задумано?»,

«Два колодца», «Метаграмма», «Забавные недоразумения», «Что получилось?», «Лото», «Лето», «Спрятавшееся слово», «Эхо», «Флот помог» и др.

Звучащее слово: Н.Найдёнова «Две шарады», Г.Воловик «Недалеко разгадка скрыта», А.Шибяев «Озорные буквы», Н.Матвеева «Путаница».

Праздник «Путаница».

3. Звуки в слове (10 часов)

Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное задание», «Скороговорка в ребусе», «Составь предложение», «Лесная школа», «Скороговорка» и др.

Звучащее слово: Д.Радович «Дети, вы слышали о корабле?», Е.Верейская «Сорок сорок», В.Капралова «Лена искала булавку», В.Викторов «Был в саду переполох», С.Коган «Вёз на горку Саня сани», С.Погореловский «Ежедневно по утрам», В.Левин «Вместе с тучей», Э.Мошковская «Нам к девяти», В.Суслов «В тишине лесной глуши», «На хоря напала хворь», М.Матусовский «Скороговорка», И.Демьянов «Считалки», «Плачет Костя» и др.

Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

4. Тематические группы слов (3 часа)

Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др.

Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др.

Звучащее слово: П.Башмаков «В понедельник», Л.Дружинина «Собирайтесь», О.Тарнопольская «Стоят в поле сестрички», Б.Тимофеев «Я шариком пушистым», В.Фетисов «Эх, звоночки», И.Токмакова «Букваринск», Е.Руженцев «Сказка про краски» Л.Куклин «Какого цвета луг?», «Отчего луг красный?», Е.Трутнева «Загадки», В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?» и др.

КВН «Кто в какой группе?»

2 класс

1. Мир полон звуков (6 часов)

Звуки речи (гласные- ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение. Роль ударения в словах. Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы.

Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово», «Вставьте буквы», «Какие слова», «Переставленные буквы», «Отгадайка», «Перекрёсток», «Помогите Леночке», «Узелки на память», «Незнакомое слово» и др.

Звучащее слово: И.Токмакова «Плим», Н.Кончаловский «Про овощи», О.Григорьев «Мама мол мыла», Л.Виноградов «Три матрёшки», О.Дриз «Привет», Л.Кондрашенко «Тарарам», Н.Слепакова «Кабутта», Ю.Ермолаев «Незнакомое слово», И.Туричин «Шефы» и др.

2. Азбука, прошедшая сквозь века (5 часов)

Русская азбука или алфавит. История происхождения алфавита. Устная и письменная речь и ее происхождение. Тайны и загадки русской графики. Страницы древних книг.

Игры «Язык», «Колокольчик», «Золотая», «Носы и хвосты», «Морж», «Крепкий», «Машины», «Пятачок», «Шишка», «Горлышко», «Два значения», «Кто больше?», «Что делают часы?», «Барометр упал», «Не достал!», «Гребешок» и др.

3. Всеми название дано (5 часов)

Сколько слов в русском языке. Словари сокровища языка. Рождение слова.

Игры «Ключ», «Мир», «Худой», «Кнопка», «Коса», «Завод», «Засыпать», «Три» и др.

4. Как делаются слова (7 часов)

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в словах, в том числе с чередующимися согласными. Сложные слова.

Игры «Родник и ключ», «Небольшая и маленькая», «Бураны, вьюги и метели», «Боец и воин», «Спешите да поторапливайтесь», «Четырьмя буквами»

5. Секреты правильной речи (11 часов)

Словарное богатство русского языка. Устаревшие слова. Новые слова. Слова одинаковые по звучанию, но разные по значению. Фразеологические обороты.

Игры «Второе название животного», «Назови по-другому», «Одно из двух», «А как по-другому?», «Знаете ли вы?», «Так ли в сказке?», и др.. Викторина «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь»

3 класс

1. В царстве слов (18 часов)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадайка».

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

2.В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

3.В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

4.Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

5.Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

6.Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

7.Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

8.Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

9. Откуда пришли наши имена.(1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

10.Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

11.КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

4Класс

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Правильная постановка ударений в словах.

Лексикология (27 часов)

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов». Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями. Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов. Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов. Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина. Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов . Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем. Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№п/п	Наименование разделов	Количество часов	Форма проведения занятия	Реализация воспитательного потенциала уч. зан. с учетом направлений программы воспитания	Электронные ЦОР
1	Самые дорогие и добрые слова	10	Дидактические игры	2, 3	"Вежливые слова" 1 класс - YouTube
2	Чудесные превращения слов	10	Инсценирование	1, 2, 3	
3	Звуки в слове	10	Игры-упражнения	3,7	
4	Тематические группы слов	3	Эвристическая беседа	2,7	
Итого:		33 часа			

2 класс

№п/п	Наименование разделов	Количество часов			
1	Мир полон звуков	6	Дидактические игры	1,2,3	
2	Азбука, прошедшая сквозь века	5	Беседа с эл. игры	1,2	Азбука, прошедшая через века - YouTube
3	Все му название дано	5	Викторины	2,3	
4	Как делаются слова	7	Игры-упражнения	2,7	
5	Секреты правильной речи	11	Беседа и практика	2,3,7	
Итого:		34 часа			

3 класс

№п/п	Наименование разделов	Количество часов			
1	В царстве слов	18	Квест	2,3	
2	В королевстве ошибок.	2	Игры-упражнения	1,2,3	
3	В стране Сочинителей	2	Творческие задания	2,3,5	
4	Искусство красноречия.	2	Игры-упражнения	1,2	
5	Праздник творчества и игры.	1	Игра с творч. заданиями	2,3,5	
6	Трудные слова.	2	Квест	2,3	
7	Анаграммы и метаграммы.	2	Головоломки	2,3,7	Метаграммы. Урок каллиграфии. - YouTube
8	Шарады и логогрифы	2	Шарады, головоломки	2,3	Шарады, метаграммы, логогрифы - YouTube
9	Откуда пришли наши имена	1	викторина	1,2,7	
10	Занимательное словообразование	1	Практика с эл. игры	2,7	
<u>11</u>	КВН по русскому языку	1	КВН	2,3	
Итого:		34 часа			

