

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Математика и конструирование»**  
**для начального общего образования**  
**Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)**

Составители:  
учителя начальных классов  
МАОУ «СОШ п. Тепличный»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика и конструирование» для обучающихся 1-4 классов МАОУ «СОШ п. Тепличный» разработана на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (далее— ФГОС НОО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с Примерной программой начального общего образования по математике, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Просвещение, 2010., в соответствии с требованиями ФГОС НОО, основной образовательной программы школы и базисного учебного плана, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. А так же Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года направленной на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования РФ от 31.05.21 № 286 « Об утверждении Федерального образовательного стандарта НОО», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Курс реализуется в рамках УМК «Школа России».

Рабочая программа предмета «Математика и конструирование» построена с учётом требований ФГОС, содержит общую характеристику особенностей курса, его целей, задач, содержания и планируемых результатов образования.

**Цель курса** - сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления; усилить развитие логического мышления и пространственных представлений.

### **Задачи курса;**

- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе;
- развитие пространственного воображения, аккуратности, внимания, умения анализировать, синтезировать и комбинировать.
- обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

### **Данная программа актуальна для сегодняшнего времени:**

интегрированный курс «Математика и конструирование» представляет собой один из возможных вариантов начального математического образования, направленного на качественное улучшение обучения и развития учащихся уже на первом и важнейшем этапе обучения – в начальной школе. Интегрированный курс «Математика и конструирование» объединяет в один учебный предмет два разноплановых по способам изучения, но эффективно дополняющих друг друга школьных предмета: математику, которая имеет развитую теоретическую основу, но реализация практического и прикладного потенциала ее теоретических возможностей не всегда достаточно полно осуществляется в процессе обучения, и трудовое обучение, которое не имеет теоретической базы, но овладение основами этого предмета носит ярко выраженный практический характер, а потому обоснования и объяснения выполняемых действий часто отсутствуют. Объединение этих предметов в один позволяет использовать положительные стороны каждого из них, снизить указанные отрицательные моменты, повысить результаты обучения по каждому из этих предметов, так как создаются условия для одновременного и взаимосвязанного развития мыслительной и практической деятельности учащихся: целесообразно отобранный и выстроенный математический материал (особенно его геометрическая составляющая) не только имеет определенную собственную ценность, но и выступает в качестве опорной базы (на ней специальным образом строится практическая деятельность учащихся, в процессе которой обращается особое внимание на использование математических знаний для освоения способов моделирования и конструирования различных объектов).

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика и конструирование»**

В основе начального курса математики и конструирования, лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания. Овладев этими приёмами, учащиеся могут не только самостоятельно ориентироваться в различных системах знаний, но и эффективно использовать их для решения практических и жизненных задач.

Нацеленность предмета «Математика и конструирование» на формирование приёмов умственной деятельности позволяет на методическом уровне (с учётом специфики предметного содержания и психологических особенностей младших школьников) реализовать в практике обучения системно-деятельностный подход, ориентированный на компоненты учебной деятельности (познавательная мотивация, учебная задача, способы её решения, самоконтроль и самооценка), и создать дидактические условия для овладения универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными), которые необходимо рассматривать как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, в том числе и математических, что и составляет сущность понятия «умение учиться».

Достижение основной цели начального образования – формирования у детей умения учиться – требует внедрения в школьную практику новых способов (методов, средств, форм) организации процесса обучения и современных технологий усвоения математического содержания, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить.

В связи с этим в начальном курсе математики реализован целый ряд методических инноваций, связанных с логикой построения содержания курса, с формированием вычислительных навыков, с обучением младших школьников решению задач, с разработкой системы заданий и пр., которые создают дидактические условия для формирования предметных и метапредметных умений в их тесной взаимосвязи. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а в последствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей. Например, формирование умения моделировать как универсального учебного действия в курсе математики осуществляется поэтапно, учитывая возрастные особенности младших школьников и связано с изучением программного содержания. Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у учащихся при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из данных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели. Знакомство с отрезком и числовым лучом позволяет использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками. Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создает дидактические условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части, отношения «больше на...», «меньше на...»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?» в их различных интерпретациях.

