

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ТЕПЛИЧНЫЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

410511 Саратов, п. Тепличный, ул. Тепличная, д. 112 тел. (факс): (8452) 95-48-42
ИНН/КПП 6432003948/643201001 ОГРН 1026401179155 e-mail: schtep10@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ п. Тепличный»
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
МАОУ «СОШ п. Тепличный»
от 31.08.2023 № 91

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей
МАОУ «СОШ п. Тепличный»
Протокол от 31 августа 2023 года №1

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации 5 лет



*п. Тепличный
2023*

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения		
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов	
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	
2.3.	Программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план основного общего образования	
3.2.	Календарный учебный график организации	
3.3.	План внеурочной деятельности	
3.4.	Календарный план воспитательной работы	
3.5.	Система условий реализации программы ООО	

I. Общие положения

1. Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ п. Тепличный» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.




3. МАОУ «СОШ п. Тепличный», осуществляющее образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывает основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ООП ООО.

4. При разработке ООП ООО МАОУ «СОШ п. Тепличный» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».




5. *ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.*

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. *Целевой раздел ООП ООО включает:*




-  пояснительную записку;
-  планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
-  систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

-  рабочие программы учебных предметов;
-  программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
-  рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

-  описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
-  характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных
-  универсальных учебных действий обучающихся.

11. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России.

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

15. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- ✚ учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности;
- ✚ календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых МАОУ «СОШ п. Тепличный» принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

1.1. Пояснительная записка.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- ✚ организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- ✚ создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- ✚ организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- ✚ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- ✚ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- ✚ обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- ✚ достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- ✚ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- ✚ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- ✚ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✚ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- ✚ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✚ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✚ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- ✚ принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- ✚ принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- ✚ принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОГТ ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- ✚ принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- ✚ системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✚ принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✚ принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- ✚ принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- ✚ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или)

психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).





ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система *личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.*

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают

-  осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
-  ценность самостоятельности и инициативы;
-  наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
-  сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

-  гражданского воспитания,

- ✚ патриотического воспитания,
- ✚ духовно-нравственного воспитания,
- ✚ эстетического воспитания,
- ✚ физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- ✚ трудового воспитания,
- ✚ экологического воспитания,
- ✚ осознание ценности научного познания,
- ✚ а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ «СОШ п. Тепличный».

Метапредметные результаты включают:

- ✚ освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- ✚ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✚ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✚ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- ✚ познавательными универсальными учебными действиями;
- ✚ коммуникативными универсальными учебными действиями;
- ✚ регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и занятий внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- ✚ универсальными учебными познавательными действиями;
- ✚ универсальными учебными коммуникативными действиями;
- ✚ универсальными учебными регулятивными действиями.

Предметные результаты включают:

- ✚ освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

✚ виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

✚ сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

✚ определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

✚ определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

✚ усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

1. 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

✚ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

✚ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- ✚ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✚ использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ✚ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- ✚ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ✚ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической деятельности.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется:

- ✚ в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «Средняя школа № 1» («Правила поведения учащихся в МАОУ «СОШ п. Тепличный»);
- ✚ участия в общественной жизни МАОУ «СОШ п. Тепличный» ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ✚ ответственности за результаты обучения;
- ✚ готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ✚ ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МАОУ «СОШ п. Тепличный» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в МАОУ «СОШ п. Тепличный» («Форма характеристики, представляемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования МАОУ «СОШ п. Тепличный»).

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

✚ познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

✚ коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

✚ регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

✚ для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

✚ для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

✚ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания

избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность

- ✚ к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- ✚ предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- ✚ регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- ✚ коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка уровня развития коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации проектной деятельности учащихся осуществляется в 5–9-х классах в конце текущего учебного года в соответствии с планом работы МАОУ «СОШ п. Тепличный» на текущий учебный год.

Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом работы МАОУ «СОШ п. Тепличный» на текущий учебный год.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в МАОУ «СОШ п. Тепличный» в ходе следующих мониторинговых процедур:

- ✚ мониторинг достижения метапредметных результатов. Комплексная метапредметная работа (проводится в 5-х и 7-х классах один раз в год) – для проверки читательской грамотности. Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом МАОУ «СОШ п. Тепличный» на текущий учебный год;

- ✚ педагогическое наблюдение (в течение года);

- ✚ мониторинг личностных и метапредметных результатов.

