

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ТЕПЛИЧНЫЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

РАССМОТРЕНА
методической секцией
учителей начальных классов
Протокол от 30.08.2023 г.
№ 1

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ п. Тепличный»
Протокол от 31.08.2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ «СОШ п. Тепличный»
от 31.08.2023 г.
№ 91

Рабочая программа
(ID 159223)

**учебного предмета «Окружающий мир»
для начального общего образования 1 – 4 классы**

Количество часов: 270 часов (два часа в неделю в каждом классе)

1 класс – 66 часов,
2 класс – 68 часов,
3 класс – 68 часов,
4 класс – 68 часов.

Срок освоения программы: 4 года

Программа разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22)

п. Тепличный
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1-4 классов МАОУ «СОШ п. Тепличный» разработана на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (далее— ФГОС НОО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» (далее – ФРП «Окружающий мир»), авторской программы по окружающему миру А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы» Москва «Просвещение» 2021, основной образовательной программы школы и базисного учебного плана, Приказ № 286 от 2022, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года направленной на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе ФЗ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Курс реализуется в рамках УМК «Школа России».

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание». Курс реализуется в рамках УМК «Школа России».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Окружающий мир» учебным планом школы: в 1-4 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, всего 270 ч.

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.

Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).

Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы РФ;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений: различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих

людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
соблюдать режим дня и питания; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
различать расходы и доходы семейного бюджета;
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
соблюдать основы профилактики заболеваний;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
находить место изученных событий на «ленте времени»;
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); называть экологические проблемы и определять пути их решения;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе;
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Основные направления воспитательной деятельности

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.)

1. Гражданское воспитание включает:

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
развитие культуры межнационального общения;
формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семеймигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

формирование российской гражданской идентичности;
формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных

ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребностям в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
создание условий для получения детьми достоверной информации опережающих достижений и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

66 час

№ п/п	Название раздела и тема урока	Количество часов			Виды и формы контроля	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контр. работы	Практ. работы				
	Задавайте вопросы! Что и кто? (20 часов)	1			Текущий, опрос	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке».	«Когда учиться интересно?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ «Ты ученик» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05 «Режим дня школьника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a	1
	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина»	4			Текущий, опрос	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсия, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке».	«Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631 «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	1, 2, 3
	Что у нас над головой? Экскурсия. Что у нас под ногами?	2		1	Текущий, опрос	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».	«Природа вокруг тебя» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133 «Что у нас над головой и что у нас под ногами?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspet/105671/ «Живая и неживая природа» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/	7
	Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки?	5		1 1 1 1	Текущий, карточка	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая	«Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ «Такие разные листья?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/	6, 7

					работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».	«Природа и человек. Значение растений в жизни человека» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/62fc0a30-4350-40e2-b738-9d391e2abdaf	
Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери?	4	1	1	1	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».	«Такие разные животные?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ «Где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/	7, 8
Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверочная работа по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	6				Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».	«Что окружает нас дома? Что может быть опасным дома и на дороге?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ «Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466 «Почему в автомобиле, в поезде, в самолете и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/ «Правила дорожного движения» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c «Правила перехода улицы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/b25adb9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55 5 «Зачем нам телефон, телевизор и интернет?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/ «Что и кто?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/	6, 8
Как, откуда и куда? (12 ч) Как живёт семья? Проект «Моя семья».	2				Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме,	«Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/	3

					например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время».	«Я и моя семья» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c «Занятия родителей» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c	
Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	12	1	1 1 1 1 1 1 1 1	Промежуточный . тест	Учебный диалог. Обсуждение ситуаций по теме. Практическая работа по теме.	«Природа вокруг тебя» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133 «Откуда берется мусор и грязь?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/ «Живая и неживая природа» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234 «Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и будем соблюдать тишину в лесу?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/ «Почему мы всё чаще слышим слово "экология"?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/ «Почему и зачем?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/	8
Где и когда? (11 ч) Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	4			Текущий, опрос	Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке».	«Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ «Ты ученик» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05 «Режим дня школьника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a «Как мы отдыхаем спорт, искусство, путешествие» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c	3
Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?	3		1 1	Текущий, опрос	Учебный диалог. Обсуждение ситуаций по теме. Практическая работа по теме.	https://www.youtube.com/watch?v=fdulpa8KLJw https://www.youtube.com/watch?v=U6OTYYita00 https://www.youtube.com/watch?v=-TLIw4yX-RQ	7, 8
Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?	4				Учебный диалог. Обсуждение ситуаций по теме.	https://www.youtube.com/watch?v=09jMHqMnKTg	8

	Проверочная работа по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».				Промежуточный . тест	https://www.youtube.com/watch?v=RCXnFNt_3OI		
	Почему и зачем? (22 ч) Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Экскурсия. Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили, поезда? Зачем строят корабли и самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?». Итоговая проверочная работа Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Резервный урок.	22		1 1 1	Итоговый, тест	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».	«Как мы будем заботиться о здоровье?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ «Здоровый образ жизни. Гигиена» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520 «Что окружает нас дома? Что может быть опасным дома и на дороге?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466 «Почему в автомобиле, в поезде, в самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/ «Правила дорожного движения» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c «Правила перехода улицы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/b25adb9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55 «Зачем нам телефон, телевизор и интернет?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/ «Итоговый урок по разделу «Что и кто?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/	7, 8
ИТОГО	66	2						

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество. 16 часов.								
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0	1, 3	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ РЭШ
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0	2, 3	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ РЭШ
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	0	0	3, 4	Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы».;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ РЭШ
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	0	2	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ.;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	0	0	3	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/

1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0	4	Составление сообщения об истории родного края(при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	0	2	Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?»	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	6	Дидактическая игра по теме «Профессии города и села».	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	2	0	0	3	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье» ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0	6	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ РЭШ
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0	4	Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	1	0		Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/

Итого по разделу

16

Раздел 2. Человек и природа. 34 часа

2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	0	0	8	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия» ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	0	0	8	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет» ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ РЭШ
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	0	0	8	Практическая работа с глобусом;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3	0	0	8	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3	0	0	8	Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ РЭШ
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	0	0	7, 8	Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0	4, 7		Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3	0	0	7		Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ РЭШ
2.9.	Мир животных (фауна).	3	0	0	3, 7	Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно».;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ РЭШ

2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3	0	0	4, 7	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию». ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/	
2.11.	Сезонная жизнь животных.	1	0	0	4, 7	Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/	
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0	1	7	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?» ;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/	
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	1	0	7	Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах» ;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/ РЭШ	
Итого по разделу		34							
Раздел 3. Правила безопасной жизни.									
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание	2	0	0	5, 6	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?» ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ РЭШ	
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	0	0	5	Анализ дорожных ситуаций.;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/	

3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также напришкольной территории).	2	0	0	4	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3	0	0	4	Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы» ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете	3	1	1	4, 6	Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		12						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2				

3 КЛАСС.

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		П	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы					
Раздел 1. Человек и общество								
1.1	Наша родина - Российская Федерация.	14			Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»	Письменный опрос.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	1,7,4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»	Устный опрос.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	2,5,8
1.3	Страны и народы мира.	4		1		Тестовая работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	1,2,4,3
	Итого по разделу	20						
Раздел 2. Человек и природа								
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	1	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;	Практическая работа, проверочная работа, контрольная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	4,6,8
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие.	2		1		Практическая работа, проверочная работа,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	2,8,3,6

2.3	Разнообразие растений.	7			работать в паре, анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников.	контрольная работа. Устный опрос, контрольная работа. Практическая работа. Проектная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	3,7,5,4
2.4	Разнообразие животных.	7	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	2,8,6,3
2.5	Природные сообщества.	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	3,1,6,4
2.6	Человек - часть природы.	5	1		Классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала.	Письменный опрос. Контрольная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	2,3,4,7
Итого по разделу.		35						

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности

3.1	Здоровый образ жизни	2			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, - различать факторы, укрепляющие здоровье	Устный опрос, практическая работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	2,3,4,5
3.2	Правила безопасного поведения	5	1		Работать с терминологическим словариком;	Тестовый опрос.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	5,6,3,8

пассажира. Безопасность в сети Интернет.			формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достиже ния на уроке.	
Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	4	

4 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Виды , формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности	
		Всего	Контрольные работы					Практические работы
Раздел 1. Человек и общество								
1.1	Наша родина - Российская Федерация.	10	1	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала.</p>	Письменный опрос, контрольная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	1,3,7,8	
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.	17	1	1	<p>Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Тестирование, практическая работа, письменный опрос.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	1,4,3,5
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие.	6		1	<p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; — выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта.</p>	Практическая работа, проектная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	5,8,2,4

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности								
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1			Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Устный опрос.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	5,6,7,8
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет.	4			Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Тестовая работа. Проверочная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	3,4,5,6
	Итого по разделу.	5						
	Резервное время.	6	4	4				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	4				

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебники

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

Наглядные пособия:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. гербарии; коллекции насекомых;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. географические и исторические карты;

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Телевизор

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Компасы.
2. Модель весов и набор гирь.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Термометры.