Основным средством формирования УУД являются вариативные по формулировке

учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у них положительного отношения к школе (к процессу познания).

Эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов, которые могут быть один – верным, другой – неверным, оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог, для разъяснения способа решения задачи и пр.

В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнера высказываний, учитывающих, что партнер знает и видит, а что – нет, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.

В основе составления учебных заданий лежат идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С точки зрения перспективы математического образования вышеуказанные идеи выступают как содержательные компоненты обучения, о которых у младших школьников формируются общие представления, которые являются основой для дальнейшего изучения математических понятий и для осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

1) Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика и конструирование» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

2) Математическое знание – это особый способ коммуникации:

- наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
- участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
- использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

3) Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

4) Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать

трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**Планируемые результаты освоения программы предмета «Математика и конструирование»:** в результате изучения математики по данной программе будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Предметные результаты:**

**Знать:**

- определение площади геометрических фигур,
- единицы измерения площади, массы тел,
- правило определения площади прямоугольника,
- свойства арифметических действий;
  - вычислять периметр прямоугольника (квадрата), треугольника;
  - находить неизвестную сторону прямоугольника по его периметру и известной стороне;
- переводить одни единицы измерения величин в другие;
- соблюдать правила безопасности и личной гигиены во всех видах технического труда;
- рационально размечать материал с помощью шаблона, угольника, линейки;
- выполнять технический рисунок не сложного изделия;
- читать технический рисунок и изготавливать по нему изделие;
- вносить в технический рисунок и изготовленное изделие изменения по заданным условиям.

**Уметь:**

- сравнивать площади различной конфигурации,
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон,
- определять площадь прямоугольника по его длине и ширине,
- выражать площадь, массу, используя разные единицы измерения этих величин;
- выполнять краткую запись задачи.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры *Выпускник научится:***

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Выпускник получит возможность научиться:
  - распознавать плоские и кривые поверхности
  - распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры
  - распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Работа с информацией *Выпускник научится:***

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться:
  - читать несложные готовые круговые диаграммы;
  - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
  - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
  - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме- (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные результаты**

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.
- в сотрудничестве с учителем, классом находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- производить сравнение, классификацию по заданным критериям.
- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- принимать участие в работе парами, группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- использовать в общении правила вежливости.
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
- передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Геометрический материал курса выстраивается в последовательности постепенного увеличения числа измерений в изучаемых геометрических фигурах: точка, линии, плоскостные фигуры, пространственные тела и многогранники.

#### **Практическая деятельность включает в себя следующие основные этапы**

- изготовление чертежа и модели изучаемой геометрической фигуры;
- работа с чертежом или изготовленной моделью с целью выявления основных свойств изучаемой фигуры и обобщения полученных результатов;
- фиксация полученных результатов одним из способов: вербальным, графическим или практическим и их использование для выполнения последующих заданий;
- изготовление объектов по рисункам, чертежам, технологическим картам, выполнение чертежа по рисунку или готовому объекту.

## **Содержание учебного предмета «Математика и конструирование»**

### **1 класс**

Раздел 1. Пространственные, линейные и плоскостные представления – 2 ч.

Тема 1.1. Знакомство с Веселой Точкой

*Практика:* Пространственные представления. Расположение объектов: вверху, внизу, справа, слева, перед, за, между, рядом.

Тема 1.2. Сравнение величин

*Практика:* Сравнение отрезков «на глаз», наложением. Вычеркивание отрезков разной длины, размещение их в порядке возрастания, убывания.

Раздел 2. Линия – 6 ч.

Тема 2.1. Прямая линия Свойства прямой линии.

*Практика:* Получение прямой линии путем перегибания листа бумаги. Вычеркивание прямой. Изучение свойств прямой линии.