- ✚ психологическая диагностика проводится в соответствии с планом работы МАОУ «СОШ п. Тепличный» на учебный год;

- ✚ мониторинг проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (проводится в 6-х и 8-х классах один раз в год, в том числе с помощью ресурса «Готов к цифре» Минцифры России);

✚ мониторинг достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Портфолио учащегося (в течение года).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В МАОУ «СОШ п. Тепличный» осуществляется учет индивидуальных достижений обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной и оздоровительной, трудовой.

Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным нормативным актом – «Положение о портфолио обучающихся МАОУ «СОШ п. Тепличный». Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Оценка как отдельных составляющих портфолио, так и портфолио в целом ведется на балльной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов. Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио результатов, продемонстрированных учеником, оцениваются по системе – зачет/незачет в конце каждого учебного года.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристику выпускника основного общего образования вносятся сведения:

✚ о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне среднего общего образования;

✚ сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

✚ индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Оценка проводится классным руководителем 1 раз в год, суммируется по каждому виду деятельности и вносится в итоговый документ: «Сводная итоговая ведомость по результатам образовательной деятельности обучающегося» на каждого учащегося.

В конце учебного года классный руководитель вносит результаты оценки портфолио учащихся в «Сводную итоговую ведомость по результатам образовательной деятельности учащихся класса».

Сводные ведомости утверждаются директором, заверяются печатью МАОУ «СОШ п. Тепличный» и сдаются заместителю директора по ВР для осуществления внутреннего мониторинга качества образования.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных

(познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- ✚ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно
- ✚ (письменно), практика);
- ✚ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- ✚ график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- ✚ стартовая диагностика;
- ✚ оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ✚ оценка уровня функциональной грамотности;
- ✚ оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга

являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы учебных предметов

[Образование \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на уровне ООУ в МАОУ «СОШ п. Тепличный» составлена в соответствии с нормативными документами:

- ✚ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✚ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- ✚ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- ✚ положением об организации исследовательской и проектной деятельности в МАОУ «СОШ п. Тепличный»

Программа формирования УУД у обучающихся конкретизирует требования ФГОС ООУ к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООУ как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД у обучающихся нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООУ, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД у обучающихся на уровне ООУ составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- ✚ целевой;
- ✚ содержательный;
- ✚ организационный.

В соответствии с ФГОС ООУ программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- ✚ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- ✚ описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Целевой раздел.

Целью программы является формирование УУД у обучающихся. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООУ.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся обеспечивает:

- ✚ развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- ✚ формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

- ✚ формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- ✚ повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- ✚ формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- ✚ овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми

- ✚ в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- ✚ формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

- ✚ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

- ✚ формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- ✚ овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- ✚ приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- ✚ приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования УУД

Программа формирования УУД у обучающихся МАОУ «СОШ п. Тепличный» содержит

- ✚ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- ✚ описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Учителя МАОУ «СОШ п. Тепличный» используют разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- ✚ как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- ✚ в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- ✚ в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования. (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

1.Русский язык и литература.

1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- ✓ Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- ✓ Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- ✓ Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- ✓ Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- ✓ Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- ✓ Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- ✓ Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- ✓ Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- ✓ Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- ✓ Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- ✓ Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

- ✓ Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- ✓ Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- ✓ Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- ✓ Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- ✓ Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

✓ Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

✓ Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

✓ Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

✓ В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

✓ Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

✓ Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

✓ Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

✓ Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

✓ Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

✓ Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения

✓ (недостижения) результата деятельности.

✓ Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

✓ Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

✓ Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

✓ Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2. Иностранный язык.

2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

✓ Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

✓ Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

✓ Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

✓ Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

✓ Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

✓ Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки

✓ в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

✓ Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

✓ Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

✓ Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

✓ Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

✓ Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

✓ Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

✓ Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- ✓ Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- ✓ Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- ✓ Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

✓ Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

✓ Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

✓ Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

✓ Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

✓ Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

✓ Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

✓ Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

✓ Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

✓ Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

✓ Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

3. Математика и информатика.

3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

✓ Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

✓ Различать свойства и признаки объектов.

✓ Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

✓ Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

✓ Анализировать изменения и находить закономерности.

✓ Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

✓ Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

✓ Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

✓ Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый»,

✓ «существует»; приводить пример и контрпример.

✓ Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

✓ Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

✓ Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.

✓ Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

✓ Устанавливать противоречия в рассуждениях.

✓ Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

✓ Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

✓ Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

✓ Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

✓ Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

✓ Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

✓ Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

✓ Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

✓ Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

✓ Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

✓ Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

✓ Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

✓ Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

✓ Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

✓ Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

✓ Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

✓ Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

✓ Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

✓ Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

✓ Удерживать цель деятельности.