Контрольные измерительные материалы

Контрольные измерительные материалы по окружающему миру предназначены для учащихся 1 - 4 классов, обучающихся по УМК «Школа России», составлены на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

1 класс

Проверочная работа по теме «Кто и что?»

Проверочная работа по разделу «Что и кто?»

Вариант 1

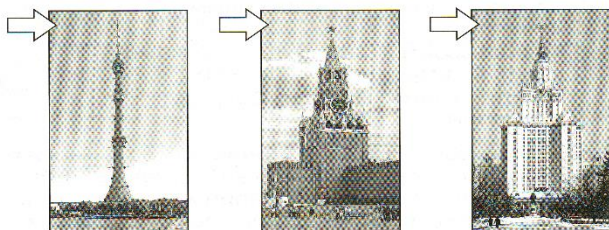
Задание 1 1

Отметь герб России (закрась кружок).



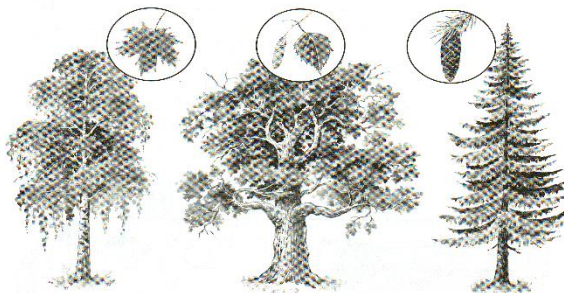
Задание 2 2

Укажи башню Московского Кремля. Закрась нужную стрелку.



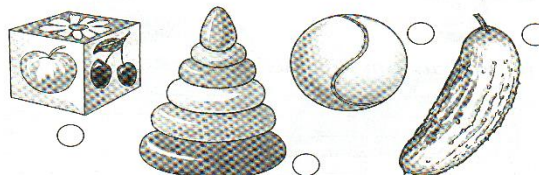
Задание 3 8

Обведи правильную пару.



Задание 4 10

Какой из этих предметов может служить моделью Солнца? Отметь галочкой.



Проверочная работа по теме «Как, откуда и куда?»

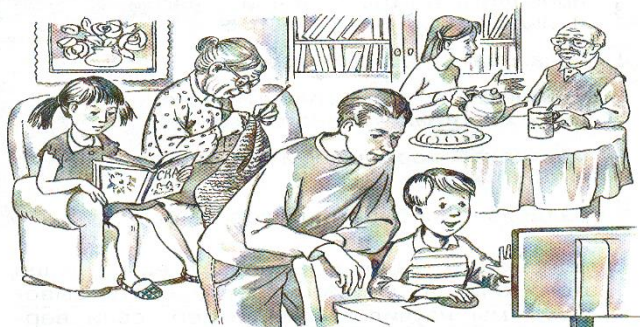
Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»

Вариант 1

Задание 1 1

Как зовут членов этой семьи? Укажи стрелками разного цвета.

Мама Ирина Алексеевна **Оля** **Бабушка** Вера Борисовна



Папа Сергей Иванович **Миша** **Дедушка** Иван Петрович

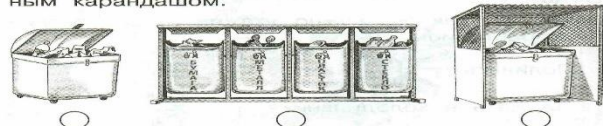
Задание 4 6

Отметь галочкой, какая из этих кормушек сделана из бумажного пакета.



Задание 5 7

Отметь, какие контейнеры подойдут для раздельного сбора мусора. Закрась кружок зелёным карандашом.



Оценка работы учителем

Задание 2 3

Муравей решил провести опыт: превратить обычную воду в «морскую». Отметь галочкой всё, что для этого понадобится.



Задание 3 5

Зачеркни, как НЕ нужно ухаживать за комнатным растением.

- Поливать
- Держать в холодильнике
- Протирать листья
- Рыхлить почву
- Держать в светлом месте

Проверочная работа по теме «Где и когда?»

Проверочная работа по разделу «Где и когда?»

Вариант 1

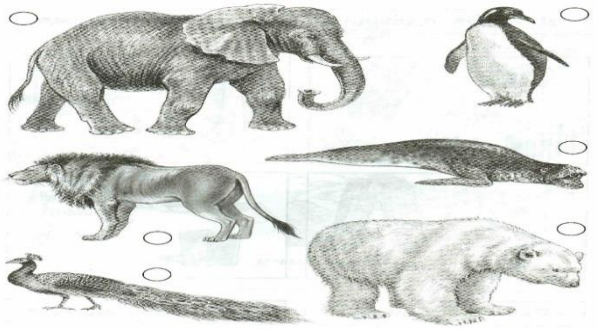
Задание 1 2
Соедини линиями дни и части недели.

Понедельник	Конец недели
Среда	Начало недели
Воскресенье	Середина недели

Задание 2 4
Закрась холодные районы Земли синим карандашом.



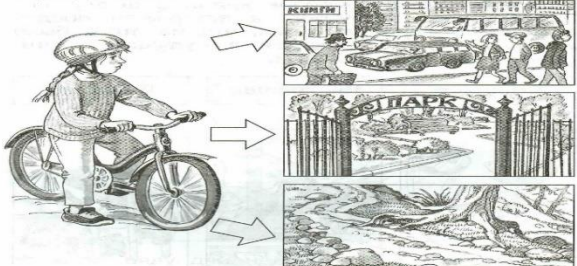
Задание 3 5
Отметь галочкой животных жарких районов Земли.



Задание 4 6
Какая одежда здесь нарисована? Соедини линиями рисунки и подписи.

Деловая одежда	Спортивная одежда
Рабочая одежда	Домашняя одежда

Задание 5 7
Даша решила покататься на велосипеде. Куда ей лучше поехать? Закрась стрелку зелёным карандашом.



Оценка работы учителем

Проверочная работа по теме «Почему и зачем?»

Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?»

Вариант 1

Задание 1 3
Зачеркни цвета, которых нет в радуге.

Красный, оранжевый, серый, жёлтый, зелёный, голубой, чёрный, синий, фиолетовый, коричневый.

Задание 2 8
Почему днём на небе не видно звёзд? Обведи номер правильного ответа.

1. Днём звёзды гаснут.
2. Солнце — самая близкая к Земле звезда, поэтому солнечный свет сильнее света других звёзд.
3. Днём звёзды уходят на другую сторону Земли.

Задание 3 4
Обведи на картинке овощи.



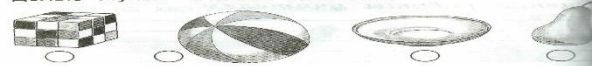
Вариант 2

Задание 1 2
Муравей Вопросик спросил у своих друзей: «Почему дует ветер?» Вот что ответили друзья.

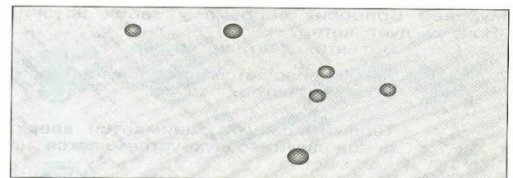
1. Земля вращается вокруг своей оси, оттого и ветер.
2. Тёплый воздух поднимается вверх, а холодный воздух устремляется на его место.
3. Ветер дует, потому что Земля быстро летит вокруг Солнца.