4 класс

№п/п	Наименование разделов	Количество часов			
1	Фонетика и орфоэпия	7	Практическое занятие	1,2,3,7	Видеоурок по русскому языку "Орфоэпия" - YouTube
2	Лексикология	27	Работа со словарями	1,2,3,7	
Итого:		34 часа			

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Самые дорогие и добрые слова	10		
1	Вводное занятие. Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка.	1		
2	Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...	1		
3	Волшебные слова. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах	1		
4	О самых дорогих словах.	1		
5	Важные слова. Сказка «Игры гномов», «Только хорошее».	1		
6	Важные слова. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	1		
7	Важные слова. Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка.			
8	Добрые слова. Игра «Доброе – злое».	1		
9	Добрые слова. Парад Добрых слов.	1		
10	Праздник «День Вежливости».	1		
	Чудесные превращения слов	10		
11	Чудесные превращения слов. Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»...	1		
12	Чудесные превращения слов. Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась»	1		
13	Чудесные превращения слов. Игры «Спрятавшееся слово», «Эхо»...	1		
14	Чудесные превращения слов. Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово»	1		
15	Чудесные превращения слов . Игра в слова.	1		
16	Чудесные превращения слов. Разгадывание ребусов. Многозначные слова	1		
17	Чудесные превращения слов. Игры «Флот помог», «Телефон»...	1		
18	Чудесные превращения слов. Инсценирование стихотворения А.Шибеева.	1		
19	Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».	1		
20	Чудесные превращения слов . Праздник «Путаница»	1		
	Звуки в слове	10		
21	Звуки в слове . Игры «Произноси правильно», «Повтори скороговорку»	1		
22	Звуки в слове. Игра с мячом «Продолжи слово».	1		
23	Скороговорка в ребусе. Сценка «Кто лишний».	1		
24	Звуки в слове. Игра «Найди заблудившуюся букву».	1		
25	Звуки в слове. Игра «Лесная школа».	1		
26	Звуки в слове. Скороговорки, поговорки. Игра «Узнай пословицу или поговорку по её перевёртышу».	1		
27	Считалки. Весёлый аттракцион «Доскажи словечко».	1		
28	Звуки в слове. Инсценирование стихотворения В. Суслеева из книги «Трудные буквы».	1		
29	Звуки в слове. Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.	1		
30	Звуки в слове. Инсценирование стихотворения В. Суслеева из книги «Трудные буквы».	1		
	Тематические группы слов	3		
31	Группировка слов по темам. Темы: дикие животные , домашние животные. Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?»	1		
32	Группировка слов по темам: растения, животные, времена года. Игры «Растения», «Животные», «Времена года» .	1		
33	КВН «Кто в какой группе?»	1		
	Итого	33		

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
	Мир полон звуков	6		
1	Звуки вокруг нас. Звуки речи (гласные- ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.	1		
2	Фабрика речи . Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы.	1		
3	Игры «Составь слово», «Угадайка»	1		
4	Полоса препятствий. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».	1		
5	Рисуем звуками . Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	1		
6	Трудности словесного ударения. Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».			
	Азбука, прошедшая сквозь века	5		
7	Буквы старые и новые. Русская азбука или алфавит. История происхождения алфавита.	1		
8	Так считали наши предки. Игры «Язык», «Колокольчик».	1		
9	Страницы древних книг. Игры «Носы и хвосты», «Морж».	1		
10	Живая и веселая буква алфавита.	1		
11	Загадки русской графики. Страницы древних книг.	1		
	Всему название дано	5		
12	Рождение языка	1		
13	Сколько слов в языке. Как и почему появляются новые слова?	1		
14	Имена, имена, имена...	1		
15	Увлекательные истории о самых простых вещах	1		
16	Словари - сокровища языка	1		
	Как делаются слова	7		
17	Слова «готовые» и «сделанные»	1		
18	«Дальние родственники»	1		
19	Есть «родители» у слов? Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний».	1		
20	Внимание, корень! Правильные корни и корни-уродцы.	1		
21	Такие разные суффиксы . «Смыслиночки» суффиксов.	1		
22	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить». Игра «Образуй слова».	1		
23	Что нам стоит слово построить	1		
	Секреты правильной речи	11		
24	Словарное богатство русского языка	1		
25	Вместе и врозь	1		
26	Выбираем точное слово. Игры ««Второе название животного», «Назови по-другому».	1		
27	Одно или много	1		
28	Когда у слов много общего	1		
29	Снова одинаковые , но разные. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов.	1		
30	Когда значения спорят.	1		
31	«Местные жители» и «иностранцы». Знакомство с заимствованными словами.	1		
32	«Местные жители» и «иностранцы». Знакомство с заимствованными словами.	1		
33	Выбор фразеологизма речи. Фразеологические обороты.	1		

34	Викторина «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь»	1		
	итога	34		

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	В царстве слов	34		
1	Сказочное царство слов. Беседа о красоте и богатстве народной речи.	1		
2	Путешествие в страну Слов. Конкурс на знание пословиц и поговорок	1		
3	Происхождение слов.	1		
4	Чудесные превращения слов. Игра «Слова- братья».	1		
5	Чудесные превращения слов.	1		
6	В гостях у слов- родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.	1		
7	Конкурс «Непонятные слова». Выбор из текста древних слов.	1		
8	Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?».	1		
9	Слова - пришельцы. Беседа «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».	1		
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1		
11	Новые слова в русском языке.	1		
12	Новые слова в русском языке.	1		
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1		
14	Слова – друзья (синонимы). . Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова»	1		
15	Слова – друзья (синонимы). Беседа «Что обозначают слова-синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.	1		
16	Слова- антонимы. . Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».	1		
17	Слова- близнецы (омонимы). Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».	1		
18	Крылатые слова (фразеологические оборот). Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.	1		
19	В королевстве ошибок. Игра «Исправь ошибки».	1		
20	В королевстве ошибок. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	1		
21	В стране Сочинителей. Беседа о рифмах .Работа с загадками.	1		
22	В стране Сочинителей. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	1		
23	Искусство красноречия. Знакомство с понятием «красноречие»	1		
24	Искусство красноречия. Викторина «Что кроется в слове?»	1		
25	Праздник творчества и игры. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1		
26	Трудные слова. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант.	1		
27	Трудные слова. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	1		
28	Анаграммы и метаграммы. Работа с примерами (Милан- налим, актер-терка).	1		