✓ Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

✓ Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

✓ Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

4. Естественнонаучные предметы.

4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

✓ Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

✓ Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

✓ Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

✓ Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

✓ Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей

✓ воды.

✓ Исследование процесса испарения различных жидкостей.

✓ Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

✓ Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

✓ Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

✓ Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

✓ Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

✓ Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

✓ Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

✓ Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

✓ Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

✓ Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

✓ Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

4.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- ✓ Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих
- ✓ для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
- ✓ Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- ✓ Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
- ✓ Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- ✓ Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- ✓ Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
- ✓ Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

5. Общественно-научные предметы.

5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- ✓ Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- ✓ Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- ✓ Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- ✓ Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- ✓ Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
- ✓ Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- ✓ Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.
- ✓ Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- ✓ Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- ✓ Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- ✓ Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- ✓ Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- ✓ Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- ✓ Использовать полученные знания для публичного представления результатов

- ✓ своей деятельности в сфере духовной культуры.
- ✓ Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- ✓ Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- ✓ Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- ✓ Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- ✓ Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- ✓ Классифицировать острова по происхождению.
- ✓ Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- ✓ Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- ✓ Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- ✓ Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- ✓ Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- ✓ Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- ✓ Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- ✓ Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- ✓ Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- ✓ Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- ✓ Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
- ✓ Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- ✓ Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- ✓ Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

✓ Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

✓ Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

✓ Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

✓ Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

✓ Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

✓ Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

✓ Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

✓ Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

✓ Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

✓ Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

✓ Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

✓ Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

✓ Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

✓ Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур

✓ с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

✓ Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

✓ Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

✓ При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

✓ Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

✓ Разделять сферу ответственности.

5.5 Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

✓ Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

✓ Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

✓ Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

✓ Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Способы формирования знаний и навыков

в области финансовой грамотности на уровне ООО

Часть ООП	Организационная форма	Форма контроля
Урочная деятельность	Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП: <ul style="list-style-type: none"> • математика; • информатика; • обществознание; • география; • ОБЖ 	Комплексная диагностическая работа
	Учебный курс «Финансовая грамотность» в 8 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений	Комплексная диагностическая работа
Внеурочная деятельность	Образовательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"> • метапредметная неделя по финансовой грамотности «В мире финансов»; • олимпиада по финансовой грамотности. 	Количество участников, доля призеров и победителей. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня

1. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

С целью формирования УУД на уровне ООО в МАОУ «СОШ п. Тепличный» организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее — УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД в МАОУ «СОШ п. Тепличный» осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МАОУ «СОШ п. Тепличный» обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

УИПД на уровне ООО в МАОУ «СОШ п. Тепличный» реализуется в соответствии с Положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МАОУ «СОШ п. Тепличный».

1.1. Особенность учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

- ✚ формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- ✚ овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- ✚ обоснование актуальности исследования;

- ✚ планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

- ✚ собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- ✚ описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- ✚ представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

1.1.1. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- ✚ предметные учебные исследования;
- ✚ междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- ✚ урок-исследование;
- ✚ урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- ✚ урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- ✚ урок-консультация;
- ✚ мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- ✚ доклад, реферат;
- ✚ статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

1.1.2. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- ✚ социально-гуманитарное;
- ✚ филологическое;
- ✚ естественно-научное;
- ✚ информационно-технологическое;
- ✚ междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- ✚ конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- ✚ исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- ✚ научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- ✚ письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- ✚ статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.1.3. Оценивание результатов УИД обучающихся

Основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- ✚ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;
- ✚ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✚ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- ✚ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- ✚ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✚ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

1.2. Особенности реализации проектной деятельности

Проектная деятельность (далее - ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально- значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- ✚ определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- ✚ максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- ✚ определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- ✚ максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.2.1. Особенность организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

- ✚ предметные проекты;
- ✚ метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения.

Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- ✚ монопроект (использование содержания одного предмета);
- ✚ межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

✚ метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- ✚ материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- ✚ отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При недостаточности времени на реализацию полноценного проекта на уроке учителя МАОУ «СОШ п. Тепличный» используют на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

2.2.2. Особенность организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- ✚ гуманитарное;
- ✚ естественнонаучное;
- ✚ социально-ориентированное;
- ✚ инженерно-техническое;
- ✚ художественно-творческое;
- ✚ спортивно-оздоровительное;
- ✚ туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- ✚ творческие мастерские;
- ✚ экспериментальные лаборатории;
- ✚ конструкторское бюро;
- ✚ проектные недели;
- ✚ практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- ✚ материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- ✚ публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- ✚ отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

1.2.1. Оценивание результатов ПД обучающихся

Основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

В ходе оценки учитывается, насколько обучающемуся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- ✚ понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;
- ✚ умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

✚ умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Оценивание ПД происходит в рамках публичной презентации проекта. В процессе публичной презентации оценивается:

✚ качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

✚ качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

✚ качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

✚ уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2. Организационный раздел.