Тема 2.2. Кривая линия Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Точки пересечения линий

*Практика:* Вычеркивание кривой линии. Установление точки пересечения кривых линий. Определение замкнутых и незамкнутых прямых линий.

Тема 2.3. Пересекающиеся линии

Пересекающиеся линии. Вертикальные и горизонтальные прямые линии

*Практика:* Вычеркивание вертикальных и горизонтальных линий, замкнутых и незамкнутых прямых линий, состоящих из вертикальных и горизонтальных линий.

Раздел 3. Отрезок – 22 ч.

Тема 3.1. Имя отрезка Отрезок.

*Практика:* Рассмотрение и изготовление моделей отрезков путем перегибания листа бумаги, вырезание полосок бумаги, сгибание кусков проволоки (складывание стрелы, оригами: бабочка, птица). Отыскивание моделей отрезков в окружающих предметах.

Тема 3.2. Сравнение отрезков. Единицы длины

Сравнение отрезков одинаковой и разной длины. Знакомство с единицами длины

*Практика:* Сравнение отрезков «на глаз», наложением. Вычеркивание отрезков разной длины, размещение их в порядке возрастания, убывания.

Тема 3.3. Ломаная линия Длина ломаной.

*Практика:* Изготовление модели ломаной линии из палочек, проволоки: геометрические фигуры, каркасы космических объектов. Рисование ломаной линии.

Раздел 4. Луч – 2 ч.

Тема 4.1. Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света

*Практика:* Вычеркивание луча. Рисование геометрического сюжета

Тема 4.2. Итоговое занятие – 1 ч.

## **2 класс**

Раздел 1. Простейшие геометрические фигуры. – 13 ч.

Тема 1.1. Прямой угол. Вершина угла. Стороны угла

*Практика:* Построение прямого угла на бумаге и сгибанием, сравнение углов наложением

Тема 1.2. Острый угол Имя угла. Вершина, сторона

*Практика:* Построение острого угла, обозначение буквами латинского алфавита

Тема 1.3. Тупой угол Техника построения тупого угла

*Практика:* Сравнение тупого угла с прямым, работа с циферблатом часов

Тема 1.4. Развернутый угол Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия

*Практика:* Моделирование развернутого угла, используя счетные палочки, работа с циферблатом часов

Раздел 2. Многоугольники. – 12 ч

Тема 2.1. Треугольник Виды треугольников. Вершина, сторона, угол треугольника

*Практика:* Построение углов на клетчатой и нелинованной бумаге, моделирование треугольников из пластилина, кусочков проволоки.

Тема 2.2. Четырехугольник: прямоугольник, трапеция, прямоугольник, квадрат, ромб. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.

*Практика:* Определение количества вершин, сторон, углов четырехугольника, классификация каждого из углов.

Тема 2.3. Периметр многоугольника

*Практика:* Вычисление периметра многоугольников

Раздел 3. Окружность. Круг. – 9 ч.

Тема 3.1. Круг, окружность. Диаметр, радиус окружности Понятие «круг», «окружность», «радиус», «диаметр». Место положения окружности по отношению к кругу.

*Практика:* Построение с помощью циркуля окружностей, обозначение центра.

Тема 3.2. Касательная Понятие «касательная линия». Условия ее построения

*Практика:* Построение касательной к кругу через заданную точку. Определение точек касания.

Тема 3.3. Итоговое занятие

### **3 Класс.**

Геометрическая составляющая. – 22 ч.

Повторение геометрического материала. – 2 ч.

Построение отрезка, равного данному, с использованием циркуля и линейки без делений.

.Виды треугольников. – 7 ч.

Виды треугольников по сторонам: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Построение треугольника по трем сторонам с использованием циркуля и линейки без делений.

Треугольная правильная пирамида. Элементы треугольной пирамиды: грани, ребра, вершины.

Периметр многоугольника. – 11 ч.

Периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата). Свойства диагоналей прямоугольника. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей. Свойства диагоналей квадрата.

Площадь. Единицы площади. – 2 ч.

Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольного треугольника.

Окружность. – 9 ч.

Деление окружности на 2, 4,-8. равных частей. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей.

Взаимное расположение двух окружностей на плоскости. Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений. Вписанный в окружность треугольник.

3.Конструирование. – 3 ч.

Изготовление моделей треугольников различных видов. Изготовление модели правильной треугольной пирамиды разными способами: склеиванием из развертки, сплетением из двух полос бумаги, состоящих из четырех равносторонних треугольников. Изготовление набора для геометрической игры «Танграм». Изготовление изделия «Лебедь» способом оригами.

### **4 класс**

1.Прямоугольный параллелепипед. – 5 ч

.Прямоугольный параллелепипед. Развертка прямоугольного параллелепипеда

Прямоугольный параллелепипед. Изготовление из проволоки каркаса параллелепипеда..Прямоугольный параллелепипед. Изготовление из спичек и пластилина.

2.Куб. – 5 ч.

Куб. Элементы куба: грани, рёбра, вершины..Развёртка куба. Изготовление моделей куба с использованием развёртки и каркасной модели из счётных палочек..Изготовление модели куба из трёх одинаковых полосок, каждая из которых разделена на 5 равных квадратов.

*Практическая работа* «Изготовление модели платяного шкафа» по приведённому чертежу.

3. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) на чертеже в трёх проекциях.- 6 ч.

Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) на чертеже в трёх проекциях

Знакомство со свойствами игрального кубика. Чтение чертежа прямоугольного параллелепипеда в трёх проекциях, Соотнесение чертежа и рисунка прямоугольного параллелепипеда Изготовление модели гаража.

4. Осевая симметрия. – 4 ч.

Симметрия.Поворотная симметрия.

5. Представление о цилиндре, шаре, сфере. – 7 ч.

.Представления о цилиндре. Соотнесение цилиндра и предметов окружающей действительности, имеющих форму цилиндра. Изготовление модели цилиндра Изготовление по чертежу подставки под карандаши, имеющей форму цилиндра.

*Практическая работа* «Изготовление модели асфальтового катка».-

5.3.Знакомство с шаром и сферой.

Шар. Изготовление из пластилина изделий, имеющих форму шара.

6. Представления о конусе, пирамиде. – 6 ч.

Изготовление модели конуса из пластилина. Изготовление модели конуса из бумаги.

Пирамида. Изготовление каркасной модели пирамиды из пластилина и счетных палочек.

Изготовление модели пирамиды из картона.

*Практическая работа.* Изготовление набора «Монгольская игра». «Оригами» — «Лиса и журавль».

7. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и построение столбчатых диаграмм 1 ч.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАО «СОШ п. Тепличный» на изучение предмета

«Математика и конструирование» отводится по 1 часу в неделю. Согласно, календарному графику и расписанию 1 класс-33ч., 2 класс-34 ч., 3 класс-34 ч., 4 класс-34 ч.

### **Материально техническое обеспечение учебного предмета «Математика и конструирование»**

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства*

Цифровые информационные инструменты и источники

Электронное приложение к программе «Математика и конструирование»

<https://nashol.biz/searchdoc/119041>

<https://nashol.biz/searchdoc/79525>

<http://www.tnu.in.ua/study/books/entry-1510080.html>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1069ff8a-2ba2-4f2e-917b-1f9accd80b71/118912/>

Электронные версии тетрадей на сайте издательства.