29	Анаграммы и метаграммы.	1		
30	Шарады и логогрифы.	1		
31	Шарады и логогрифы. Иллюстрирование слов-ответов.	1		
32	Откуда пришли наши имена. Творческая работа «Нарисуй свое имя».	1		
33	Занимательное словообразование. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	1		
34	КВН по русскому языку. «Вас приглашает царица Грамматика.»	1		
	итого	34		

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Фонетика и орфоэпия	7		
1	Что такое орфоэпия? Знакомство с нормами литературного произношения.	1		
2	Что такое фонография или звукозапись? Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.	1		
3	Звуки не буквы! Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции.	1		
4	Звучащая строка. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс».	1		
5	Игра «Пиши и произноси правильно»	1		
6	Волшебные превращения, или рассказ о том, как буквы прочили невнимательного школьника.	1		
7	Мозговой штурм «Секреты орфографии»	1		
	Лексикология	27		
8	Имена вещей. Знакомство с термином «лексика» и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.	1		
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1		
10	В царстве смыслов много дорог. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	1		
11	Как и почему появляются новые слова?	1		
12	Многозначность слова. Игра «Прямое и переносное значение слов».	1		
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1		
14	Об одном и том же - разными словами. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.	1		
15	Как возникают названия. Понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.	1		
16	Слова – антиподы. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах».	1		
17	Фразеологические обороты. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».	1		
18	Словари «чужих» слов. Понятие «устойчивые обороты».	1		
19	Капитан и капуста. Работа со словарем. Сравнение значения слов.	1		
20	«Он весь свободы торжество». Языковые особенности произведений А. С. Пушкина.	1		
21	Мы говорим его стихами. Понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.	1		
22	Слова, придуманные писателями. Понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы».	1		

23	Слова уходящие и слова – новички. Виды неологизмов и виды архаизмов.	1		
24	Словарь языка Пушкина. Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря.	1		
25	Смуглая Чернавка. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина	1		
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова». Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .	1		
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.	1		
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1		
29	Словарь- грамотей. Беседа о значении орфографического словаря.	1		
30	Научная этимология. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».	1		
31	Какие бывают имена? Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.	1		
32	Древнерусские имена. Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.	1		
33	Отчество и фамилия. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.	1		
34	Интеллектуально – развлекательная игра «Точка, точка, запятая... »	1		
	итого	34		

Основные требования к уровню подготовки учащихся

1 класса

Планируемые результаты освоения программы в 1-ом классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- проводить звуковой анализ слов;
- знать произведения фольклора;
- подбирать антонимы, синонимы к словам;
- знать исторические моменты развития письма;
- участвовать в словотворчестве
- применять правила написания Ъ, заглавной буквы, гласных после шипящих, переноса слова.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению договариваться;

Ученик получит возможность научиться:

- разгадывать головоломки, ребусы, кроссворды
- различать многозначность в словах
- работать со словарями
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умению анализировать, классифицировать, обобщать;

2 класса

Планируемые результаты освоения программы во 2-ом классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- участвовать в словотворчестве
- различать устаревшие слова и неологизмы
- знать понятия «фразеологизм», «крылатые слова»;
- иметь понятие о родственных словах
- применять правила написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных Ъ, Ь, заглавной буквы, гласных после шипящих, парных согласных.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению договариваться;

Ученик получит возможность научиться:

- различать слова-омонимы;
- знать исторические факты возникновения алфавита, древнерусских имен и фамилий;
- объяснять значение некоторых фразеологизмов.
- уметь работать с этимологическим словарем, словарем фразеологизмов.
- -умению адекватно использовать речевые средства;
- -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения
- -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

3 класса

Планируемые результаты освоения программы в 3-ом классе.

Ученик научится:

- работать с произведениями фольклора

- подбирать синонимы и антонимы к словам
- знать понятие «однокоренные слова»
- уметь различать однокоренные слова и форму слова
- разбирать слова по составу, образовывать однокоренные слова
- применять правила написания предлога и приставки, проверяемых и непроверяемых безударных гласных, Ъ, парных согласных.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - добывать новые знания;
- - перерабатывать информацию;
- - умение строить суждения в простой форме

Ученик получит возможность научиться:

- знать историю происхождения и образования некоторых слов;
- знать понятие «паронимы».
- уметь работать со словарем паронимов, синонимов
- правописанию приставок с буквами о и а, з-с.
- правописанию суффиксов -ик, -ек, -ость, -лив, -чив.
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению работать в паре, группе, коллективе;
- -умению адекватно использовать речевые средства;
- -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

4 класса

Планируемые результаты освоения программы в 4-ом классе.

Ученик научится:

- делать транскрипцию и фонетический разбор слов
- решать занимательные лингвистические задания
- образовывать слова разными способами
- определять род и число существительных и прилагательных
- применять правила написания Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце, правописания падежных окончаний существительных и прилагательных.
- определять время глагола
- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - учитывать установленные правила в планировании;
- - решать проблемы творческого характера;
- - адекватно воспринимать оценку;
- - добывать новые знания;
- - перерабатывать информацию;
- -умение строить суждения в простой форме;
- -умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- -умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- -умению договариваться;

Ученик получит возможность научиться:

- знать понятие «омографы, омонимы».
- уметь различать «неизменяемые» существительные
- писать грамотно окончания глаголов-исключений
- -формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.
- -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- -умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

- умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения

Способы проверки результатов обучения.