2.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МАОУ «СОШ п. Тепличный» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

✚ разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

✚ определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

✚ определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

✚ разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

✚ разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

✚ конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

✚ разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

✚ разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности

образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

✚ разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

✚ организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

✚ организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

✚ организация и проведение систематических консультаций с учителями- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

✚ организация и проведение методических семинаров с учителями- предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- ✚ организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- ✚ организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте МАОУ «СОШ п. Тепличный».

**План действий рабочей группы
по разработке программы формирования УУД**

Этап	Действия
Подготовительный	Провести аналитическую работу: <ul style="list-style-type: none"> ➤ рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; ➤ определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; ➤ проанализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; ➤ проанализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.
Основной	Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.
Заключительный	Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

3.2. Основные подходы к формированию УУД на уроках

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
Познавательные		
Базовые логические действия	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях.	Анализ текста; сравнение объектов; создание сравнительных таблиц; решение уравнений; применение формул; применение понятий для решения учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предметов.

<i>Базовые исследовательские действия</i>	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; школьные и внешкольные конференции.	Выявление противоречий; построение гипотез; проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента.
<i>Работа с информацией</i>	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в Интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций.
Коммуникативные		
<i>Общение</i>	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности.	Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.
<i>Совместная деятельность</i>	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности.	Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении.
Регулятивные		
<i>Самоорганизация</i>	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий.
<i>Самоконтроль</i>	Уроки по предметам; внеурочные занятия;	Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях;

	интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности.	самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах.
Эмоциональный интеллект	Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности.	Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов.
Принятие себя и других	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности.	Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку.

3.3. Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МАОУ «СОШ п. Тепличный» сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
Методический семинар с учителями, работающими на уровне начального общего образования	Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Консультации с педагогами-предметниками	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО

Методические семинары для педагогов-предметников	Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООУ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО; педагог-психолог
---	--	-------------------------	--

3.4. Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры МАОУ «СОШ п. Тепличный» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООУ.

Компетенции педагогов	Владеют компетенцией, чел.	Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.
Владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы	12	2
Участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС ООУ-2021 и ООП	15	0
Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД	14	1
Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности	11	4
Владеют навыками формирующего оценивания	14	1
Владеют навыками критериального оценивания	14	1
Владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся	10	5
Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности	14	1

3.5. Материально-технические условия реализации программы формирования УУД

В МАОУ «СОШ п. Тепличный» созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООУ, требования к которым установлены ФГОС.

Условие реализации программы	Отметка о соответствии	Примечание
Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО:		
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет русского языка и литературы 	соответствует	
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет истории и обществознания 	соответствует	
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет математики 	соответствует	
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет информатики 	соответствует	
Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности:		
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет физики 	соответствует	
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет химии 	соответствует	
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет биологии 	соответствует	
Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:		
<ul style="list-style-type: none"> • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации 	соответствует	
<ul style="list-style-type: none"> • дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования 	соответствует	
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	соответствует	

2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МАОУ «СОШ п. Тепличный» [Образование \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ п. Тепличный» (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план сформирован в соответствии с нормативными документами:

✚ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);

✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 774229);

✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✚ Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);

✚ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 г. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России".

В связи с тем, что в школе с 2023/24 учебного года осваивать ООП ООО по ФГОС -21 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») будут только 5 -7-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам только для 5 -7-х классов.

Учебный план МАОУ «СОШ п. Тепличный» разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 370

"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223).

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет для 5 - 7 классов составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет **5338 часов** (не менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-м классе – 30 часов в неделю;
- 7-м классе – 32 часа в неделю;

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель, во втором – не более 10 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 45 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительность выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-7-ых классов. МАОУ «СОШ п. Тепличный» осуществляется координация и контроль объемы домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

ФГОС ООО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

➤ **предметная область «Русский язык и литература»** включает учебные предметы:

- «Русский язык». Предусматривается изучение русского языка в

5 классе - 5 часов в неделю,

6 классе - 6 часов в неделю,

7 классе - 4 часа в неделю.