Обведи зелёным карандашом то насекомое, чей ответ правильный.

Задание 2 1
Какой из этих предметов может служить моделью Луны? Отметь галочкой.



Задание 4 1
Дорисуй звёзды на модели созвездия Льва и соедини их линиями.

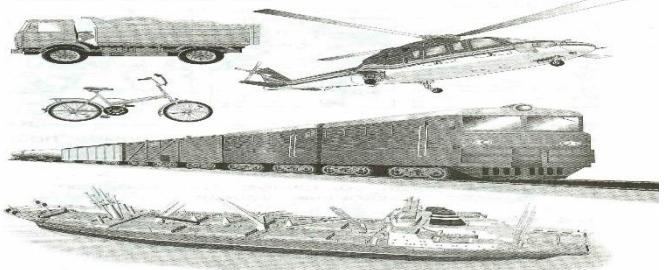


Задание 5 6
Зачеркни ошибку в плане описания домашнего питомца (кошки, собаки).

Название животного, его порода, его кличка; расположение веток; окраска; характер питомца, забавный эпизод из наблюдений за его поведением.

Оценка работы учителем

Задание 3 5
Обведи на рисунке то, что НЕ является наземным транспортом.



Итоговая проверочная работа за год

Итоговая проверочная работа
Вариант 1

Задание 1
Укажи стрелками флаг и герб России.

Флаг России Герб России



Задание 2
Узнай деревья по листьям. Соедини линиями рисунки и подписи.



Липа Клён Берёза Осина

54

2 класс

Входная проверочная работа

Проверочная работа по материалу 1 класса
Вариант 1

Задание 1
Укажи стрелками флаг и герб России.

Флаг России Герб России




Задание 2
Узнай деревья по листьям. Соедини линиями рисунки и подписи.



Дуб Клён Каштан Рябина

Проверочная работа по теме «Где мы живём»

Задание 3



Миша придумал рассказ о том, как космонавты полетели на Луну и основали там город. Это рассказ о прошлом, настоящем или будущем? Подчеркни нужное слово.

Прошлое
 Настоящее
 Будущее

Задание 4
Подчеркни только весенние месяцы.

Январь, март, сентябрь, апрель, август, май, ноябрь, июнь.

Задание 5
Зачеркни ошибку в плане описания домашнего питомца (кошки, собаки).


Название животного, его порода, его кличка; окраска плавников; характер питомца, забавный эпизод из наблюдений за его поведением.

Оценка работы учителем

Задание 3

Даша подготовила к уроку сообщение о жизни динозавров. Это сообщение о прошлом, настоящем или будущем? Подчеркни нужное слово.

Прошлое
 Настоящее
 Будущее



Задание 4
Подчеркни названия осенних месяцев.

Март, сентябрь, июнь, август, октябрь, май, ноябрь, декабрь.

Задание 5
Зачеркни ошибку в плане описания домашнего питомца (кошки, собаки).

Название животного, его порода, его кличка; окраска перьев; характер питомца, забавный эпизод из наблюдений за его поведением.

Оценка работы учителем

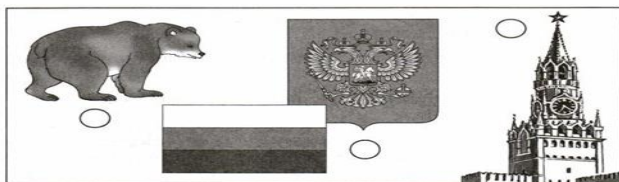
Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1

1

Найди на рисунке и отметь (закрась кружок) государственные символы Российской Федерации.



Задание 2

2

Напиши названия любых трёх народов из большой семьи народов России.

Задание 3

3

Что можно увидеть в городе, а что — в селе? Соедини линиями изображения на с. 15 со словами «Город», «Село».



Город

Село



Задание 4

4

Что такое объекты природы? Обведи номер правильного ответа.

1. Объекты природы — это то, что нас окружает, но не создано человеком.
2. Объекты природы — это предметы, созданные человеком из природных материалов — дерева, камня, глины.
3. Объекты природы — это разнообразные вещи, автомобили, дома.

Задание 5

5

На каком рисунке показано хорошее отношение людей к рукотворному миру? Закрась кружок.



Задание 6*

1

Впиши пропущенные слова гимна Российской Федерации.

Россия — священная наша _____
Россия — наша _____ страна.
Могучая воля, великая слава —
Твоя достоянье на все времена!

Оценка работы учителем

Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1 1

Кто из учеников правильно перечислил объекты живой природы? Подчеркни имя.

Даша: «Воздух, вода, камни».

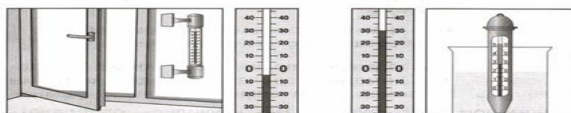
Тимур: «Растения, грибы, животные, человек».

Миша: «Снегопад, дождь, ветер».

Всеволод: «Рост травы, цветение яблонь, созревание плодов».

Задание 2 4

Какую температуру воздуха и воды показывают эти термометры? Запиши числами в таблицу.



Уличный термометр	Водный термометр

Задание 3 6

Надя и мама во время прогулки сравнивали одуванчик и репейник.

Мама сказала: «Одуванчик и репейник — травянистые растения. Оба они имеют корни, стебли, листья, цветки, собранные в соцветия, и плоды».

Надя сказала: «Листья одуванчика длинные и изрезанные по краям, а соцветия жёлтые. Листья репейника округлые, с гладкими краями, а соцветия лиловые».

Напиши, кто назвал черты сходства растений, а кто — черты различия.

Ответ: черты сходства назвала _____, а черты различия — _____.

Задание 4 7

Что НЕ нужно делать, ухаживая за обитателями жилого уголка? Обведи номер ответа.

1. Чистить клетки.
2. Кормить и поить животных.
3. Выпускать животных гулять на улице.
4. Ласково разговаривать с животными.

Задание 5 9

Напиши правило, зашифрованное этим знаком.

Ответ: _____



Проверочная работа по теме «Жизнь города и села»

Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1 1

Кто правильно перечислил отрасли экономики? Подчеркни имя.

Тимур: «Строительство, экология, торговля, ферма, промышленность».

Вадим: «Сельское хозяйство, спорт, промышленность, транспорт, магазин».

Ульяна: «Промышленность, торговля, сельское хозяйство, транспорт, строительство».

Задание 2 2

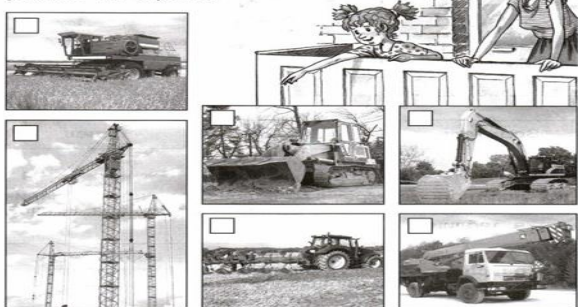
Пронумеруй рисунки так, чтобы получилась производственная цепочка.



raz.com/nulpage/1201201808rt5/38/okruzhayushch...

Задание 3 3

Надя и мама с балкона наблюдали за строительством большого дома. Отметь галочкой машины, которые они могли увидеть на стройке.



Задание 4 5

Приведи примеры образовательных учреждений.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 5 6
 Определи по рисункам профессии людей. Укажи стрелками названия профессий.



Водитель **Врач** **Певец**

Задание 6* 4
 Приведи примеры разных видов транспорта. Напиши одно название транспортного средства в каждой клетке таблицы.

Наземный транспорт	Водный транспорт	Воздушный транспорт

Оценка работы учителем

Торгует в магазине	Строитель
Строит дома	Машинист поезда
Лечит животных	Пилот самолёта
Перевозит пассажиров и грузы по воздуху	Ветеринарный врач
Перевозит пассажиров и грузы по железной дороге	Продавец

Задание 6* 1
 Что к каким отраслям экономики относится? Запиши номера в таблицу.