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

- **стартовый (контрольный)**, позволяющий определить первоначальный уровень знаний, умений и навыков младших школьников
- **текущий** (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);
- **итоговый** в конце изучения каждого раздела (игра-конкурс, КВН, практическая работа, презентация работ и др.). При этом младший школьник должен представить сформированность умений и навыков по изученным разделам курса в соответствии с таблицей.

Контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса «Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?». Результаты проверки фиксируются в оценочных листах учителя.

Средства и материалы, необходимые для реализации программы

1. Банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов;
2. Аудиоматериалы;
3. Занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки);
4. Мультимедиа;
5. Подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;
6. Толковые словари;
7. Справочники;
8. Этимологические словари.

Список литературы для учителя:

1. Введенская, Л.А. и Саакьян, Р.Я. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов. М.: «Просвещение», 2000. – 144 с.
2. Волина, В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 2018. – 336 с.
3. Волина, В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2019. – 448 с.
4. Гизатуллина, Д.Х. Русский язык в играх, или когда учиться трудно. Предупреждение и преодоление неуспеваемости в начальной школе. Изд. 3-е, дополненное. – СПб: «Детство-пресс», 2000. – 96 с.
5. Лайло, В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: пособие для учителя. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с.
6. Полякова, А.В. Творческие задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. – Самара: «СамВен», 1992. – 120 с.
7. Скороговорки, тараторки, запоминалки. Пособие для учителя. Составители: Бойкова Н.В., Гришина, В.Н. – Новокузнецк: редакционно-издательский кабинет НГИУУ, 1994. – 54 с.
8. Степанов, В.А. Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь-игра. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 240 с.
9. Начальная школа №12, 2010. Ставская, Г.М. «Работа с фразеологизмами в системе развития речи и общего развития учащихся», с.30.

1 класс

Итоговая диагностическая работа
I вариант

ФИ _____

1. Определи звуки, которыми отличаются слова.

к о т к и т

2. Отметь только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

1. мягкий согласный	2. гласный	3. твёрдый согласный	4. мягкий согласный	5. гласный
------------------------	------------	-------------------------	------------------------	------------

ветки пачка ручка чашки кошка

3. Отметь только те слова, которые соответствуют схеме:

ученик корова собака семья конфета

4. Отметь слова, которые ПРАВИЛЬНО разделены для переноса.

Рук-а ручь-и конь-ки ог-онь утю-ги

5. Вставь пропущенные буквы:

Ж_знь, щ_ка, маш_на, щ_вель, чу__до, ж__дкость, свеч_

II вариант

ФИ _____

1. Определи звуки, которыми отличаются слова.

с к о т с к а т

2. Отметь только те слова, в которых звуки
стоят в таком порядке:

1. твёрдый согласный	2. гласный	3. твёрдый согласный	4. мягкий согласный	5. гласный
-------------------------	------------	-------------------------	------------------------	------------

ветки пачка ручка чашки кошки

3. Отметь только те слова, которые соответствуют схеме:

учебник ошибка собака огоньки ноготки

4. Отметь слова, которые ПРАВИЛЬНО разделены для переноса.

Ру-ка

сучь-я

паль-ма

о-гонь

у-тюги

6. Вставь пропущенные буквы:

Ч__чело, ч__й, снеж__нка, туч__, уш__, ш__повник.

2 класс

Входная диагностическая работа

I вариант

ФИ _____

1. Прочитай слова. Поставь ударение в словах там, где это необходимо. Выпиши слово, которое состоит из **трех** слогов, ударение падает на **второй** слог.

Лето, речка, купался, лес, гриб, загорал.

2. Прочитай слова. Подчеркни буквы, которые обозначают **мягкие** согласные звуки. Выпиши слово, в котором все согласные буквы, обозначают **мягкие** согласные звуки.

Кочка, щавель, машина, земляника.

3. Прочитай. Соотнеси группы слов с соответствующим правилом правописания. Покажи стрелками.

Группы слов	Правила правописания
Лыжи, чайник, мыши, щавель, щука.	Безударная гласная в слове.
Река, страна, леса, цветы, поля.	Звонкая и глухая согласная в слове.
Дуб, гриб, ложка, краб, лоб.	И, у, а после шипящих.

4. Прочитай слова. Распредели слова на группы по существенному признаку. Запиши слова в таблицу. Дай название каждой группе.

Лес, красивый, петь, искать, гриб, весёлый.

Слова, обозначающие предмет	Слова, обозначающие действие предмета	Слова, обозначающие признак предмета

5. Прочитай слова. Подчеркни нужные буквы. Составь предложение со словами (по выбору).

(С,с)обака (Д, д)жина

(К,к)от (М, м)атроскин

(Г,г)ород (М,м)осква

II вариант

ФИ _____

2 вариант

1. Прочитай слова. Поставь ударение в словах там, где это необходимо. Выпиши слово, которое состоит из **трех слогов**, ударение падает на **третий** слог.

Сено, печка, игрался, дуб, пень, записал.

2. Прочитай слова. Подчеркни буквы, которые обозначают **твёрдые** согласные звуки. Выпиши слово, в котором все согласные буквы, обозначают **твёрдые** согласные звуки.

Кочка, щавель, машина, земляника.

3. Прочитай. Соотнеси группы слов с соответствующим правилом правописания. Покажи стрелками.

<i>Группы слов</i>		<i>Правила правописания</i>
Мальши, чаша, камыши, щука.		Безударная гласная в слове.
Весна, коза, лиса, вода, земля.		Звонкая и глухая согласная в слове.
Зуб, кот, ножка, нож, сугроб.		<i>И, у, а</i> после шипящих.