- «Литература». Предусматривается изучение литературы в

5 и 6 классах - по 3 часа в неделю,
7 классе - 2 часа в неделю.

➤ **предметная область «Родной язык и родная литература»** включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС ООО;

Обучение в МАОУ «СОШ п. Тепличный» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

➤ **предметная область «Иностранные языки»** включает учебный предмет «Иностранный язык («Английский и немецкий языки»);

✚ «Английский язык» изучается в 5 – 7-ых классах в объеме 3 часа в неделю;

✚ «Немецкий языки» изучаются в 6-7-ых классах по 3 часа в неделю.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

➤ **предметная область «Математика и информатика»** включает учебный предмет «Математика»;

✚ «Математика» - в 5-х и 6-ом классах -5 часов в неделю.

✚ Курс «Алгебра» - в 7 классе –3 часа в неделю;

✚ Курс «Геометрия» - в 7 классе –2 часа в неделю;

✚ Курс «Вероятность и статистика» в 7 классе –1 час в неделю.

➤ **предметная область «Общественно-научные предметы»** включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География»;

✚ «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5-7-ых классах;

✚ «Обществознание» по 1 часу в неделю в 6-7-ых классе;

✚ «География» - по 1 часу в неделю в 5-х и 6-ом классах, 1 час в неделю в 7-ом классе.

➤ **предметная область «Естественнонаучные предметы»** включает учебный предмет «Биология»;

✚ «Биология» - по 1 часу в неделю в 5-7-ых классах.

➤ **предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

✚ «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - по 1 часу в неделю в 5-х и 6-ом классах.

➤ **предметная область «Искусство»** включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно в 5-7-ых классах по 1 часу в неделю;

➤ **предметная область «Технология»** включает учебный предмет «Технология», который ведется по 2 часа в неделю в 5-7-ых классах;

➤ **предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** включает учебный предмет «Физическая культура» по 2 часа в неделю в 5-7-ых классах.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МАОУ «СОШ п. Тепличный» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- ✚ *увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне:*

- Программа учебного курса «Математика в задачах» (5 «А» класс – 1 час в неделю) направлена на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески;

- ✚ *введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные:*

- Учебный курс «Клуб путешественников» введен в 5 «Б» классе (1 час в неделю) введен с целью формирования целостного представления о Земле как планете людей, раскрытия разнообразия её природы и населения, расширения и углубления базовых знаний и представлений страноведческого характера (о континентах, странах и народах), необходимых современному человеку;

- Учебный предмет «Наглядная геометрия» (5 «А», 5 «Б» классы по 1 часу в неделю) направлен на систематизацию имеющихся геометрических представлений и формирование основ геометрических знаний, необходимых в дальнейшем при изучении систематического курса в 7—9 классах; формирование изобразительно-графических умений и приемов конструктивной деятельности; развитие образного и логического мышления; формирование пространственных представлений, познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- С целью воспитания бережного отношения к окружающему миру и себе отведено на изучение учебного предмета «Экология» в 6-ом и 7-ом классах - 1 час в неделю;

- Учебный предмет «Отдельные вопросы биологии» выделено в 7 классе 1 час в неделю с целью расширения представлений учащихся о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, жизнедеятельности, формирования способности использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Учебный план МАОУ «СОШ п. Тепличный»

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю						
		5 «А»	5 «Б»	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	4	3	3	20
	Литература	3	3	3	2	2	3	11
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	3	12
	Немецкий язык			3	3	3		6
Математика и информатика	Математика	5	5	5				15
	Алгебра				3	3	3	3
	Геометрия				2	2	2	2
	Вероятность и статистика				1	1	1	1
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	8
	Обществознание			1	1	1	1	2
	География	1	1	1	2	2	2	3
Естественнонаучные предметы	Физика				2	2	3	2
	Химия					2	2	0
	Биология	1	1	1	2	2	2	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1				3
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1			4
	Музыка	1	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	8
	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	0
Итого		27	27	29	30	31	32	113/176
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	2	2	1	7
Математика и информатика	Наглядная геометрия	1	1					2
	Математика в задачах	1						1
Естественнонаучные предметы	Экология			1	1			2
	Учебный курс по биологии «Отдельные вопросы биологии»				1			1
Общественно-научные предметы	«Клуб путешественников»		1					1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	29	30	32	33	33	120/186
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	986	1020	1088	1122	1122	4080/6324 5338

Промежуточная аттестация.