1. Книжный магазин. 2. Машиностроительный завод. 3. Аэропорт. 4. Птицеводческая ферма. 5. Булочная. 6. Железнодорожный вокзал.

Промышленность	Сельское хозяйство	Транспорт	Торговля

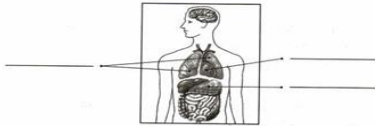
Оценка работы учителем

Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность»

Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1 1
 Подпиши названия указанных органов человека.



Задание 2 2
 Что НЕ является правилом личной гигиены? Обведи номер.

1. Чистить зубы утром и вечером.
2. Перед едой мыть руки с мылом.
3. Два-три раза в неделю протирать пыль в квартире.

Задание 3 4
 Какой знак указывает на то, что в этом месте разрешено переходить улицу? Отметь его (закрась кружок).



Задание 2 2
 Почему нужно соблюдать режим дня?

Вика сказала: «Потому что это поможет укрепить здоровье».

Петя сказал: «Потому что это поможет лучше учиться».

Нина сказала: «Потому что это поможет больше успевать за день».

Кто ответил верно? Обведи номер.

1. Вика. 2. Петя. 3. Нина. 4. Все ребята.

Задание 3 3

Как правильно переходить улицу по пешеходному переходу? Заполни пропуски в тексте.

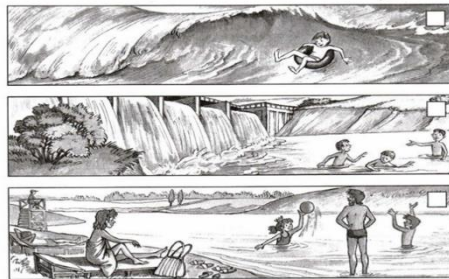
Переходить проезжую часть можно только на _____ сигнал светофора. Сначала нужно осмотреть _____, затем посмотреть _____, а посередине проезжей части посмотреть _____.

Задание 4 6

Подпиши только съедобные грибы.



Задание 4 6
 Отметь галочкой рисунок, на котором дети купаются без угрозы для их жизни.



Задание 5 7
 Можно ли открывать дверь незнакомцу, оставшись дома без взрослых? На этот вопрос дети ответили так.

Миша сказал: «Конечно, можно!»

Даша сказала: «Можно, если незнакомец представился полицейским или слесарем».

Света сказала: «Конечно, нет!»

Кто ответил правильно? Подчеркни имя.

Проверочная работа по теме «Общение»

Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1

Папа Миши вернулся домой с ночного дежурства и лёг спать. Миша захотел послушать музыку. Отметь галочкой рисунок, на котором Миша, по твоему мнению, поступил правильно.



Задание 2

Какие традиции есть у вас в семье? На этот вопрос дети ответили так.

Миша сказал: «Мы всегда вежливо разговариваем друг с другом».

Вика сказала: «У нас в семье все моют руки перед едой, а по утрам и вечерам чистят зубы».

Даша сказала: «Мы всегда встречаем Новый год дома, всей семьёй наряжаем ёлку, дарим друг другу подарки».

Кто из ребят действительно привёл пример семейной традиции? Подчеркни имя.

Задание 3

Впиши в предложения подходящие вежливые слова. Используй слова: «**Извините!**», «**Пока**», «**пожалуйста**».

Витя поиграл с друзьями в футбол и, уходя домой, сказал им: «_____ , ребята».

Даша пришла в магазин и сказала продавцу: «Мне, _____ , три тетради».

Миша ехал на велосипеде и слегка задел идущую по тротуару старушку. Миша сказал ей: «_____ ».

Задание 4

Ученики придумали и нарисовали символы дружбы. Какой символ более правильный? Отметь его (закарась кружок).



Задание 5

Зачеркни НЕВЕРНОЕ правило поведения в общественном транспорте.

1. Уступай место пожилым людям.
2. Не оставляй мусор, не царапай сиденья, не пиши ничего на стенках.
3. Подсказывай водителю, как лучше проехать.

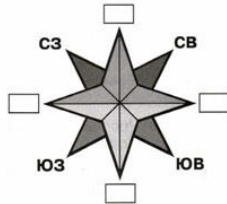
Проверочная работа по теме «Путешествия»

Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1

Подлиши не обозначенные на схеме стороны горизонта.



Задание 2

Найди ошибку. Запиши предложение верно.

Снег весной тает быстрее на склонах, обращённых к югу.

Мхов и лишайников больше на южной стороне камней и деревьев.

У отдельно стоящих деревьев ветви с южной стороны обычно длиннее и гуще, чем с северной.

Ответ: _____

Задание 3

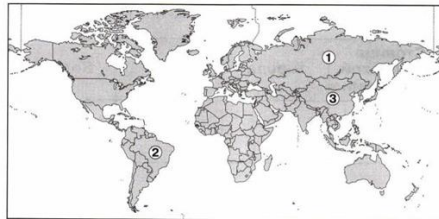
Узнай водные объекты по описаниям. Возле каждого описания напиши название.

Этот водный объект имеет искусственное происхождение. Он соединяет одну реку с другой рекой или одно море с другим морем. _____

Этот водный объект имеет естественное происхождение. Начинается с истока, заканчивается устьем, имеет берега и русло. _____

Задание 4

Определи (самостоятельно или с помощью политической карты мира), какие страны обозначены цифрами на этой карте. Напиши их названия.



Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____

Итоговая проверочная работа за год

Итоговая проверочная работа за 2 класс

Обрати внимание! В каждом варианте работы представлены задания по материалу всех шести разделов учебника. У каждого задания справа дан двойной номер. Первая цифра указывает на номер раздела, а вторая — на номер планируемого результата из этого раздела. Например, если успешно выполнено задание с номером 2.1, значит, мы освоили первое требование второго раздела, то есть научились различать объекты и явления неживой и живой природы.

Вариант 1

Задание 1 1.1

Отметь (закрась кружок) герб Российской Федерации.



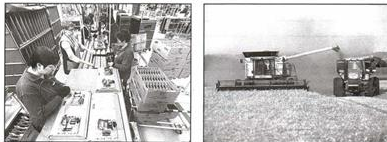
Задание 2 5.2

Приведи примеры семейных традиций.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 6* 3.1

Какие отрасли экономики представлены на фотографиях? Подпиши названия отраслей.



Оценка работы учителем

Задание 3 2.6

Найди в списке травянистые растения, кустарники, деревья. Выпиши номера.

1. Одуванчик. 2. Липа. 3. Подорожник. 4. Орешник. 5. Ель. 6. Клён. 7. Крыжовник. 8. Сосна.

Травянистые растения: _____

Кустарники: _____

Деревья: _____

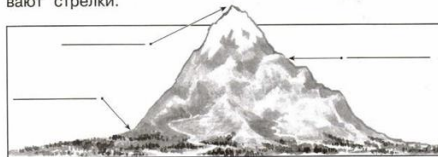
Задание 4 4.6

Отметь галочкой правила безопасного поведения на воде.

- Не купайтесь в шторм.
- Купаться можно только в чистых водоёмах.
- Лучше купаться в знакомых местах, так интереснее.
- Не купайтесь в очень холодной воде. От холода может свести ногу.

Задание 5 6.3

Подпиши названия частей горы, на которые указывают стрелки.



3 класс Входная проверочная работа

Проверочная работа по материалу 2 класса

Вариант 1

Задание 1

Найди и подпиши на политической карте мира Российскую Федерацию.



Задание 2

Узнай населённый пункт по описанию. Напиши.

1. Это крупный населённый пункт. Многие его жители трудятся на фабриках, в учреждениях культуры, в лечебных учреждениях.
2. Это небольшой населённый пункт. Многие его жители работают на полях, на ферме, имеют огороды, сады, пасеки.