4. Прочитай слова. Распредели слова на группы по существенному признаку. Запиши слова в таблицу. Дай название каждой группе.

Берёза, высокий, лепить, прыгать, пень, красивый.

Слова, обозначающие предмет	Слова, обозначающие действие предмета	Слова, обозначающие признак предмета

--	--	--

5. Прочитай слова. Подчеркни нужные буквы. Составь предложение со словами (по выбору).

(К,к)ошка (М, м)урка

(Щ,щ)енок (Д, д)ружок

(Р,р)ека (О,о)бь

2 класс

Промежуточная диагностическая работа

I вариант

Ф.И _____

1.Поставьте в конце предложений нужные знаки препинания.

А ты моешь руки перед едой

Каждый человек должен мыть руки перед едой

Ребята, мойте руки перед едой

2.Найди слова с ошибками. Исправь ошибки.

Ученик, воробей, копуста, до сведения, фамилия, язык, хорошо, пенал.

3.Вставь пропущенные буквы.

Ч_ща, ж_лет, дач_, галош_, трещ_, щ_ка.

4.Определи количество букв и звуков в словах.

Деньки - __ букв, __ звуков.

Люстра - __ букв, __ звуков.

Ель - __ букв, __ звуков.

Метеор - __ букв, __ звуков.

5.Раздели слова на слоги:

каюта, уроки, берём, стройте, герой, герои, клён, альбом

6.Поставь ударение в словах:

Включим, ожила, хвоя, досуг, сантиметр, портфель

7.Подчеркни слова, которые нельзя переносить:

Аня, Алексей, Ирина, Юлия, Оксана, Рая, Егор.

II вариант

Ф.И _____

1.Поставьте в конце предложений нужные знаки препинания.

Нужно соблюдать режим дня

Ребята, соблюдайте режим дня

А ты соблюдаешь режим дня

2. Найди слова с ошибками. Исправь ошибки.

Памидор, пальто, сопог, урожай, россия, наябрь, деректор, деревня.

3. Вставь пропущенные буквы.

Хиж_на, ч_лок, ч_шка, пуш_стый, стуч_, прощ_ть.

4. Определи количество букв и звуков в словах.

Берёза - __ букв, __ звуков.

Коньки - __ букв, __ звуков.

Якорь - __ букв, __ звуков.

Стадион - __ букв, __ звуков.

5. Раздели слова на слоги:

буёк огурец ельник мойте крендель трамваи друг поэма

6. Поставь ударение в словах:

Договор, задали, заняла, статуя, поняла, квартал

7. Подчеркни слова, которые нельзя переносить:

Елена, Олеся, Ева, Анята, Антон, Эля, Юра.

2 класс

Итоговая диагностическая работа

I вариант

1. Подчеркни слова, где звуков больше, чем букв:

Пьеса, росток, енот, зима, пальма, вьюга.

2. Запиши слова в алфавитном порядке:

Берёза, сентябрь, ребро, зерно, звук, воздух.

3. Раздели слова вертикальной чертой для переноса:

Пень, вьюга, воробей, краб, звёздочка.

4. В каком предложении нужно поставить восклицательный (!) знак:

- 1) Днём солнце светит ярко
- 2) Где обедал воробей
- 3) Какой свежий, чудесный воздух

5. Составьте из перечисленных слов предложение, изменив окончания

В, сосновая, белки, чаща, жил

6. Расставь предложения по порядку, чтобы получился связный текст.

Скоро глаза у котят откроются.

Слепые котята пищат, плачут, ищут мать.

Они живут на печке.

У кошки шесть котят.
Мать кормит их своим молоком.

7. Подчеркни слова, которые начинаются с согласного звука.

Медведь, щенок, ящерица, экипаж, чудо, йога, роса, омлет, цирк, ёжик.

8. Подчеркни слова, которые обозначают:

название предмета (кто? что?): ленивый, лень, ленится

признак предмета (какой? какая? какое? какие?): грустный, грусть, грустит

действие предмета (что делает?): морозный, морозит, мороз

9. Составь из слов предложение и запиши его:

стройные, под, росли, берёзки, окном

Подчеркни главные члены предложения.

II вариант

1. Подчеркни слова, где букв больше, чем звуков:

Гвоздь, месяц, лесть, карусель, тюльпан.

2. Запиши слова в алфавитном порядке:

Берёза, звук, зерно, сентябрь, ребро, воздух.

3. Раздели слова вертикальной чертой для переноса:

День, стулья, чайка, якорь, кораблик.

4. В каком предложении нужно поставить восклицательный (!) знак:

1) Зимой рано темнеет

2) Наконец-то пришла весна

3) Ты уже сделал уроки

5. Составьте из перечисленных слов предложение, изменив окончания

Бежать, на, весело, речка, ребята

6. Расставь предложения по порядку, чтобы получился связный текст.

Вдруг раздался громкий лай.

Дети пришли в лес.

Лоси пили воду.

Около лесного озера они увидели лосей.

Лоси быстро скрылись в лесу.

7. Подчеркни слова, которые начинаются с согласного звука.

Пенал, язык, йод, щегол, трясина, юрта, чеснок, корова, енот, эскалатор.

8. Подчеркни слова, которые обозначают:

название предмета (кто? что?): зеленеть, зелёный, зелёнка

признак предмета (какой? какая? какое? какие?) треск, трещит, трескучий

действие предмета (что делает?): груз, грузовой, грузит

9. Составь из слов предложение и запиши его:

быстрая, за, река, деревней, протекает

Подчеркни главные члены предложения.

3 класс

I вариант

1. Определи, сколько звуков и букв в словах.

Вьюга _____ зв., _____ б.

армия - _____ зв., _____ б.,

весна - _____ зв., _____ б.

пеньки - _____ зв., _____ б

2. Спиши слова, разделив для переноса.

Лужайка, деньки, листья, ранний, Юля.

3. Запишите слова в таблицу.