В целях повышения ответственности каждого учителя за качество образования, за степень усвоения каждым обучающимся государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, проводится промежуточная аттестация.

Проведение промежуточной аттестации регулируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся МАОУ «СОШ п. Тепличный»

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице:

Предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
<i>Русский язык</i>	5-7	Диктант с грамматическим заданием
<i>Литература</i>	5-7	Контрольная (тестовая) работа
<i>Английский язык</i>	5-7	Контрольная (тестовая) работа
<i>Немецкий язык</i>	6-7	Контрольная (тестовая) работа
<i>Математика</i>	5-7	Контрольная (тестовая) работа
<i>История</i>	5-7	Контрольная (тестовая) работа
<i>Обществознание</i>	6-7	Контрольная (тестовая) работа
<i>География</i>	5-7	Контрольная (тестовая) работа
<i>Биология</i>	5-7	Контрольная (тестовая) работа
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	5 «А», 5 «Б», 6	Творческий проект
<i>Изобразительное искусство</i>	5-7	Творческая работа
<i>Музыка</i>	5-7	Творческая работа
<i>Технология</i>	5-7	Итоговый проект
<i>Физическая культура</i>	5-7	Спортивные нормативы и/или реферат (в зависимости от медицинских показаний обучающегося)




3.2. Календарный учебный график

[Образование \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ п. Тепличный» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

-  Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-  Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
-  Информационно-методического письма об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Министерство просвещения российской

Федерации (Минпросвещения России) от 05.07.2022 за №ТВ-12190/03;

✚ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229);

✚ Информационно-методического письма Министерства просвещения РФ № 03-871 от 17.06.2022 г. об организации внеурочной деятельности «Разговор о важном»;

✚ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

✚ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

✚ Письма Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации";

✚ Устава МАОУ «СОШ п. Тепличный».

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МАОУ «СОШ п. Тепличный» реализуется модель Плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

В план внеурочной деятельности включены следующие направления внеурочной деятельности:

1) *внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:*

✚ Учебный курс «Спортивные игры» призван сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе курса представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей;

✚ Учебный курс «Развитие орфографической зоркости» направлен на выявление эффективности развития орфографической зоркости средствами различных методов и приемов на уроках русского языка;

✚ Учебный курс «Юный химик» способствует расширению и углублению знаний учащихся по химии, кругозора знаний об окружающем мире, способности научно обосновать важность ведения здорового образа жизни; развитию познавательных интересов и способностей, интереса к предмету, учебной мотивации школьников на выбор профессии; повышению творческой активности;

✚ Учебный курс «Решение нестандартных задач» призван помочь преодолеть психологический барьер у учеников и учителей при попытках овладения идеями и методами решения нестандартных задач, научить учащихся методам решения таких задач;

✚ Учебный курс «Практическое обществознание» направлен на повторение и

систематизацию учебного материала по предмету «Обществознание» за курс основной школы, необходимый для сдачи экзамена, отработке умений по данному предмету практического характера.

2) внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности):

✚ Учебный курс «Учимся для жизни» (функциональная грамотность) направлен на формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

3) внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении:

✚ Практикум «Я – волонтер». Целью волонтерского движения является безвозмездная помощь благополучателям, раскрытие потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, ее интеграция в процессы социального и духовно- нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения.

4) внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

✚ Практикум «Азбука дорожного движения» формирует у обучающихся школы устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения правил дорожного движения;

✚ Школьный театр. Студия. Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по специальным дисциплинам, самостоятельных работ учащихся, а также педагогов как на своей стационарной площадке, так и на других площадках, в том числе на выездах и гастролях;

✚ Практикум «Здорово быть здоровым». Цель данных занятий: формирование у обучающихся знаний и навыков здорового образа жизни, а также потребности беречь свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность.

5) внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других:

✚ Практикум РДДМ. Цель РДДМ – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

6) *внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие):*

✚ Научное общество «Эврика». Главная задача общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей;

✚ Практикум «Учи.ру». *Цель:* повышение эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации на уроках.