Ответ:

1. _____
2. _____

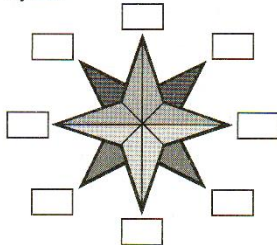
Задание 4

Второклассница Настя встретила возле подъезда свою пожилую соседку Ирину Васильевну. Как Настя должна её поприветствовать? Подчеркни правильный вариант.

- «Привет, Ириша!»
- «Здравствуй, Ирина!»
- «Добрый день, Ирина Васильевна!»

Задание 5

Подпиши на схеме стороны горизонта. Используй принятые для этого буквы.



Задание 6*

Какие из этих растений ядовиты? Отметь их (закрась кружок красным карандашом) и подпиши названия.



Задание 3

Какие виды транспорта показаны на фотографиях? Укажи стрелками.



- Пассажирский транспорт
- Грузовой транспорт
- Специальный транспорт

Задание 4

Подчеркни, что очень важно в любой семье.

Взаимная помощь, добрые отношения, зависть, равнодушие, семейные традиции, страх.

Задание 5

Можно ли пускать в дом незнакомого человека, если находишься дома один? Обведи номер верного ответа.

1. Можно, если он знает, как тебя зовут.
2. Можно, если он сказал, что его прислали твои родители.
3. Нельзя ни при каких обстоятельствах.

Задание 6*

Заполни таблицу, вписав в каждую клетку название одного животного.

Рыбы	Земно-водные	Пресмыкающиеся	Птицы	Звери

Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1 1
Помоги Серёже закончить список царств, на которые учёные-биологи делят всё живое.

1. Бактерии
2. _____
3. _____
4. _____



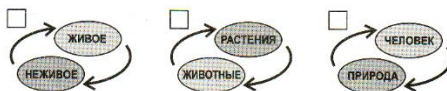
Задание 2 2
Отметь (закрась кружок), в каких предложениях раскрывается ценность природы для людей.

- Звёздное небо восхищает нас своей красотой.
- Растения леса предоставляют животным корм и убежище.
- Подземные богатства Земли дают нам разные материалы для хозяйства.

Задание 3 3
Подчеркни то, что относится к внутреннему миру человека.

Рост, вес, мысли, причёска, доброта, отзывчивость, возраст, уважение к чужому мнению.

Задание 4 5
Какая схема (модель) на с. 15 отражает экологические связи, представленные на рисунке? Отметь галочкой.



Задание 5 6
В левом столбике перечислены отрицательные изменения в окружающей среде, а в правом — их причины. Укажи стрелкой причину каждого изменения.

Загрязнение воздуха	Охота на редких животных
Загрязнение водоёмов	Выброс выхлопных газов автомобилями
Исчезновение некоторых видов животных	Слив сточных вод предприятиями

Задание 6* 1
Приведи примеры представителей царства растений.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____

Оценка работы учителем

Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»

Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1 1
Найди в списке тела и вещества. Выпиши номера.

1. Полотенце. 2. Соль. 3. Апельсин. 4. Углекислый газ. 5. Ножницы. 6. Солонка. 7. Железо. 8. Кислород. 9. Ель. 10. Йод.

Тела: _____
Вещества: _____

Задание 2 2
Что нужно сделать Серёже, чтобы узнать:

- когда лужи впервые покроются льдом;
- когда выпадет первый снег;
- когда покроются льдом река, озеро, пруд?

Обведи номер правильного ответа.

1. Провести наблюдения.
2. Поставить опыты.



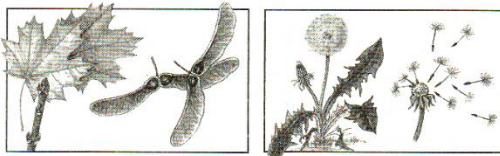
Задание 3 3
На основе поставленных в классе опытов перечисли, что входит в состав почвы.



Состав почвы: _____

Задание 4 5

Как распространяются плоды этих растений? Допиши ответ. Обведи на рисунке те части плодов, которые помогают им распространяться таким способом.



Клён и его плоды

Одуванчик и его плоды

Ответ:

Эти плоды распространяются с помощью _____.

Задание 5 7

В атласе-определителе «От земли до неба» найди ответ на вопрос: какой попугай считается лучшим «говоруном» среди птиц? Напиши его название.

Ответ: _____

Задание 6* 5

Впиши в схему названия организмов, чтобы получилась цепь питания.



Оценка работы учителем

Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»

Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1 1
Заполни пропуски в тексте, используя слова: **система органов, работа, строение**.

Каждый орган человека имеет определённое _____ и выполняет свою _____. Органы, выполняющие общую работу, образуют _____.

Задание 2 3

При каких повреждениях кожи нужно выполнять эти рекомендации? Выбери слова из списка и впиши в рамки.

Ушиб, обмороживание, ранка, ожог.

1. Промыть чистой водой, смазать кожу вокруг йодом или зелёной, перевязать.

2. Приложить что-нибудь холодное.

Задание 3 4



Серёжа и Надя задумались, как выработать правильную осанку. Напиши любые два правила, которые помогут им.

- _____
- _____

Задание 4 5

Что из окружающей нас природы помогает человеку закалять свой организм?

Ответ:

- _____
- _____
- _____

Задание 5 6

Кто из ребят ведёт здоровый образ жизни? Подчеркни имя.

Петя чистит зубы дважды в день, моет руки перед едой, занимается физкультурой и никогда не отдыхает.

Наташа соблюдает правила гигиены, ест много овощей и фруктов, успешно сочетает труд и отдых, посещает бассейн и не имеет вредных привычек.

Вася не имеет вредных привычек, много отдыхает и не тратит силы на физкультуру и спорт.

Задание 6* 1

Заполни таблицу.

Нервная система

Из каких органов состоит	Какую работу выполняет

Оценка работы учителем

Проверочная работа по теме «Наша безопасность»

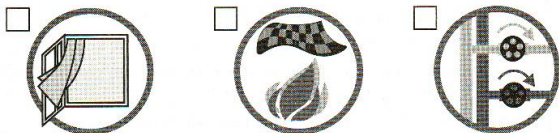
Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1 1

На уроке вы обозначали действия в опасных ситуациях условными знаками. Вот некоторые из них. Определи, к какой из опасных ситуаций относится каждый знак. Пронумеруй знаки в соответствии со списком.

1. Пожар. 2. Авария водопровода. 3. Утечка газа.



Задание 2 2

Кто должен соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах? Обведи номер верного ответа.

- Только пешеходы.
- Только велосипедисты.
- Только пассажиры.
- Все участники движения.

Задание 3 3

Кто из ребят правильно перечислил группы дорожных знаков? Подчеркни имя.

Коля: «Пешеходные, автомобильные, пассажирские».

Нина: «Красные, синие, круглые, треугольные, квадратные».

Всеволод: «Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса».

Задание 4 4

Приведи примеры опасных мест в квартире, доме.

- _____
- _____
- _____

Задание 5 5

Вот несколько правил безопасности при общении с животными. Первое слово в них пропущено. Впиши слова «Надо» и «Нельзя» так, чтобы правила звучали верно.

- _____ обратиться в больницу при укусе змеи.
- _____ мыть руки после игр с кошкой или собакой.
- _____ гладить незнакомых собак и кошек.
- _____ трогать кошку или собаку, когда она ест.
- _____ убежать от собаки.
- _____ обратиться в больницу при укусе собаки.

Задание 6* 6

Напиши, чем опасна для детей изображённая ситуация. Дай ребятам рекомендации, как избежать опасности.

Ответ: _____



Оценка работы учителем

Проверочная работа по теме «Чему учит экономика»

Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1 1

Какую роль экономика играет в нашей жизни? Вот что сказали ребята. Кто из них правильно понял вопрос и верно на него ответил? Подчеркни имя.

Нина сказала: «Экономика включает разные составные части — отрасли».

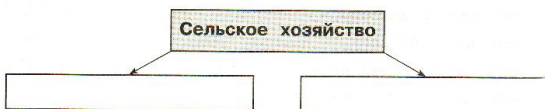
Тимур сказал: «Все отрасли экономики взаимосвязаны».