Маленький, тетрадь, книга, ветка, молодой, стена, великан, машина, красивый, золото.

	Двусложные слова	Трехсложные слова
Ударение падает на первый слог		
Ударение падает на второй слог		
Ударение падает на третий слог		

4. Подчеркни имена существительные синим карандашом, имена прилагательные зелёным карандашом, глаголы красным карандашом, простым карандашом подчеркните служебные части речи.

Ветер, смотрел, синий, по, настольная, высокий, для, ящик, убежал, листик, в, лежит.

5. Запиши слова в два столбика, вставь пропущенные буквы.

Дев__чка, к__пуста, п__нал, к__рандаш, м__льчик, __ртист.

Одушевленные имена существительные

Неодушевленные имена существительные

6. Запиши слова в два столбика.

В(о,а)лна, сл(а,о)нёнок, гри(п,б), ги(б,п)кий, с(а,о)лёный, сне(к,г), л(и,е)сной, вре(т,д), в(и,е)сенний, моро(с,з), л(и,е)тит, тра(ф,в)ка.

Безударные гласные в корне

Парные согласные в корне

7. Определи число имен существительных.

Берёза - _____ ч., цветы - _____ ч., голубь -, _____ ч., зеркала - _____ ч.

8. Определи границы предложений.

Опадают жёлтые листья с деревьев вянет трава солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь а в саду ещё цветут пёстрые астры.

II вариант

1. Определи, сколько звуков и букв с ловах.

Деревья - _____ зв., _____ б. фамилия - _____ зв., _____ б.,
Лето - _____ зв., _____ б. коньки - _____ зв., _____ б.

Койка, пеньки, хлопья, весенний, Оля.

Ветер, февраль, облако, хорошо, обед, ученица, улица, товарищ, город, магазин

	Двусложные слова (2 слога)	Трехсложные слова (3 слога)
Ударение падает на первый слог		
Ударение падает на второй слог		
Ударение падает на третий слог		

2. Подчеркни имена существительные синим карандашом, имена прилагательные зелёным карандашом, глаголы красным карандашом, простым карандашом подчеркните служебные части речи.

Солнце, писал, красный, на, веселый, долгий, от, сумка, прилетит, ручка, с, поют.

3. Запиши слова в два столбика, вставь пропущенные буквы.

Уч...ник, к...ртина, вет..р, ябл...ко, ... тец, д...журный.

Одушевленные имена существительные

Неодушевленные имена существительные

4. Запиши слова в два столбика.

Л(е,и)сник, гра(д,т), ги(б,п)кий, с(а,о)лёный, сне(к,г), л(и,е)сной, пру(т,д), д(о,а)машний, но(с,з), прил(и,е)тит, в(о,а)лна, тра(ф,в)ка.

Безударные гласные в корне

Парные согласные в корне

Ворона - _____ ч. книги - _____ ч. попугай - _____ ч. шкафы - _____ ч.

5. Определи границы предложений.

У белой медведицы родился медвежонок она назвала его Умкой медведи жили в берлоге там было тепло на дворе стояла долгая ночь не было видно ни одной звезды сквозь плотную снежную крышу.

3 класс

Промежуточная диагностическая работа

I вариант

1. Выберите группу однокоренных слов.

а) вода, водитель б) сидит, сесть в) тропа, тропинка

2. Найдите слово, которое может быть и существительным, и глаголом.

а) печка б) печь в) печёное

3. К данным словам подбери и запиши близкие по смыслу слова.

Слова для справок: товарищ, прекрасный, печальный, отважный.

грустный – _____ друг – _____

красивый – _____ храбрый – _____

4. Закончи пословицы, используя антонимы.

По одежке встречают, по уму _____

Старый друг, лучше _____ двух.

5. Запиши звуковую схему слов:

коньки - [_____] ямка - [_____]

6. Запиши слова буквами:

[ш к о л' н а й' а]- _____ [с н' и ж ы н к' и] - _____

7. Заполни таблицу, распределив слова по орфограммам.

Травка, местный, морской, сказка, устный, колосок, солнце, ходить, книжка.

Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Проверяемые парные согласные в корне слова»	Непроизносимые согласные в корне слова»

8. Прочитай предложение. Обведи номер ответа, в котором указана грамматическая основа этого предложения.

На старой берёзе грачи построили гнездо.

а) построили гнездо; а) построили на берёзе; а) грачи построили.

9. Составь из данных слов устойчивое словосочетание (фразеологизм) и объясни его.

носу, себе, на, зарубить - _____

под, вертеться, ногами – _____

10. Впиши в предложения пропущенные слова из словаря.

Мы живём в большой стране, которая называется _____. Москва – _____ нашей Родины. Это – большой, красивый _____. Символы Москвы – Кремль и _____ площадь. Государственный _____ нашей страны – русский.

II вариант

1. Выберите группу однокоренных слов.

а) вода, водитель б) сидит, сесть в) тропа, тропинка

2. Найдите слово, которое может быть и существительным, и прилагательным.

а) болеть б) боль в) больной

3. К словам подбери и запиши близкие по смыслу слова.

Прекрасный, труд, отважный, радостный.

весёлый – _____ работа – _____

красивый – _____ храбрый – _____

4. Закончи пословицы, используя антонимы.

Готовь сани летом, а телегу _____

Лучшая вещь новая, лучший друг - _____

5. Запиши звуковую схему слов:

юнга - [_____] пальто - [_____]

6. Запиши слова буквами:

[с н' и ж ы н к' и] - _____ [п р а л' и т а й' у т] - _____

7. Заполни таблицу, распределив слова по орфограммам.

Травка, местный, морской, сказка, звёздный, холодок, солнце, солить, книжка.

Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Проверяемые парные согласные в корне слова»	Непроизносимые согласные в корне слова»

8. Прочитай предложение. Обведи номер ответа, в котором указана грамматическая основа этого предложения.

На высокой сосне белка сушила грибы.

а) сушила грибы; а) белка сушила; а) сушила на сосне.