7) *внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов):*

✚ Практикум «Билет в будущее» («Мой выбор»). Одним из значимых направлений данных практических занятий является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

8) *внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся):*

✚ Практикум ЮИД. Цель практических занятий: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;

✚ Практикум ЮДП, работа в данном направлении ведется с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних, воспитания правосознания подрастающего поколения, организации занятости и досуга подростков во внеурочное время, ознакомления с историей Российской полиции, ее задачами, традициями, структурой МВД.

Один час в неделю в МАОУ «СОШ п. Тепличный» отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ п. Тепличный» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- ✚ целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- ✚ преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- ✚ учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- ✚ использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- ✚ учебные курсы и факультативы;
- ✚ художественные, музыкальные и спортивные студии;
- ✚ соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- ✚ общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МАОУ «СОШ п. Тепличный», но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МАОУ «СОШ п. Тепличный» в этой работе могут принимать участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

План внеурочной деятельности ООО

	Направления	Названия	Формы организации	Классы/количество часов в неделю/год				
				5	6	7	8	9
	<i>Ценностное развитие</i>	«Разговоры о важном»	Час общения	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33
1	<i>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы</i>	«Спортивные игры»	Учебный курс	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33
		«Юный химик»	Учебный курс				1/34	1/33
		«Развитие орфографической зоркости»	Практикум	1/34	1/34	1/34		
		Решение нестандартных задач	Учебный курс			1/34		
		Практическое обществознание	Учебный курс				1/34	1/33
2	<i>Внеурочная деятельность по формированию ФГ (читательской, математической,</i>	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Метапредметн курс	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33

	<i>естественно-научной, финансовой) школьников</i>							
3	<i>Внеурочная деятельность по развитию личности</i>	«Я - волонтер»	Практикум			0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,25
4	<i>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий</i>	«Азбука дорожного движения»	Практикум	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	1/33
		Школьный театр	Студия	1/34	1/34			
		«Здорово быть здоровым»	Практикум	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,25
5	<i>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ</i>	РДДМ	Практикум	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	1/33
6	<i>Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности</i>	Научное общество «Эврика»	Практикум	0,5/34	0,5/34	0,5/34	0,5/34	0,5/33
		«Учи.ру»	Практикум	0,5/34	0,5/34	0,5/34	0,5/34	0,5/33
7	<i>Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся</i>	«Мой выбор» «Билет в будущее»	Практикум	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33
8	<i>Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы</i>	ЮДП	Практикум			1/34	1/34	1/33
		ЮИД	Практикум	0,25/8,5	0,25/8,5			
	Мероприятия по плану воспитательной работы школы			2/34	2/34	1/34	1/34	1/33
	Итого за неделю			10	10	10	10	10
	Итого за год			340	340	340	340	330
	Итого за уровень образования			1690				

Мероприятия по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяют сегодня реализовать план для 5-9 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 1690 (до 1750) академических часов за пять лет обучения.

План внеурочной деятельности определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МАОУ «СОШ п. Тепличный».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных внеурочных курсов, практикумов и календарным учебным графиком основного общего образования.




Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

<i>Курсы, практикумы</i>	<i>Классы</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>
«Разговоры о важном»	5 - 9	Диагностика нравственной воспитанности
«Спортивные игры»	5 - 9	Сдача нормативов
«Развитие орфографической зоркости»	5 - 7	Тест
Решение нестандартных задач	5 - 7	Тест
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5 - 9	Тест
«Я - волонтер»	7 - 9	Анкетирование
«Азбука дорожного движения»	5 - 9	Тест
Школьный театр	5 - 6	Творческая работа
«Здорово быть здоровым»	5 - 9	Анкетирование
РДДМ	5 - 9	Анкетирование
Научное общество «Эврика»	5 - 9	Проект
«Учи.ру»	5 - 9	Сводная ведомость участия и анализ результатов
«Билет в будущее»	5 - 9	Анкетирование
ЮДП	7	Анкетирование
ЮИД	5 - 6	Анкетирование

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Ожидаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности.



Личностные:

-  готовность и способность к саморазвитию;
-  сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
-  сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

-  получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

-  освоение универсальных учебных действий;
-  овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.







Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного

выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ п. Тепличный» имеются следующие условия:

-  занятия проводятся в одну смену,
-  имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание,
-  спортивный зал,
-  библиотека,
-  компьютерный класс,
-  спортивная площадка.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

[Образование \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)