Электронная версия тестовых заданий. Программа Cool – Test. На сайте издательства «Ассоциация XXI век»

### **Основные направления воспитательной деятельности**

**(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.)**

1. Гражданское воспитание включает:

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

формирование российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
	<i>1 четверть</i>							
1	Введение учащихся в материал курса. Точка. Линия. Изображение точки и линий на бумаге.	1			Ставить точки, проводить линии. Чертить прямую по линейке. Различать замкнутые и незамкнутые кривые.	Предварительный, опрос	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/vneurochnoe-zanyatie-i-prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-vvedenie-uchashchikhsya-v-material-kursa-tochka-liniya-izobrazhenie-tochki-i-liniy-na-bumage.html">https://videouroki.net/razrabotki/vneurochnoe-zanyatie-i-prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-vvedenie-uchashchikhsya-v-material-kursa-tochka-liniya-izobrazhenie-tochki-i-liniy-na-bumage.html</a>	
2	Прямая. Кривая линия. Взаимное расположение линий на плоскости. Замкнутая и незамкнутая кривая.	1			Сравнивать, сопоставлять, анализировать геометрические формы предметов.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/09/13/pryamaya-i-krivaya-linii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/09/13/pryamaya-i-krivaya-linii</a>	
3	Виды бумаги. Получение прямой путем сгибания бумаги. Свойства прямой.			1	Размечать бумагу по шаблону, резать бумагу ножницами. Склеивать бумажные детали.		<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_na_temu_sgibanie_i_skladivanie_bumagi">https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_na_temu_sgibanie_i_skladivanie_bumagi</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/bumaga_svoistva_bumagi_vidy_bumagi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/bumaga_svoistva_bumagi_vidy_bumagi</a>	6, 7
4	Основное свойство прямой: через	1			Проводить прямую по линейке		<a href="https://infourok.ru/postroenie-pryamoy-linii-prohodyashey-cherez-odnu-dve-tochki-2946296.html">https://infourok.ru/postroenie-pryamoy-linii-prohodyashey-cherez-odnu-dve-tochki-2946296.html</a>	

	две точки можно провести прямую и притом только одну. Линейка – инструмент для проведения прямой.				Показывать на чертеже различные расположения прямых на плоскости.			
5	Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямой на плоскости.	1			Сравнивать, сопоставлять, анализировать геометрические формы предметов.		<a href="https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-matematika-i-konstruirovaniya-tema-gorizontalnnoe">https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-matematika-i-konstruirovaniya-tema-gorizontalnnoe</a>	
6	Отрезок. Вычерчивание отрезка. Преобразование фигур по заданным условиям.	1			Чертить отрезки, находить отрезки в составе различных фигур.		<a href="https://www.infouroki.net/otrezok-vycherchivanie-otrezka...">https://www.infouroki.net/otrezok-vycherchivanie-otrezka...</a>	
7	Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление полосок разной длины. Повторение и закрепление пройденного.			1	Знакомство с буквами латинского алфавита.	Опрос	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/12/07/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-na-temu-pravila">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/12/07/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-na-temu-pravila</a>	8, 6

8	<b>Проверочная работа №1.</b>		1			Промежуточный, тест		
	<b>2 четверть</b>							
9	Конструирование модели самолета из полосок бумаги.			1	Конструировать различные предметы с использованием деталей набора.		<a href="https://findtheslide.com/uncategorized/konstruirovanie-iz-polosok-bumagi-modeli-samoleta">https://findtheslide.com/uncategorized/konstruirovanie-iz-polosok-bumagi-modeli-samoleta</a>	6, 7
10	Изготовление аппликации «Песочница».			1	Использовать техники аппликации.		<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/interesnye-idei-dlja-pedagogov-i-roditelei-master-klas-izgotovlenie-mini-pesochnicy.html">https://www.maam.ru/detskijasad/interesnye-idei-dlja-pedagogov-i-roditelei-master-klas-izgotovlenie-mini-pesochnicy.html</a>	6
11	Луч.	1			Чертить луч. Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление.		<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_po_matematike_luch_chi_slovoi_luch_1_klass">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_po_matematike_luch_chi_slovoi_luch_1_klass</a>	
12	Сравнение отрезков с помощью циркуля.			1	Овладевать приемами работы с линейкой и циркулем.		<a href="https://shareslide.ru/matematika/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-1-70/download">https://shareslide.ru/matematika/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-1-70/download</a>	6
13	Сантиметр.	1			Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление.	Текущий, карточка	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/11/15/prezentatsiya-k-uroku-po-matematike-v-1-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/11/15/prezentatsiya-k-uroku-po-matematike-v-1-klasse</a>	
14	Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Развернутый угол.	1			Чертить отрезок-сумму и отрезок-разность двух отрезков.		<a href="https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/11/17/otkrytyy-urok-po-teme-ugol-pryamoy-i-razvernutyj-ugol-chertezhnyy">https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/11/17/otkrytyy-urok-po-teme-ugol-pryamoy-i-razvernutyj-ugol-chertezhnyy</a>	
15	<b>Проверочная работа №2.</b>		1			Промежуточный, тест		