Роман сказал: «Экономика удовлетворяет наши потребности, обеспечивая нас необходимыми товарами и услугами».

Задание 2 3

Закончи составление схемы. Выбери слова из списка.

Промышленность, растениеводство, животноводство.



Задание 3 3

Подпиши названия денежных единиц.



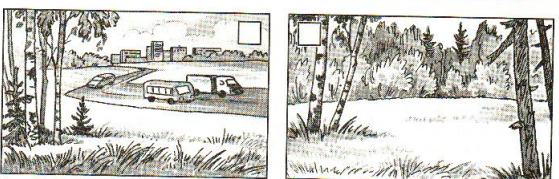
Задание 4 5

Что такое государственный бюджет?

Ответ: _____

Задание 5 7

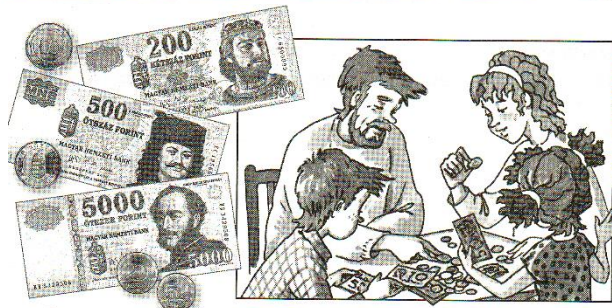
Семья Серёжи и Нади выбирает место для строительства дачи. Отметь галочкой место, которое, на твой взгляд, подойдёт.



Задание 6* 1

Заполни таблицу. Впиши по одному примеру в каждую клетку таблицы.

Товары	Услуги



Ответ:

Страна: _____

Денежная единица: _____

Задание 4 5

Что такое налоги? Вот как ответили ребята. Кто ответил верно? Подчеркни имя.

Альберт: «Это расходы государства на образование, медицину, полицию».

Маша: «Это установленные законом платежи, которые граждане и организации вносят в бюджет государства».

Вадим: «Это план доходов и расходов государства».

Задание 5 7

Выбери и отметь (закрась кружок) правильное окончание предложения.

Экологический прогноз говорит нам о том, ...

- какой будет предстоящая зима.
- к каким последствиям приведёт то или иное вмешательство человека в природу.
- сколько денег поступит в государственный бюджет.

Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам»

Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1 1
 На этой карте пропущены названия трёх городов Золотого кольца России — Ярославля, Плёса, Суздаля. Найди их на карте и подпиши.



Задание 2 3
 Впиши в текст пропущенные названия стран.
 Самая северная страна, имеющая сухопутную границу с Россией, — _____. Недалеко от побережья России, на юго-востоке, располагается _____, имеющая с нашей страной только морскую границу.

Задание 6* 2

Объясни, почему необходимо бережно относиться к памятникам истории и культуры.

Ответ: _____

Оценка работы учителем

Итоговая проверочная работа за год

Задание 3 5

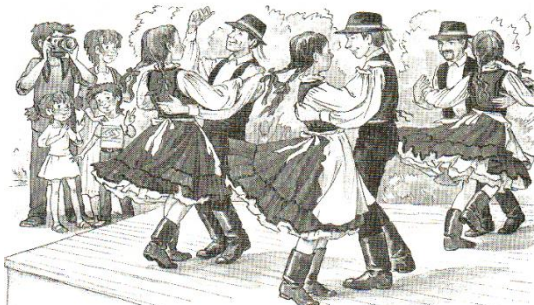
Подпиши только достопримечательность Италии.



Задание 4 6

В книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» найди ответ на вопрос: «Какой танец в Венгрии самый любимый?» Запиши название танца.

Ответ: _____



Итоговая проверочная работа за 3 класс

Обрати внимание! В каждом варианте работы представлены задания по материалу всех шести разделов учебника. У каждого задания справа дан двойной номер. Первая цифра указывает на номер раздела, а вторая — на номер планируемого результата из этого раздела. Например, если успешно выполнено задание с номером 6.1, значит, мы освоили первое требование шестого раздела, то есть научились находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов.

Вариант 1

Задание 1 1.3

Какая наука изучает внутренний мир человека? Обведи номер верного ответа.

1. Экология.
2. Психология.
3. Биология.

Задание 2 2.4

В списке названы представители нескольких групп животных. Напиши названия этих групп по образцу, приведённому в первой строке.

1. Пчела — это насекомое.
2. Осьминог — это _____.
3. Черепаха — это _____.
4. Жираф — это _____.
5. Жаба — это _____.

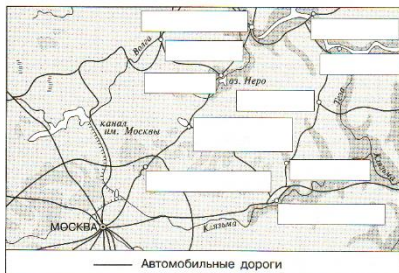
Задание 5 5.3

Подчеркни верное окончание предложения.

Растениеводство и животноводство — это отрасли промышленности, отрасли сельского хозяйства.

Задание 6* 6.1

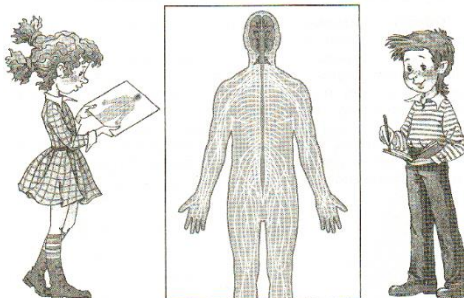
Подпиши на карте города Золотого кольца России (не менее трёх).



Оценка работы учителем

Задание 3 3.1

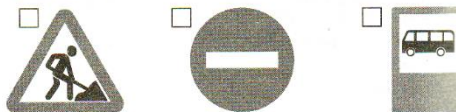
Рассмотри схему. Заполни пропуски в тексте.



На схеме изображена _____ система человека. Она состоит из _____ мозга, _____ мозга и _____. Эта система органов _____ деятельностью всего организма.

Задание 4 4.3

Отметь галочкой запрещающий знак. Напиши название этого знака.



Этот знак называется: _____

4 класс

Проверочная работа №1 по разделу «Земля и человечество» ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.
а) история; б) география;
в) экология; г) астрономия.
2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.
а) 7; б) 9; в) 11.
3. Установи соответствие.

ПЛАНЕТЫ

Сириус

Солнце
Венера

Марс

ЗВЁЗДЫ

Земля
Нептун

4. Допиши предложение.

- Ближайшая к Земле звезда – это _____.
- Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют _____.

5. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

6. Что такое архив? Обведи нужную букву.

- а) хранилище предметов старины; б) хранилище документов;
в) древние записи о событиях прошлых лет.

7. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц

8. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает расстояние на местности между объектами;
б) показывает количество предметов на местности;
в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

9. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.

- а) в Санкт – Петербурге; б) в Москве; в) в Суздале.

10. Что общего у глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) имеют общие места; б) имеют одну и ту же форму;
в) одинаково указаны материки и океаны; г) имеют экватор, параллели и меридианы;
д) одинаково указаны Северный Полюс и Южный Полюс.

11. Что внесено в список Всемирного наследия?

- а) Белое море б) озеро Байкал в) Баренцево море

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто изучает небесные тела? Обведи нужную букву.

- а) географы; б) астрономы; в) экологи; г) историки.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

- а) 5; б) 12; в) 9.

3. Установи соответствие.

ЗВЁЗДЫ	Венера
ПЛАНЕТЫ	Юпитер
	Полярная
	Солнце
	Земля
	Сатурн

4. Допиши предложение.

- Огромное раскаленное космическое тело – это _____.
- Вертикальные линии, соединяющие полюса, называются _____.

5. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины.

6. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.

- а) документ, срок действия которого давно истёк;
б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;
в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

7. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

8. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает расстояние на местности между объектами;
б) показывает количество предметов на местности;
в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

9. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.

- а) Пётр Первый; б) Иван Грозный; в) Екатерина Вторая.

10. В чём различие глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) имеют разные цвета; б) имеют разные обозначения;

- в) имеют разный масштаб; г) имеют разную форму;
д) глобус – это целый шар, а на карте две половинки.