9. Составь из данных слов устойчивое словосочетание (фразеологизм) и объясни его.

рот, в, воды, как, набрал – _____

нос, за, водить – _____

10. Впиши в предложения пропущенные слова.

Мы живём в большой стране, которая называется _____. Москва – _____ нашей Родины. Это – большой, красивый _____. Символы Москвы – Кремль и _____ площадь. Государственный _____ нашей страны – русский.

3 класс

Итоговая диагностическая работа для групповой работы

1. Поставь + рядом со словами, написание которых не соответствует их произношению.

рыбка пудра сделать
местный кончик буква

2. Напиши, какими **звуками** различаются эти слова.

игра – икра _____
примерять – примирять _____
рысь – рис _____
грусть – груздь _____

3. Найди и отметь + правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают твой выбор. Если можешь, запиши свои примеры.

- В слова может быть нулевое окончание.
стена, лес, кино, болото, шарф _____
- В слове может не быть окончания.
городок, ручей, пальто, дно, кенгуру _____
- В слове может не быть приставки.
пень, полёт, ключик, выход, _____
- В слове может не быть корня.
поход, лётчик, клюв, мяукать, льдина _____

5. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

походы, ключик, (на) даче, полёты, липовый, полевой, (к) земле, (на) горке, (под) горой, орешек

6. Допиши окончания имён прилагательных.

болезненн ____ мозоль
красив ____ тюль
сладк ____ карамель
витами́нн ____ шампунь

7. Запиши имена существительные в нужный столбик таблицы.

Росошь, Велиж, Фатеж, Сергач, Неручь, Несвиж

2 скл.	3 скл.

Какое правило помогло тебе догадаться, как нужно распределить слова?

8. Найди и подчеркни в каждой группе «лишнее» с точки зрения **грамматических признаков** имя существительное. Объясни свой выбор.

- 1) ёлка, ель, сосна, липа _____
- 2) радость, костёр, журавль, успех _____
- 3) окно, пальто, кресло, зеркало _____
- 4) фасоль, тюлень, пароль, тополь _____

4 класс

Входная диагностическая работа

1. В каком ряду все слова начинаются с согласного звука? Обведи номер ответа.

- 1) часы, филин, искра, льдины;
2) яма, ветер, цифра, йогурт;
3) химия, щеток, экран, бублик;
4) мячик, эскимо, живот, яхта.

2. Прочитай слова: *ягода, иней, жильё, подъезд, каюта, зайчик*.

Во всех этих словах есть один и тот же звук. Запиши какой: _____

3. Отметь слова, в которых все согласные звуки звонкие.

- дорога; ураган; кошка;
 щавель; боец; злой.

4. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Покажи этот порядок цифрами от 1 до 5.

- зяблик;
 танец;
 идея;
 золото;
 победа.

5. В каком трёхсложном слове ударный слог второй?

- 1) малиновка; 3) воробей;
2) синица; 4) курица.

6. Какое слово НЕЛЬЗЯ разделить для переноса?

- 1) Англия;
2) Азия;
3) аллея;
4) армия.

7. В каких строках все слова однокоренные?

- 1) звук, звучный, отзвучали;
2) повар, варить, варёжка;
3) горе, горевать, горный;
4) белый, белизна, побелить.

8. В какой строчке указаны синонимы?

- 1) огорчение, радость
 - 2) гнев, злость;
 - 3) нос, насморк;
 - 4) губы, улыбка.
9. Дано предложение:

На старой берёзе строит гнездо чёрный грач.

Обведи номер ответа, в котором указана грамматическая основа этого предложения.

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) гнездо строит | 3) грач чёрный |
| 2) грач строит | 4) на берёзе строит |

10. Запиши цифрой, сколько предложений в этом тексте.

Наступила осень дни становятся короче деревья стоят разноцветные часто идёт дождь птицы готовятся к отлёту в тёплые края.

4 класс

Промежуточная диагностическая работа

1. Укажите главные члены предложения : *От деревьев легли на землю длинные тени.*

- 1) *легли на землю* 2) *легли тени* 3) *длинные тени*

2. Запишите цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении.

Рыбаки отвязали (1) лодку (2) уложили в неё удочки (3) оттолкнулись от берега (4) и поплыли.

3. Укажите простые предложения:

- а) Она отказывалась от еды, стонала.
- б) Однажды утром обезьяна неожиданно заболела.
- в) Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.
- г) В зоопарке жила большая горилла.

4. Подберите синонимы к словам:

Родина – _____, чудесный- _____, бежать- _____.

5. Соедини фразеологизм стрелочкой с его значением:

Во весь дух	небрежно, неаккуратно
Затаив дыхание	очень быстро
Как курица лапой	быть очень внимательным

6. Укажите слово, в котором отсутствует приставка.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) долететь | 3) добежать |
| 2) дорисовать | 4) доброта |

7. Вставь пропущенные буквы в слова. Укажи слова с безударным гласным в корне слова.

- | | | |
|--------------|--------------|---------------|
| 1) в...терок | 3) чу...ство | 5) отв...чает |
| 2) скла..ки | 4) чу..кий | 6) отп...лить |

8. Укажите неверно записанные слова.

- 1) замочек 3) ключик
2) овражик 4) кружёк

9. Укажите слова, в которых пишется разделительный Ъ.

- 1) крыл__я 2) с__ехал 3) бездел__е 4) под__езд 5) лист__я

10. Выберите наречия, записанные верно:

- 1) направа 3) слева
2) медленно 4) налево

II вариант

1. Укажите главные члены предложения : *Куртка шофёра пахнет бензином.*

- 1) бензином пахнет 2) куртка шофера 3) куртка пахнет

2. Запишите цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении.

Горбунок- конёк встряхнулся(1) встал на лапки(2) встрепенулся(3) хлопнул гривкой захрапел(4) и стрелюю полетел.