	<b>3 четверть</b>	1						
16	Прямой угол. Непрямой угол.	1			Сравнивать, сопоставлять, анализировать геометрические формы предметов.			
17	Виды углов: прямой, тупой, острый.	1			Изготавливать из бумаги прямоугольной формы модели прямого угла. Изготавливать из бумаги модели острого и тупого угла. Изготовление моделей различных углов.	Текущий, карточка	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/09/21/ugol-vidy-uglov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/09/21/ugol-vidy-uglov</a>	8
18	Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.	1			Определять длину ломаной разными способами.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/04/prezentatsiya-k-uroku-no16-lomanaya-liniya-zveno-lomanoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/04/prezentatsiya-k-uroku-no16-lomanaya-liniya-zveno-lomanoy</a>	8
19	Закрепление пройденного.	1				Текущий, карточка		
20	Многоугольники.	1			Распознавать и называть многоугольники разных видов: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др., их углы,		<a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/kompleks-zadani-matematichieskiie-stupien-ki">https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/kompleks-zadani-matematichieskiie-stupien-ki</a>	8

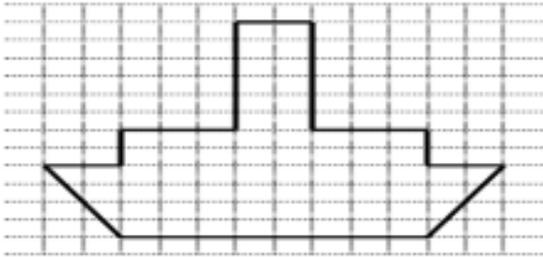
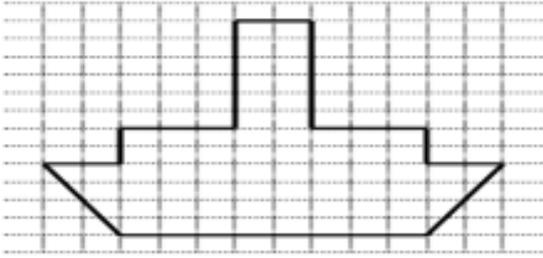
					стороны и вершины.			
21	Многоугольни к.	1			Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление.	Текущий, карточка		
22	Прямоугольни к.	1			Выделять прямоугольник из множества четырёхугольни ков, изображать прямоугольник на клетчатой бумаге. Изготавливать заготовки прямоугольной формы заданных размеров. Выделять квадраты из множества прямоугольнико в, чертить квадрат на клетчатой бумаге, преобразовыват ь бумажную модель прямоугольника в модель квадрата.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pryamougolnik-klass-3580474.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pryamougolnik-klass-3580474.html</a>	
23	Противополож ные стороны прямоугольни ка. Квадрат.			1	Составлять план действий по технологическо й карте.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/19/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/19/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass</a>	6