11. Какой объект относится к Всемирному культурному наследиюнаследию?

- а) Тадж – Махал б) афинский Акрополь в) водопад Виктория

**Проверочная работа №2 по разделу «Природа России»
ВАРИАНТ 1**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Тихого океана; б) на островах Индийского океана;
в) на островах Северного Ледовитого океана.

2.Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона арктических пустынь; б) зона степей; в) зона тундры.

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

- Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

4. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

- Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

5. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

6. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самый мелкий из журавлей – это _____.

- Хищный зверь, поедающий грызунов - это _____.

7. Как меняется характер лесов с севера на юг?

- а) хвойные – смешанные – широколиственные
б) смешанные – хвойные – широколиственные
в) широколиственные – хвойные – смешанные
г) хвойные – широколиственные – смешанные

8. Почему лес называют лёгкими нашей планеты?

- а) в лесу легко дышится
б) растения потребляют много кислорода
в) растения выделяют в воздух фитонциды
г) растения поглощают углекислый газ, выделяют кислород

9. Восстанови цепь питания.

Водоросли → → рыбы → → белые медведи.

10. Что такое барханы?

- а) животные б) растения в) валы из песка г) пыльные бури

11. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;
в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;
г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;
д) здесь развит пушной промысел.

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Атлантического океана; б) на островах Северного Ледовитого океана;
в) на островах Тихого океана.

2. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.

- а) в центре страны; б) на востоке страны;
в) на побережье северных морей; г) на побережье Черного моря.

3. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.

- а) песец; б) тюлень; в) волк; г) лемминг; д) северный олень.

4. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

- Мхи, черёмуха, полярный мак, орешник, лишайники.

5. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

- Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

6. Какие птицы обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

- а) тупики; б) кайры; в) аисты; г) гагарки; д) гаги.

7. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.
- Самый мелкий из журавлей – это _____.
 - Хищный зверь, поедающий грызунов - это _____.

8. Как меняется характер лесов с севера на юг?

- а) хвойные – широколиственные – смешанные б) смешанные – хвойные – широколиственные
 в) широколиственные – хвойные – смешанные г) хвойные – смешанные - широколиственные

9. Что такое фитонциды?

- а) название растения б) микробы которые размножаются в лесу
 в) несъедобные грибы г) вещества, которые убивают болезнетворные бактерии

10. Восстанови цепь питания.



11. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.

- а) взять под охрану редкие растения; б) ограничить выпас скота;
 в) не допускать загрязнение моря; г) запретить отдых и лечение людей;
 д) взять под охрану редких животных.

Проверочная работа №3 по разделу «Родной край – часть родной страны»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) кирпич; г) бензин; б) нефть; д) торф. в) каменный уголь;

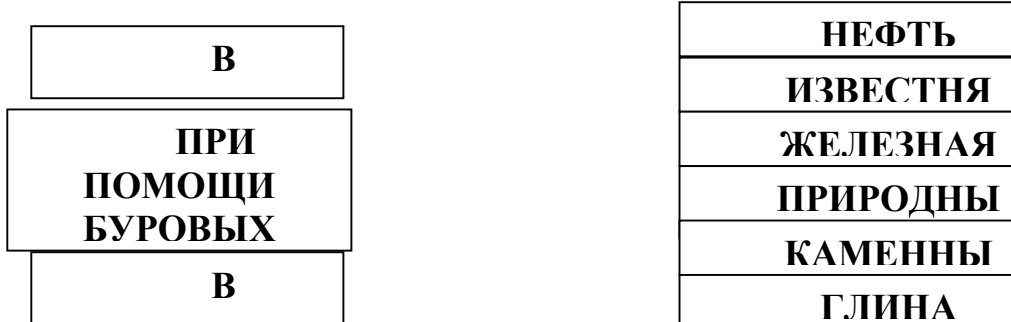
2. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.

- гранит известняк нефть
 торф глина песок
 природный газ каменный уголь железная руда

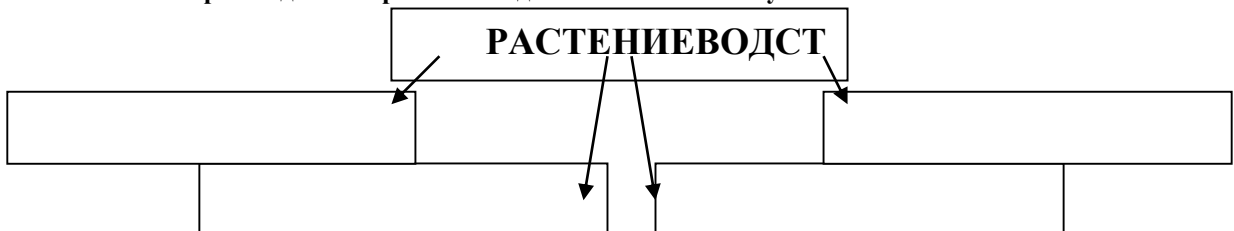
3. Допиши предложение.

Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из _____.

4. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?



5. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.



6. Какие растения растут на лугу? Подчеркни.

Берёза, колокольчик, герань, мятлик, ель, клевер, лютик, тысячелистник, камыш, мышиный горошек, тимофеевка.

7. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

- а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;
 б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;
 в) груша, абрикос, гречиха, смородина;
 г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

8. Установи соответствие.

ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ
ПЛОДОВЫЕ КУЛЬТУРЫ

КРЫЖОВНИК
капуста
томаты
груша
малина
МОРКОВЬ

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) природный газ; г) железная руда;
 б) глина; д) краски. в) вода;

2. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.

- железная руда торф гранит
 уголь; известняк природный газ
 глина нефть песок

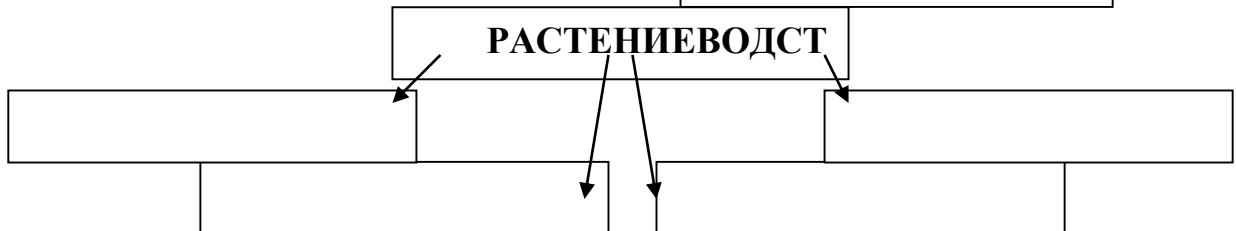
3. Допиши предложение.

- Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из _____.

4. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В	КАМЕННЫЙ
ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ	НЕФТЬ
В	ГРАНИТ
	ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА
	ИЗВЕСТНЯК
	ПРИРОДНЫЙ

5. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни



6. Кого называют санитарями луга? Обведи нужную букву.

- а) жуков навозника и могильщика; б) пчёл и трясогузок; в) кузнечиков и ящериц.

7. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

- а) земляника, слива, просо, яблоня; б) рожь, морковь, тыква, томаты;
 в) ячмень, укроп, овёс, гречиха; г) гладиолус, пионы, смородина, астра.

8. Установи соответствие.

ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ	крыжовник
ПЛОДОВЫЕ КУЛЬТУРЫ	капуста
	томаты
	груша
	малина
	морковь

Проверочная работа №4 по разделу « Страницы Всемирной истории»

Ф. И. _____

1. Какая эпоха человечества является самой короткой?
а) история Средних веков ; б) история Новейшего времени; в) история Древнего мира.
2. Первые орудия труда первобытного человека были из:
а) камня; б) металла; в) дерева.
3. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида-
а) Эхнотон; б) Тутхамон; в) Хеопс.
4. Следы существования первобытных людей археологи находят:
а) в Восточной Африке; б) в Северной Америке; в) в Центральной Европе.
5. Кто открыл Америку?
а) Фернан Магелан; б) Христофор Колумб; в) Михаил Лазарев.
6. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?
а) театральные представления; б) гладиаторские бои; в) конные бега.
7. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:
а) Акрополь; б) Агора; в) Академия.
8. Металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом. Назывались:
а) литавры; б) литеры; в) лавры.
9. Книгопечатание появилось в:
а) в Средневековье; б) в Новое время; в) в Древнем Египте.
10. Кто автор книги «Дети Капитана Гранта»?
а) Даниэль Дефо; б) Жюль Верн; в) Рафаэль Санти.
11. Великий путешественник, который доказал, что Земля имеет форму шара.
а) Фаддей Беллинсгаузен; б) Михаил Лазарев; в) Фернан Магелан;
12. В XX веке было изобретено самое разрушительное оружие в истории:
а) атомное; б) химическое; в) бактериальное.
13. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?
а) выкапывали съедобные корешки; б) ходили на охоту; в) поддерживали огонь.
14. Здание для молитв у христиан называется:
а) мусульманские мечети; б) церкви, соборы; в) буддистские храмы.
15. Чем занимались рыцари? Обведи буквы правильных ответов.
а) охотой; б) приёмом гостей; в) рукоделием; г) устраивали турниры; д) земледелием.
16. Где возник ислам в Средние века? Обведи нужную букву.
а) в Европе; б) в Индии; в) на Ближнем Востоке.
17. Какой материк называют Новым светом? Обведи нужную букву.
а) Африка; б) Америка; в) Антарктида.
18. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.
Повар, водитель, писатель, путешественник, лётчик, художник, архитектор, оператор
6. Какие средства массовой информации были изобретены в 19 веке? Перечисли.

Проверочная работа №5 по разделу «Страницы истории России»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Чем занимались древние славяне? Подчеркни: земледелием врачеванием чтением бортничеством
собираТЕЛЬСТВОМ лепкой туризмом ткачеством

2. Установи соответствие.

рыболовств
бортничество
земледелие

дикие пчёлы
поле
сети
серп
мёд
кап
овёс

3. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное. С монголо-татарами, французами, шведами, немцами.
4. Допиши предложения.

- Русь выплачивала Золотой Орде _____.
 - Князья должны были ездить за разрешением на владение княжествами к _____.
- 5. Почему монголо-татарам удалось завоевать Русь? Обведи буквы правильных ответов.**
- монголо-татарское войско превышало войско русичей в 3-4 раза;
 - монголы специально готовились к войне, а русичи занимались мирным трудом;
 - монголы хотели жить вместе с русичами;
 - на Руси было много самостоятельных княжеств и земель, князья не выступали против внешних врагов
- сообща
- 6. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками? Обведи нужную букву.**
- М. И. Кутузов;
 - А. В. Суворов;
 - Ф. Ф. Ушаков.
- 7. Почему М. И. Кутузов принял решение оставить Москву врагу? Обведи нужную букву.**
- хотел заманить французскую армию в ловушку;
 - признал своё поражение;
 - решил сберечь и укрепить русскую армию.
- 8. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.**
- 22 июня 1941 г.;
 - 9 мая 1945 г.;
 - в 1939 г.
- 9. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.**
- немецкие фашисты;
 - испанские завоеватели;
 - арабские наёмники.
- 10. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.**
- Москва;
 - Ленинград;
 - Тула.
- 11. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.**
- Москва, _____
- 12. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.**
- Ростовская;
 - Курская;
 - Сталинградская.

**Проверочная работа №5 по разделу «Страницы истории России»
ВАРИАНТ 2**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

- 1. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.**
охотой вязанием собирательством рыболовством плаванием издательством книг бортничеством
земледелием

2. Установи соответствие.

ткачество	монголо-татар на Русь? в) Темучин.
охота	мужество, храбрость, о котором помогли разные слуги;
собирательство	ка на поле боя; я сражения.

стрелы
корзина
лён
медведь
прялка
ЛУК
зверобой

4. Почему русичи победили в XIII (13) веке шайтанов? Обведи буквы

прави

- В истории битва на льду Чудского озера осталась под названием _____.
 - Битва на Чудском озере состоялась в _____.
- 6. Кто пришёл к власти во Франции в XVIII (18) веке? Обведи нужную букву.**
- Багратион;
 - Наполеон;
 - де Толли.
- 7. Почему война 1812 стала для России отечественной? Обведи нужную букву.**
- на войну с врагом поднялся весь российский народ;
 - главное сражение произошло под Москвой;
 - вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия.
- 8. Когда началась Вторая мировая война? Обведи нужную букву.**
- 9 мая 1945 г.;
 - в 1939 г.;
 - 22 июня 1941 г.
- 9. Почему в первые месяцы войны наша армия терпела неудачи? Обведи нужную букву.**
- наша армия по численности отставала от гитлеровской;
 - нападение гитлеровской армии было внезапным;
 - наши военачальники специально заманивали врага в глубь страны.
- 10. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Обведи нужную букву.**

- а) 300 дней; б) 600 дней; в) 900 дней.

11. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

- Ленинград, _____

12. Какое сражение оказалось переломным в ходе Великой Отечественной войны? Обведи нужную букву.

- а) битва под Москвой; б) битва под Тулой; в) битва под Сталинградом.

**Проверочная работа №6 по разделу «Современная Россия»
ВАРИАНТ 1**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.

- а) Совет федерации; б) Российская Федерация; в) Российская делегация.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

- Русские, татары, _____

3. Допиши предложение.

- Основной закон нашей страны – это _____.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____.

4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.

- а) Всеобщая Декларация прав человека; б) Красная книга; в) Конституция России.

5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

- а) на общем собрании граждан; б) на общем собрании ООН;
в) на общем собрании Совета министров.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

- а) право на свободу; б) право на образование;
в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;
г) право на достойную жизнь; д) право на труд.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) иметь обязанности; б) исполнять законы;
в) соблюдать правила дорожного движения; г) иметь права.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является правом граждан нашей страны. Дополни перечень. право на образование, право на жизнь, право на работу без отдыха, право на свободу, право на имущество, право на отказ от труда

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

- а) с 18 лет; б) с 14 лет; в) с 20 лет.

5. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.

- а) король; б) царь; в) президент.

2. Установи соответствие.

торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства
отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству
прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов

ГЕРБ

ФЛАГ

ГИМН

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

- а) синяя, белая, красная; б) красная, синяя, белая; в) белая, синяя, красная.

5. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

- а) орёл; б) двуглавый лев; в) двуглавый орёл.

**Проверочная работа №6 по разделу «Современная Россия»
ВАРИАНТ 2**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.

а) сообщество; б) товарищество; в) союз, объединение.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

• Русские, буряты, _____

• **3. Допиши предложение.**

• Основной закон нашей страны – это _____.

• Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____.

4. Что означает слово «декларация»? Обведи нужную букву.

а) объявление; б) заявление; в) сообщение.

5. Когда была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

а) 20 декабря 1948 года; б) 10 марта 1948 года; в) 10 декабря 1948 года.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

а) право на жизнь; б) право на равную защиту законом;

в) право на труд; г) прав на владение имуществом;

д) право перехода улицы на любой свет светофора.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

а) исполнять законы иметь обязанности;

б) иметь права; в) иметь обязанности; г) иметь семью.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является обязанностью граждан нашей страны.

Дополни перечень.

защищать Отечество, оскорблять других граждан, мыть руки перед едой, охранять природу, охранять памятники культуры, охранять памятники истории

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

а) с 14 лет; б) с 18 лет; в) с 20 лет.

5. Когда был избран Президентом РФ Путин В. В.? Обведи нужную букву.

а) в 2000 году; б) в 2005 году; в) в 2003 году.

2. Установи соответствие.

прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов
отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству
горжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства

ГЕРБ

ГИМН

ФЛАГ

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

а) белая, красная, синяя; б) белая, синяя, красная; в) красная, синяя, белая.

4. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг? Обведи нужную букву.

а) в 1883 году; б) в 1918 году; в) в 1991 году.

5. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображённый на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

а) серебряное копьё; б) скипетр и державу; в) лук и стрелы