3. Укажите, сложные предложения:

- а) Весной из зёрнышка выросло маленькое деревце.
б) С дерева упало яблоко, ёжик испугался и убежал.
в) Пурга стихла, и старик отправился на пруд.
г) Росла в саду яблоня.

4. Запишите антонимы к словам:

дешёвый – _____, *молодость* – _____, *щедрый* – _____.

5. Соедини фразеологизм стрелочкой с его значением:

Глаза на лоб полезли	бездельничать
Бить баклуши	работать старательно
Засучив рукава	очень удивиться

6. Укажите слово, в котором отсутствует приставка.

- 1) полёт 3) побег
2) потолок 4) подарок

7. Вставь пропущенные буквы в слова. Укажи слова с безударным гласным в корне слова.

- 1) сер...це 3) улы..ка 5) трос..ник
2) п..соchница 4) см..треть 6) ги..кий

8. Укажите верно записанные слова.

- 1) билетик 3) ножик
2) мышёнок 4) замочик

9. Укажите слова с разделительным мягким знаком.

- 1) в...ют 2) об...яснить 3) мурав...и 4) в..ехать 5) с..есть

10. Выберите наречия, записанные верно:

- 1) интересно 3) слево
2) впереди 4) издалика

4 класс

Итоговая диагностическая работа

I вариант

1. Сколько звуков и букв в слове «сердце»?

- А. 6 звуков, 6 букв
- Б. 5 звуков, 6 букв
- В. 6 звуков, 5 букв
- Г. 7 звуков, 6 букв

2. Найди слово, написание которого не соответствует его произношению.

- А. зубки
- Б. тонкий
- В. пальма
- Г. верба

3. В словосочетании найди существительное, в котором нужно дописать окончание «-е».

- А. сидел на ветк ____
- Б. написал в тетрад ____
- В. говорили о честност ____
- Г. поехал к дедушк ____

4. Какое окончание и почему имеет слово деревня в словосочетании «жить в деревн ____»?

- А. окончание *-е*, потому что это существительное 1 скл., П.п.
- Б. окончание *-е*, потому что это существительное 2 скл., П.п.
- В. окончание *-и*, потому что это существительное 3 скл., П.п.
- Г. окончание *-е*, потому что это существительное 2 скл., Д.п.

5. Выбери правильное утверждение.

- А. Безударные окончания существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова *мышь*.
- Б. Безударные окончания существительных второго склонения можно проверить окончаниями слова *зеркало*.
- В. Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова *вишня*.
- Г. Безударные окончания существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова *степь*.

Объясни свой выбор.

Я выбрал это утверждение, потому что _____

6. Выбери правильное высказывание.

- А. Имена существительные не имеют три склонения.
- Б. Имена существительные изменяются по падежам.
- В. Имена существительными не согласуются с именами прилагательные в роде, числе и падеже.
- Г. Имена существительные изменяются по родам.

7. В каком словосочетании верно определён падеж имени прилагательного?

- А. о великой (П.п.) стране
- Б. сочной (Д.п.) травой
- В. по узкой (П.п.) тропе
- Г. с добрыми (Т.п.) друзьями

8. К какой части речи относится слово **читаешь**?

- А. глагол
- Б. имя прилагательное
- В. местоимение
- Г. имя существительное

9. Какой глагол написан с частицей **НЕ** правильно?

- А. ненавижу
- Б. не сделал
- В. невыучил
- Г. не посчитал

10. Найди верное утверждение.

- А. Наличие главных членов – основной признак распространённого предложения.
- Б. Подлежащее и определение составляют грамматическую основу предложения.
- В. Подлежащее – второстепенный член предложения.
- Г. Предложение может не иметь второстепенных членов.

II вариант

1. Найди слово, написание которого не соответствует его произношению.

- А. зубки
- Б. тонкий
- В. пальма
- Г. верба

2. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

маленький, (в) доме, морской, порезал, цветной, сыночек, (на) полке, покрасил

приставка	корень	суффикс	окончание

3. В сказке Л. Кэрролла «Алиса в Зазеркалье» есть слово **БАХРЯЧКА**

Известно, что слово **бахрячка** изменяется так: *бахрячке, бахрячку, бахрячкой*

У этого слова есть родственные слова: *бахрячик, хрячить, бахрячный,*

В словах *бахрячка, хрумка, шорьки* одинаковый суффикс.

В словах *бахрячка, баляка, бавярка, балуйка* одинаковая приставка.

Разбери по составу слово **БАХРЯЧКА**

4. Какие окончания имеют в предложном падеже (П.п.) слова **метель** и **камень**?

- А. Слова имеют одинаковые окончания, так как _____
- Б. Слова имеют разные окончания, так как _____

5. Найди правильный способ рассуждения при написании безударного окончания им. существ.

- А. *о песне, потому что о воде;*
- Б. *о дочери, потому что о любви;*
- В. *о дятле, потому что о трубе;*
- Г. *по дороге, потому что по верёвке;*

6. В словосочетании найди прилагательное, в котором нужно дописать окончание «-ем».

- А. вышел ранн ___ утром

Б. написал о говорящ___ попугае

В. сказка о син___ море

Г. рассказал о любящ___ сыне

7. Найди словосочетание, в котором допущена ошибка.

А. на дальний дороге

Б. по узкой тропинке

В. в синем небе

Г. по зелёной тропинке

8. У какого глагола правильно определено время?

А. прочитаю (прошедшее время)

Б. читаю (настоящее время)

В. написала (прошедшее время)

Г. писала (будущее время)

9. Какой из глаголов относится к 1-ому лицу?

А. ждёт

Б. нести

В. пляшем

Г. Сверкать

10. Найди предложение, в котором правильно поставлены запяты.

А. Яблоки были красные но кислые.

Б. Бабушка поставила на стол сушки а Валя сахарницу.

В. Мы вырастили в огороде морковь, свёклу и редиску.

Г. Мама заварила чай, а папа достал банку с вареньем