24	<b>Проверочная работа №3.</b>		1			Промежуточный, тест		
	<b>4 четверть</b>	1						
2	Дециметр. Метр. Соотношения между сантиметром и дециметром, метром и дециметром.			1	Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление.	Текущий, карточка	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/02/21/matematika-1-klass-urok-75-dlina-detsimetr-prezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/02/21/matematika-1-klass-urok-75-dlina-detsimetr-prezentatsiya</a>	6
26	Дециметр. Метр. Соотношения между сантиметром и дециметром, метром и дециметром. Повторение и закрепление пройденного.	1			Развивать мелкую моторику рук и глазомер.	Предварительный, опрос	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/sootnosheniie-miezhdu-dietsimietrom-i-santimietrom">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/sootnosheniie-miezhdu-dietsimietrom-i-santimietrom</a>	8
27	<b>Проверочная работа №4.</b>		1			Промежуточный, тест		
28	Составление фигур из заданных частей. Составление аппликаций «Ракета», «Домик», «Чайник».			1	Сравнивать, сопоставлять, анализировать геометрические формы предметов.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/01/24/applikatsiya-iz-geometricheskikh-figur">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/01/24/applikatsiya-iz-geometricheskikh-figur</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/applikatsiia-domiki-dlia-ptits-1-klass.html">https://videouroki.net/razrabotki/applikatsiia-domiki-dlia-ptits-1-klass.html</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/11/15/obemnaya-applikatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/11/15/obemnaya-applikatsiya</a>	6, 7

29	Повторение и закрепление пройденного	1				Текущий, карточка		
30	Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и аппликаций из её частей.			1	Составлять план действий по технологической карте.			6
31	Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и аппликаций из её частей.			1	Создавать композиции на заданную тему.			6
32	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>		1			Итоговый, тест		
33	<b>Проект «Оригами. Весна»</b>			1	Создавать композиции на заданную тему.		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-po-vnieurochnoi-dieiatel-nosti-origami-iz-krughov-vesna.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-po-vnieurochnoi-dieiatel-nosti-origami-iz-krughov-vesna.html</a> <a href="https://pptcloud.ru/izo/vesna-469394">https://pptcloud.ru/izo/vesna-469394</a>	6, 4



**Контрольно-измерительные материалы.  
1 четверть. Проверочная работа №1.**

1 вариант	2 вариант
<p><b>Вариант 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Нарисуйте красным карандашом три кружка.</li> <li>Нарисуйте столько синих треугольников, сколько цветочков нарисует на доске учитель.</li> <li>Запишите все цифры, которые вы знаете.</li> <li>Перерисуйте рисунок.</li> </ol> 	<p><b>Вариант 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Нарисуйте синим карандашом три квадрата.</li> <li>Нарисуйте столько зелёных кружков, сколько окон в классе.</li> <li>Запишите все цифры, которые вы знаете.</li> <li>Перерисуйте рисунок.</li> </ol> 

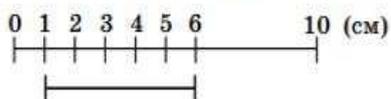
**2 четверть. Проверочная работа №2.**

1 вариант.	2 вариант.
------------	------------

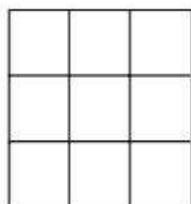
**Вариант 3**

- Коля и Маша нашли 10 белых грибов. Коля нашёл 6 белых грибов. Сколько белых грибов нашла Маша?
- Решите примеры:
 

$3 + 7 =$	$16 - 10 =$	$10 + 9 =$
$17 - 10 =$	$16 - 1 =$	$8 - 2 =$
$10 + 2 =$	$18 - 8 =$	$6 - 1 =$
$6 + 4 =$	$17 + 1 =$	$10 + 3 =$
- Запишите длину отрезка в сантиметрах.



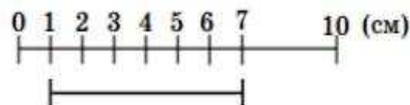
- Большой квадрат разрезали на одинаковые маленькие квадраты со стороной 1 см. Эти квадраты приложили сторонами один к другому так, что получилась лента. Запишите длину ленты в сантиметрах.



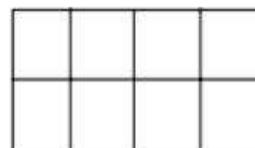
**Вариант 4**

- Ваня купил 6 тетрадей. Из них 4 тетради в клетку, а остальные — в линейку. Сколько тетрадей в линейку купил Ваня?
- Решите примеры:
 

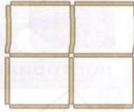
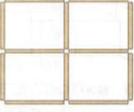
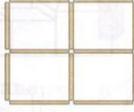
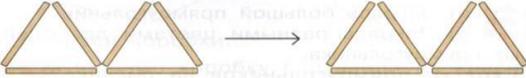
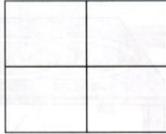
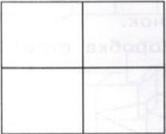
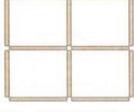
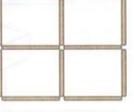
$15 + 1 =$	$17 - 10 =$	$10 + 4 =$
$19 + 1 =$	$9 - 5 =$	$2 + 6 =$
$7 - 3 =$	$18 - 8 =$	$17 - 1 =$
$10 + 2 =$	$13 - 1 =$	$9 - 7 =$
- Запишите длину отрезка в сантиметрах.



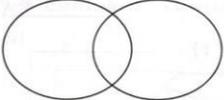
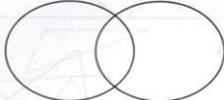
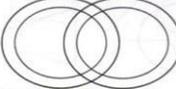
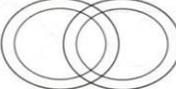
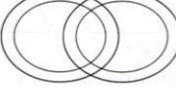
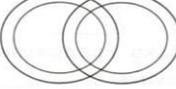
- Плитка шоколада состоит из 8 квадратных долек. Сколько разломов нужно сделать, чтобы разломить эту плитку на отдельные дольки?



### 3 четверть. Проверочная работа №3.

1 вариант.	2 вариант.
<p><b>21</b> Из палочек сложили квадрат. Зачеркни по две палочки на каждом рисунке так, чтобы на нём осталось два квадрата.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>а) </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>б) </p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>в) </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>г) </p> </div> </div> <p>• Закрась на каждом рисунке маленький квадрат.</p> <p><b>22</b> Из палочек сложили два треугольника.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>• Нарисуй ещё одну палочку, чтобы справа получилось три треугольника.</p> <p><b>23</b> Разгадай правило и закончи рисунок.</p> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 5px;">          </div>	<p><b>3</b> <b>29</b> а) Закрась самый большой квадрат. б) Раскрась в разные цвета 4 квадрата.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>а) </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>б) </p> </div> </div> <p>в) Запиши, сколько квадратов на рисунке.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> <p>На рисунке _____ квадратов.</p> <p><b>30</b> Из палочек сложили квадрат. Зачеркни на каждом рисунке по две палочки так, чтобы на нём осталось три квадрата.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">     </div> <p>• Закрась на каждом рисунке три оставшихся квадрата карандашами разного цвета.</p>

### 4 четверть. Итоговая работа №3.

1 вариант.	2 вариант.
<p><b>29</b> а) Закрась самый большой квадрат. б) Раскрась в разные цвета 4 квадрата.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>а) </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>б) </p> </div> </div> <p>в) Запиши, сколько квадратов на рисунке.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> <p>На рисунке _____ квадратов.</p> <p><b>30</b> Из палочек сложили квадрат. Зачеркни на каждом рисунке по две палочки так, чтобы на нём осталось три квадрата.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">     </div> <p>• Закрась на каждом рисунке три оставшихся квадрата карандашами разного цвета.</p>	<p><b>31</b> Раскрась круги, если:</p> <p>а) зелёный — слева, а красный — справа, б) красный — слева, а зелёный — справа,</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>а) </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>б) </p> </div> </div> <p>в) зелёный лежит под красным, г) зелёный лежит на красном.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>в) </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>г) </p> </div> </div> <p><b>32</b> Раскрась кольца, если:</p> <p>а) красное лежит под жёлтым, б) зелёное лежит на синем, в) жёлтое лежит под красным, г) зелёное — под синим.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>а) </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>б) </p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>в) </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>г) </p> </div> </div>